УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Фролова

27.07.2016г

Приказ № 17/1

***о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района***

***Хабаровского края***

Рп Чегдомын

2016г

1. ***Аналитическая часть.***

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования  внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

#### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ детский сад №9) введено в эксплуатацию в октябре 1961 года.  Учреждение расположено  в Нижнем Чегдомыне, на улице Льва Толстого среди жилого массива частного сектора, удобно для посещения детьми раннего и дошкольного возраста.

#### По статусу относится к муниципальному дошкольному образовательному учреждению, является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным направлением в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста. Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закреплённым за ним имуществом, имеет устав, печать и штамп установленного образца.

#### ДОУ располагается в типовом (старый типовой проект) 2-х этажном кирпичном здании. Проектная мощность 110 человек. Отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

#### Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное и одноэтажное здание, соединённые между собой галереей, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 6 групп, одну физкультурную площадку и палисадник, огражденные небольшим забором. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки и качели.

#### В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, буфетной – моечной, умывальной, туалетной. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Дневной сон детей средней, старшей, подготовительной групп организован в игровых на раскладушках. Спальни в первой группе раннего возраста, второй группе раннего возраста и младшей группе (приспособленные) оборудованы стационарными кроватями. Питание детей первой группе раннего возраста, второй группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительных групп организовано в помещении групповой.

#### Имеется музыкальный и физкультурный зал. Медицинский блок размещён на первом этаже в непосредственной близости от входа в здание. Медицинский кабинет состоит из 3-х основным помещений: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

#### Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

#### ДОУ имеет 6 групповых комнат, 2 спальные комнаты (ясельные группы), питание детей организовано в группах, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет. Оформлены в раздевалках групп информационные стенды для родителей, художественные работы воспитателей и детей.

#### МБДОУ детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 18 мая 2012 года №1098 (бессрочной), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края.

1. ***Результаты анализа показателей деятельности.***

***Система управления организации.***

Управление МБДОУ детским садом №9 осуществляется в соответствии с

 Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15 мая №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

 Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

 Приказом по МБДОУ д/с №9 «О проведении самообследования  МБДОУ детского сада №9», «О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации»;

а так же следующими локальными документами:

* Договором между ДОУ и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и трудовым коллективом.
* Локальными актами
* Штатным расписанием
* Документами по делопроизводству Учреждения
* Приказами заведующего ДОУ
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
* Циклограммами деятельности педагогов
* Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несет ответственность за деятельность учреждения. С 2010 года заведующая- Фролова Анастасия Михайловна.

Контактная информация: тел.8 (42149) 33-4-19; адрес: 682030 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, посёлок Чегдомын, улица Льва Толстого,52а; адрес электронной почты: anastasiya\_frolova\_80@mail.ru. У детского сада создан сайт в сети Интернет. Адрес сайта: http://doy9vbr.moy.su/.

График приёма работниками администрации учреждения: понедельник с 10.00 часов до 17.00 часов, вторник - пятница с 10.00 часов до 16.00 часов, перерыв с 12.00 - 13.00 часов.

**Сведения об учредителе**: Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Адрес: 682030 Хабаровский край, Верхнебуреинский район п. Чегдомын ул. Центральная 49. Руководитель: Гермаш Татьяна Сергеевна. Тел. 8 (42149) 5-18-73. Часы работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00 часов, перерыв с 13.00 - 14.00 часов. Заместитель руководителя Управления образования - Грищенко Елена Витальевна. Тел.8 (42149) 5-10-40, ведущие специалист по дошкольному образованию Управления образования - Кудрина Анастасия Васильевна тел.8 (42149) 5-10-40. Часы работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00 часов, перерыв с 13.00 - 14.00 часов, методист РИМЦ по дошкольному образованию - Илющенко Полина Николаевна тел.8 (42149) 5-10-65. Часы работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00 часов, перерыв с 13.00 - 14.00 часов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, педагогического коллектива и родительской общественности, что способствует повышению самосознания и ответственности всех участников образовательной деятельности. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом, который подотчетен Учредителю. Действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательной деятельности. Разграничения полномочий между Советом педагогв, Общим собранием трудового коллектива, Управляющим Советом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Модель организационной структуры управления детским садом - линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство детского сада, является Общее собрание трудового коллектива ДОУ - как форма общественного управления. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Формами управления ДОУ являются:

-Управляющий Совет;

-Общее собрание трудового коллектива;

-Совет Педагогов.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОУ, электроэнергию, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников ДОУ имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения материального положения многодетных семей и семей, имеющим ребенка-инвалида, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы  по оплате за содержание детей в ДОУ:

* семьям, имеющим троих и более детей в размере 50% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком;
* семьям, имеющим ребенка-инвалида в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком.

