**Муниципальное бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение**

**детский сад № 9 «Росинка»**

**городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

протокол

от « \_\_\_\_\_» августа №\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом И.О заведующего

от « \_\_\_\_ » августа №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф. Костина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы раннего возраста на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель:

Кочеткова Ирина Владимировна

**Содержание рабочей программы:**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1.Нормативная основа РП

1.1.2.Цели и задачи реализации РП

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП

1.1.4.Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

1.2.Планитуемые результаты освоения РП

1.2.1.Целевые ориентиры

1.2.2.Система оценка результатов освоения РП

**2. Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание форм, способов и методов реализации РП.

2.3. Оздоровительная ипрофилактическая работа

**3.Организационный раздел**

3.1. Характеристика группы

3.2.Организация режима дня группы

3.3. Организация образовательной деятельности

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

**4. Приложения**

Приложение № 1 Учебно методический комплект к РП

Приложение №2 Взаимодействие с семьей

Приложение №3 Диагностика развития детей

Приложение №4Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе на год.

**1.Целевой**

**раздел**

**1. 1.Пояснительная записка:**

**1.1.1.Нормативная основа РП**

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста «Ягодка» (возраст детей от2 до 3лет) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартами дошкольного образования и на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9«Росинка» городского поселения«Рабочий поселок Чегдомын»Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

При разработке РП учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" (вступил в силу 01.09.2013г).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г №30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г №28564)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г №30038)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г №28908)

7. Устав ДОУ, утвержденный руководителем Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края 14.03.2017г.

8.Основная образовательная программа ДОУ, утверждена 01.09.2018г.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1сентября 2018г. по 31мая 2019г.

**1.1.2.Цели и задачи РП:**

Ведущие цели РП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
* творческая организация образовательной деятельности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Решение обозначенных в РП целей и задач воспитания происходит при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП:**

1. Принцип развивающего обучения
2. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Принцип сотрудничества детского сада семьей;
7. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
11. Принцип комплексно-тематического построения образовательнойдеятельности;
12. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**1.1.4.Характеристика особенностей развития детей 2-3лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

За два прошедших года малыш во многом преуспел, накопил силы для дальнейшего совершенствования и приобретения новых умений. Именно в это время ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В этот период у детей **совершенствуется деятельность нервной системы***,*благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6-6,5 часа). Теперь у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения. Он уже может на короткое время сдержать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребенок легко возбуждается, быстро утомляется от однообразных действий***. Происходит нервно-психическое его развитие***

Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет дальнейшего **развития речи.** Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, дети начинают употреблять все части речи; почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова.

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. В этом возрасте ребенок задает взрослому массу вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи, появление вопросов и придаточных предложений в активной речи - о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности. Дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, а пытаются установить между ними прочную взаимосвязь, улавливают их свойства, сравнивают, сопоставляют; развиваются речь и мышление.

**Существенно изменяется и понимание речи окружающих***.*Ребенку ясен смысл сказанного взрослым о том, что повседневно непосредственно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями.

Малыш может понять из рассказа взрослого такие явления и события, которые он сам непосредственно не воспринимал. Но для этого необходимо, чтобы смысл слов, используемых в рассказе, был знаком по прошлому опыту.

На третьем году существенно **изменяется воспитательное значение речи.**Несмотря на то, что при обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи как средства обучения и воспитания в этом возрасте значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но и на этом возрастном этапе, хотя и отмечаются большие достижения в развитии речи, дети еще не овладели достаточно хорошо грамматическим строением языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно. Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом - неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки **р, л, шипящие**. Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки в произношении и грамматике не мешают малышу замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребенка. Взрослые, общаясь с детьми, не должны допускать в своей речи искажения звуков. Это одно из важных условий формирования у детей правильного произношения. **Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.**

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения со взрослым.

К концу третьего годажизни**речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно **возрастает познавательнаяактивность** ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют две стороны одного процесса. Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Отличительной чертой познавательной активности является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. Все это позволяет судить об ориентации детей на новые источники знаний о предметном мире, интересе к предмету, об их готовности воспринимать и усваивать информацию о скрытых свойствах предметов и стремиться к ее получению из всех возможных источников.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Основной формой мышления является наглядно-действенная.** Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

На протяжении третьего года ребенок **овладевает разнообразнымипредставлениями и понятиями об окружающем его мире.** Он знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов, ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У него формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей этого возраста пока еще не совершенны.

