

**Пояснительная записка.**

Учебный план работы ДОУ на 2019-2020 гг. составлен на Основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Росинка» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). ООП ДОУ утверждена приказом руководителя 3 сентября 2019 года , приказ № 31.

В ООП ДОУ комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 1 до 7 лет.

ООП ДОУ определяет специфику организации образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.

Ведущей целью ООП ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовки к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержательный раздел ООП ДОУ состоит из двух частей: обязательной и вариативной.

Обязательная часть программы построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (НЕ. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой).

Вариативная часть ООП ДОУ сформирована педагогическим коллективом ДОУ на основе:

-парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

-парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.А., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; авторской программы оздоровления детей дошкольного возраста «Растем здоровыми», разработанной коллективом ДОУ.

В ДОУ функционируют четыре группы:

-группа раннего возраста (от 1 до З- х лет);

* смешанная группа (от З до 5 лет);
* старшая группа (от 5 до 6 лет);



-подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Учебный год длится с 1 сентября поз 1 мая.

В ДОУ устанавливаются зимние и летние каникулы.

Продолжительность каникул:

-в зимний период с 25 декабря по 10января; - в летний период - с 1 июня по 31 августа.

Согласно ООП ДОУ образовательная деятельность в ДОУ подразделяется на:

-непрерывную образовательную деятельность (НОД), которая осуществляется в форме занятий с детьми в процессе организации различных образовательных областей (познавательной, речевой, физической, художественно эстетической, конструктивной);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, которая осуществляется в форме совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе организации различных видов деятельности;

* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ. Длительность НОД определяется согласно СанПиН 2.4.13049- 13.

Продолжительность НОД: - в группе раннего возраста - 8-10 минут;

* в смешанной – 15-20 минут;
* в старшей - 25 минут;
* в подготовительной - 30 минут.

**Планирование образовательной деятельности в ДОУ на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** | | | | |
| Базовый вид Деятельности | Периодичность | | | |
| Группа раннего возраста  (с 2 до 3 лет) | Смешанная группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на п прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 1 аз в неделю | 1 аз в неделю | 1 аз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 аза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| М зыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Общее количество занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| **2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| Коллективные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми:** |  |  |  |  |
| • Строительные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| * Театрализованные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| * Сюжетно-ролевые игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| * Досуг и развлечения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| * Режиссёрская игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **З. Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
|  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежеДневно |
| **4. Оздоровительная работа** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

**Форма проведения: занятия по интересам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Группа,**  **руководитель** | **Длительность** | **Периодичность** |
| **1** | «Кукляндия» | Подготовительная,  Медведева О. В. | 30 минут | 1 раз в неделю  Среда |
| **2** | «Химия, Ура!» | Подготовительная,  Синяева М. В. | 30 минут | 1 раз в неделю  Среда |
| **3** | «Развивающие игры» | Старшая,  Перова Т. Ю. | 30 минут | 1 раз в неделю  Среда |
| **4** | «Оч.умелые ручки» | Старшая,  Костина Г. Ф. | 30 минут | 1 раз в неделю  Среда |

**Планирование основных видов непрерывной образовательной деятельности (НОД) в неделю в группах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего занятий | Продолжительность |
|  | | 1 Музыка  2.Развитие речи | 1. Игры-занятия со строительным материалом/ФЭМП  2.Развитие движений/физическая культура | 1 Развитие речи  2. Игры –занятия с дидактическим материалом/Лепка | 1.Расширение ориентировкив окружающем/  Познавательное развитие  2.Развитие движений/Физическая культура | 1 .Музыка  2.Игры-занятия с дидактическим материалом/Рисование | 10 | 10 |
|  | | 1.Физическая культура в спортзале  2.Развитие речи | 1 .Музыка  2.Фэмп | 1 .Познавательное развитие  2.Конструироване З.Физическая культура на прогулке | 1.Музыка  2.Рисование | 1.Физическая культура в спортзале  2.Лепка/  Аппликация | 11 | 15  20 |
|  | | 1 Развитие речи  2.Музыка  З Конструирование | 1.ФЭМП  2.Физическая культура в спортзале  З. Рисование | 1. Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой, метод проектов).  2. Физическая культура на прогулке | 1 Развитие речи 2.Физическая культура в спортзале  3 Рисование | 1.Познавательно е развитие (исследование/ безопасность)  2.Музыка  З.Лепка/  Аппликация | 14 | 25 |
|  | | 1 Познавательное развитие  (ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой, метод проектов).  2.Физическая культура в спортзале  З Рисование | 1 Развитие речи  2.Музыка  З .Познавательное развитие (исследование/ безопасность) | 1.ФЭМП  2. Рисование З.Физическая культура на прогулке | 1 Развитие речи  2.Музыка  3 Конструирование | 1ФЭМП 2.Физическая культура в спортзале  З . Лепка/  Аппликация | 15 | 30 |