Доля детей, которым оказывается государственная поддержка, составляет около 10%.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за  воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ.

Для обучения и воспитания существует необходимость  в:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;

- приобретение дидактических материалов;

- приобретение аудио- и видео - материалов;

- приобретение игр и игрушек;

- приобретение электронных образовательных ресурсов;

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования.

**Вывод.** Для реализации ФГОС ДО в ДОУ требуется:

* Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования;
* Создание в ДОУ системы мотивации и стимулирования труда педагогических работников.

**Образовательная деятельность.**

**Содержание образовательной деятельности.**

   В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая  позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

    Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

   Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержательный раздел Программы разработан на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. "Я-ТЫ-МЫ" / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.

4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Задачи образовательной деятельности определены результатами анализа работы за предыдущий год, потребностям родителей, социума.

Детский сад реализует приоритетное направление деятельности по социально - личностному развитию детей.

Основными векторами в деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- формирование у детей социальных навыков, приобщение к ценностям сотрудничества с другими людьми.

**Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по приоритетному направлению:

-         Театральный   кружок «Весёлый театр»;

-         художественно-эстетический  «Хлебная сказка»;

На каждый вид дополнительного образования разработан  план, ведется анализ их эффективности.

**Отношения с социальными партнёрами.**

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без сотрудничества и партнерства с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Работа МБДОУ детском саду № 9 в социуме:

1.Районная детская библиотека

• организация экскурсий

• проведение серии занятий по ознакомлению с художественной литературой.

2.Районная детская поликлиника

• контроль организации прививочной работы

• обследование детей педиатром.

3.Органы Роспотребнадзора

• соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил

4.Органы государственного пожарного надзора

• контроль выполнения правил пожарной безопасности

• организация экскурсий

5.Районный краеведческий музей

• организация экскурсий, бесед.

6.Хабаровская краевая филармония, Хабаровский театр кукол.

• просмотр спектаклей и музыкальных представлений

7. ЦРТДиЮ

• посещение концертов, кукольных спектаклей.

• занятия в кружках

8.Районный дом культуры

• посещение развлекательных мероприятий

• занятия в кружках

• участие в концертах и конкурсах

9. Центр диагностики и консультирования

• проведение диагностики "Готовность детей к школе"

• консультации специалистов центра

• ПМПК.

**Организация образовательного процесса.**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.  При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности **,**безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив МБДОУ детского сада № 9 строит на принципе сотрудничества.   
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.  В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов,  постоянно оформлялись стенды информации.

**Качество подготовки обучающихся**

   На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ детском саду №9.

    Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

   Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**Кадровое обеспечение.**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и вспомогательным, техническим персоналом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В ДОУ работают: заведующий,   10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель. Высшее образование имеет 5 воспитателей (50% от общего числа воспитателей), среднее профессиональное образование 5 воспитателей (50% от общего числа воспитателей).

**Материально-техническая база**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.  
В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал,  пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

  Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Обеспечение безопасности учреждения**

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

   В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

   С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**Организация питания в ДОУ**

Здоровье воспитанников во многом зависит от качества организации питания в дошкольном учреждении. Важно: качество блюд, соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и режим питания детей. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребёнка, повышает устойчивость к неблагоприятным воздействиям. Организация питания в детском саду осуществляется сотрудниками ДОУ: квалифицированными поварами на основе перспективного 10-дневного меню и технологических карт. Поставка продуктов питания осуществляется ОО «МОНОЛИТ» на основе договора на поставку продуктов питания.  Ежедневно проводится витаминизация 3-его блюда. Выполняются нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах, калорийности пищи.

 Качество привозимых продуктов контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом заведующего. Пищеблок оснащен необходимым  технологическим оборудованием и инвентарем, имеет цех сырой и готовой продукции. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Недостаточно в детском саду  наглядных пособий для всех групп.

* 1. **ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 92 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 92 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 75 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,1 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/  45,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5человек/  45,4% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6человек/54,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6человек/54,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3человека/27% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1человек/9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3человека/27% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1человек/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10человек/83% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10человек/83% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/7,6 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,6кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 81,3кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**III**.**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

* Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления:
* Повышать качество дошкольного образования.
* Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.
* Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участий в ГМО, открытых просмотрах и т.д.
* Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;

-Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

-Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

- Информировать общественность о результатах перехода и реализации ФГОС ДО  в сети интернет.

**В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год**

1. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения  качества образования детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Внедрять познавательно- исследовательскую деятельность, как направления развития личности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Создавать условия для оснащения предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения и реализации ФГОС ДО.