**Происходит дальнейшее сенсорное развитие.**

Важным средством сенсорного и общего развития малыша являются наблюдения. Наблюдая, ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, величиной и цветом. Однако определять их самостоятельно малыш еще не может. Он научился пока только смотреть, но не видеть, слушать, но не слышать. Поэтому его надо учить выделять свойства предметов окружающей обстановки. Если ребенок за чем-либо наблюдает, его надо обязательно поддерживать, а самое главное - помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное, ответить на многочисленные вопросы, которые он задает в это время. Но если он их не задает, надо побуждать малыша к этому, создавать соответствующие ситуации.

**Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной иразнообразной**: предметная деятельность, сюжетные игры, наблюдения, рассматривание картинок, книг, элементы трудовой деятельности, игры со строительными материалами, начала изобразительной деятельности. Все эти виды деятельности имеют значение для познавательного развития малыша.

В этом возрасте ребенок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может выполнять уже довольно сложные постройки, например гараж, дорогу к нему, забор, и играть с ними. Малыш начинает овладевать совершенно новым видом деятельности - рисованием, лепкой. Ребенок понимает, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

В процессе деятельности у него рано **начинает складываться определенноеотношение к окружающим его людям и явлениям,** а в соответствии с этим - и различное поведение. В одних условиях ребенок ласково и внимательно относится к близким, чувствует их настроение. Если мать или отец чем-то расстроены или у них что-то болит, ребенок подходит к ним, гладит с выражением сочувствия, заглядывает в глаза, проявляет стремление оказать помощь. Однако уже в этом возрасте возможны и противоположные (отрицательные) отношения: малыш замахивается рукой на родителей, не хочет делать то, о чем его просят. Различно и поведение детей. Одни умеют сдерживать свои желания, спокойно ждать, пока взрослый чем-то занят, настойчиво преодолевать трудности, стремясь закончить дело. Другие, наоборот, нетерпеливо кричат, требуя немедленного выполнения своих желаний, беспомощно плачут при самом незначительном затруднении. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать.

Во второй половине раннего возраста **ведущая форма общения ребенка с взрослымостается прежней - ситуативно-деловой**. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве с взрослым.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характерно для детей этого возраста и проявление эстетических чувств, на развитие которых надо обращать особое внимание. Малыши с явным удовольствием слушают музыку, пение. Они еще и еще раз просят повторить знакомые стихотворения, сказку и слушают, следят не только за сюжетом, но и за музыкальным сопровождением, ритмом. Ребенок с удовольствием рассматривает хорошую картину, замечает красивое в природе, обстановке, одежде.

Ребенку доступно и понимание комического: он с интересом наблюдает за действиями Петрушки. Изменяются и поводы для эмоциональных переживаний: ребенок радуется сделанной постройке, очень доволен, если помог взрослому, сердится, когда ему мешают играть. Но все это богатство эмоциональных проявлений, как и сложное психическое развитие, которого достигает ребенок к трем годам, возможно лишь при определенных условиях его жизни и воспитания.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: "Я буду строить дом", "Я буду лечить куклу", т.е. в деятельности детей этого возраста появляются элементы планирования.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только само действие, но и его результат (например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником). **Появление у ребенка целеполагания**, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности в целом. С середины третьего года жизни ребенок начинает ставить цели, достижение которых соответствует общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и т.д. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится **появление способности самостоятельно оценивать полученный результат** в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, то есть способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия, поэтому целенаправленность предметной деятельности на данном этапе становится ее важнейшим параметром.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает часто повторять "Я сам" - и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни происходит отчетливая дифференциация предметной деятельности ребенка: **интенсивно развивается такой особый вид, как сюжетно-отобразительная игра.** В ее основе зарождающаяся потребность ребенка подражать тем действиям взрослого, которые он наблюдает в повседневной жизни. Эта потребность реализуется в игре с сюжетными игрушками, в ходе которых ребенок в условном плане воспроизводит привычные и понятные ему бытовые занятия старших. В этом возрасте ребенок чаще всего отображает в игре ситуации, в которых он действует как мама, папа, врач и т.д. А игрушечный персонаж персонифицирует самого малыша, например, он кормит или купает куклу как бабушка, лечит медвежонка как доктор. Часть сюжетов ребенок заимствует из профессиональных занятий взрослых, которые он наблюдает в окружающем его мире, например, строит домик или машинку из кубиков, изображая строителя или шофера. Он пока еще не принимает на себя осознанно роли персонажей, но в его действиях уже отчетливо видны элементы ролевого поведения.