**Режим двигательной активности в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
| Группа раннего возраста | Смешанная группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| б) на улице |  | 1 раз в неДелю20-25 | 1 раз в неДелю25-З0 | 1 раз в неДелюЗ0-З5 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а ) утренняя гимнастика Детей | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| б)пальчиковая гимнастика перед обедом | Ежедневно 3-5 | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 |
| в) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза Утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза Утром и вечером)2О-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25-ЗО | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)З0-4О |
| г )физкультминутки(в середине статического задания) | 3-5 ежедневно е зависимости от вида и содержания занятий | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятии | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно е зависимости от вида и содержания занятий |
| Д) гимнастика после сна | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 25-30 |
| е)Дыхательная гимнастика | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)15-20 | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25-ЗО | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25-ЗО |
| ж)массаж во время оздоровительного пол часа | Ежедневно 2 раза Утром и вечером)15-20 | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)2025 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25-З0 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)25-ЗО |
| Активный отдых | а) физкультурный Досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз с месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| б)физкультурный праздник |  | 2 раза в год до 45мин. | 2 раза в год до  60мин | 2 раза в год до 60мин. |
| в)День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б)самостоятельные подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Структура планирования образовательной деятельности на день в группе раннего возраста**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**  **Совместная деятельность воспитателя с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная.** | |
| **Утро** | 1.Приветствие детей, осмотр. Беседа с ребенком об окружающем. |  |
| 2.Утренняя гимнастика. |  |
| 3.Беседа со всеми детьми. |  |
| 4.Формирование КГН в умывальнике. |  |
| **Утренняя прогулка** | 1.Наблюдения за явлениями природы |  |
| 2.Развивающие, подвижные, дидактические игры. |  |
| 3. Труд в природе. |  |
| 4.Индивидуальная работа по развитию речи. |  |
| 5. индивидуальная работа по развитию движений |  |
| 6. Игры на принятие роли. |  |
| **Возвращение с прогулки** | 1.Формирование навыков самообслуживания в раздевалке. |  |
| 2.Пальчиковая гимнастика. |  |
| 3.Артикуляционная гимнастика. |  |
| 4.Воспитание культуры поведения за столом. |  |
| 5.Релаксация перед сном, музыкальная композиция. |  |
| **Вторая половина дня** | 1.Оздоровительный получас. |  |
| 2.Формирование навыков самообслуживания после сна. |  |
| 3. Игры на формирование взаимоотношений. |  |
| **4.Игровая деятельность:**  -Театрализованные игры (понедельник);  -досуг и развлечения (вторник);  -сюжетно-отобразительная игра (среда);  -строительные игры (четверг);  -сюжетно-отобразительная игра (пятница). |  |
| 5.Режиссерская игра. |  |
| 6.Чтение художественной литературы. |  |
| **Вторая прогулка** | 1.Подвижные игры. |  |
| 2.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. |  |
| 3.Индивидуальная работа по сенсорному развитию.. |  |
| 4.Заучивание стихов и потешек. |  |

**День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Неделя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей:** | **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Взаимодей**  **ствие с семьей** |
| **Утро** | **Активизация двигательной активности детей:** | **1)НОД**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источники:** |  |
| **Вторая половина дня** | **1.Организация ППРС в игровом уголке:**  **Центр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  2.Побуждение (мотивация) детей на игру(предложение игрушек, создание игровых ситуаций).  3.Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей (анализ).  4.Руководство детской игрой (прямое включение воспитателя в игру, косвенное включение воспитателя в игру).  5.Управление детскими взаимоотношениями в игре. |
| 6.**Решаем проблемы игрушек**: | **2)НОД:**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источники:** |
| **Вторая прогулка** | **Выносной материал для самостоятельных игр:** |

**Структура планирования образовательной деятельности на день в смешанной группе**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**  **Совместная деятельность воспитателя с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная.** | |
| **Утро** | 1.Приветствие детей, осмотр. Беседа с ребенком об окружающем. |  |
| 2.Утренняя гимнастика. |  |
| 3.Беседа со всеми детьми. |  |
| 4.Формирование КГН в умывальнике. |  |
| **Утренняя прогулка** | 1.Номер прогулочной карты |  |
| 2.Тема прогулки.. |  |
| 3.Пр. задачи. |  |
| 4.Индивидуальная работа по развитию движений. |  |
| **Возвращение с прогулки** | 1.Формирование навыков самообслуживания в раздевалке. |  |
| 2.Пальчиковая гимнастика. |  |
| 3.Артикуляционная гимнастика. |  |
| 4.Воспитание культуры поведения за столом. |  |
| 5.Релаксация перед сном, музыкальная композиция. |  |
| **Вторая половина дня** | 1.Оздоровительный получас. |  |
| 2.Формирование навыков самообслуживания после сна. |  |
| **3.Игровая деятельность:**  -Театрализованные игры (понедельник);  -досуг и развлечения (вторник);  -сюжетно-отобразительная игра (среда);  -строительные игры (четверг);  -сюжетно-отобразительная игра (пятница). |  |
| 4.Режиссерская игра. |  |
| 5.Чтение художественной литературы. |  |
| **Вторая прогулка** | 1.Подвижные игры. |  |
| 2.Индивидуальная работа по развитию речи. |  |
| 3.Индивидуальная работа по математике. |  |
| 4.Заучивание стихов и потешек. |  |

**День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Неделя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей:** | **Организованная образовательная деятельность (НОД)** | **Взаимодей**  **ствие с семьей** |
| **Утро** | **Активизация двигательной активности детей:** | **1)НОД**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источники:** |  |
| **Вторая половина дня** | **1.Организация ППРС в игровом уголке:**  **Центр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  2.Побуждение (мотивация) детей на игру(предложение игрушек, создание игровых ситуаций).  3.Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей (анализ).  4.Руководство детской игрой (прямое включение воспитателя в игру, косвенное включение воспитателя в игру).  5.Управление детскими взаимоотношениями в игре. |
| 6.**Решаем проблемы игрушек**: | **2)НОД:**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источники:** |
| **Вторая прогулка** | **Выносной материал для самостоятельных игр:** |

**Структура планирования образовательной деятельности на день в старшей и подготовительной к школе группах**

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**  Совместная деятельность воспитателя с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная. | |
| **Утро** | **1.Приветствие детей, осмотр. Беседа с ребенком об окружающем. Свободная игра.** |  |
| **2. Утренняя гимнастика.** |  |
| **3. Утренний сбор. Коллективная беседа с детьми.** |  |
| **4. Заучивание стихов, потешек.** |  |
| **5. Формирование КГН в умывальнике.** |  |
| **I прогулка** | **1. Номер прогулочной карты.** |  |
| **2.Тема:** |  |
| **3. Пр. задачи.** |  |
| **4. Труд в природе.** |  |
| **5. Индивидуальная работа по развитию движений.** |  |
| **Возвращение**  **с прогулки** | **1.Формирование навыков самообслуживания в раздевалке.** |  |
| **2.Пальчиковая гимнастика.** |  |
| **3. Артикуляционная гимнастика.** |  |
| **4. Воспитание культуры поведения за столом.** |  |
| **5. Релаксация перед сном, музыкальная композиция.** |  |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | **1.Оздоровительный получас.** |  |
| **2.Формирование навыков самообслуживания.** |  |
| **3.Совместная деятельность воспитателя с детьми:**  **-сюжетно-ролевая игра (понедельник)**  **-театральная игра (вторник)**  **-занятия по интересам (среда)**  **-развлечение (четверг)**  **-хозяйственно-бытовой труд (пятница)** |  |
|  | **4.Чтение художественной литературы** |  |
| **II прогулка** | **1.Подвижные игры.** |  |
| **2. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи.** |  |
| **3. Индивидуальная работа с детьми по математике.** |  |

**День недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Неделя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **НОД** | **Работа с**  **родите-**  **лями** |
| **Утро** | **Активизация двигательной деятельности детей:**  **Дежурство:**  **По столовой:**  **По занятиям:**  **В уголке природы:** | **I НОД.**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источник:** |  |
| **II**  **половина**  **дня**  **II**  **прогулка** | **1.Организация ППРС в группе:**  **Центр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Побуждение (мотивация) детей на игру (предложение игрушек и игровых ситуаций).**  **3.Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей (анализ).**  **4.Руководство детской игрой (прямое и косвенное включение воспитателя в игру).**  **5. Управление детскими взаимоотношениями в игре.**  **6. Наведение порядка в игровых уголках (поручения, постановка проблемы, поощрение, подсказка, помощь воспитателя).**  **Выносной материал для свободных игр:** | **II НОД.**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источник:** |
| **III НОД.**  **Вид:**  **Тема:**  **Задачи:**  **Источник:** |