Играть с сюжетными игрушками малыш начинает на втором году жизни, когда взрослые показывают ему первые игровые действия с ними. И в этом возрасте игра имеет преимущественно подражательный характер, слабо мотивирована, однообразна и кратковременна. По мере накопления игрового опыта, действия с сюжетными игрушками все больше приобретают характер уникальной деятельности, побуждаемой специфической потребностью и реализуемой особым видом условных игровых действий, среди которых выделяются специфические действия с предметами-заместителями. Это происходит на третьем году жизни ребенка.

Сюжетно-отобразительная игра вносит особый вклад в психическое развитие ребенка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания окружающего социального и предметного мира. В игре создаются особые условия для развития наглядно-образного мышления, воображения, закладываются основы творчества и предпосылки становления ведущей сюжетно-ролевой игры.

**В середине третьего года жизни в игре широко используются действия с предметами-заместителями.**

На третьем году жизни активно развивается новая сфера коммуникативной деятельности ребенка - его **общение со сверстниками**. Интерес к другим детям появляется у малышей гораздо раньше - уже на первом году жизни, однако до полутора-двух лет этот интерес сосредоточивается преимущественно на объективных свойствах сверстника: ребенок разглядывает лицо, одежду ровесника, трогает части тела, пытается манипулировать ими (перебирает пальчики другого малыша, дергает его за волосы, уши и т.д.). Коммуникативные контакты, которые изредка возникают между детьми, ограничиваются беглыми взглядами в глаза и улыбками. Редкие проявления инициативы к общению и слабая чувствительность к обращениям сверстника свидетельствуют о том, что потребность в общении со сверстниками в этот период еще не сложилась.

К концу второго года жизни действия с ровесниками как с неодушевленными предметами постепенно исчезают, одновременно нарастает доля инициативных и ответных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать сверстника и вступить с ним в общение. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению, а не как объект манипулирования.

В этот период между детьми разворачивается особый вид общения - эмоционально-практическая игра, которая становится основным содержанием взаимодействий со сверстниками на протяжении третьего года жизни. Такое общение строится на основе демонстрации сверстнику своих умений, подражании действиям друг друга и ярко выраженной эмоциональной окраске совместных игр. Это общение разворачивается преимущественно без предметов и строится на обмене разнообразными забавными движениями: дети прыгают, бегают, кувыркаются, весело кричат, обнимаются и пр. В то же время предметное взаимодействие между детьми в этом возрасте часто вызывает негативные переживания из-за неумения малышей делиться игрушками и играть вместе. Но организация взрослыми совместных игр детей с предметами позволяет уже в раннем возрасте налаживать успешное предметное взаимодействие между малышами.

Общение детей со сверстниками на третьем году жизни вносит существенный вклад в их социально-эмоциональное развитие: расширяет их коммуникативный опыт, обогащает новыми переживаниями эмоциональную сферу, способствует развитию самопознания через сравнение себя с равным партнером.

**1.2.Планируемые результаты освоения РП**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения РП в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в РП, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры РП базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к РП, целевые ориентиры даются для детей трех лет.

**1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**(3 года)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуя в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.2.Система оценки результатов освоения**

**РП**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Таким инструментарием является педагогическая диагностика.

**Педагогическая диагностика**

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учётом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательной деятельности детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

* Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
* Фиксация всех проявлений личности.
* Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
* Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
* Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Периодичность мониторинга 2 раза в год.**

**В начале учебного года**  по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательной деятельности на основе интегрирования образовательных областей с учётом индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

**2.**

**Содержательный раздел**

**2.1.Образовательная деятельность**

**в соответствии с направлениями**

**развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При это решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

**Ребёнок в семье и обществе**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Социализация, развитие общения,***

***нравственное воспитание.***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно. Употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Классификация игр детей 2-3 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе ребенка** | **Игры-экспериментирования** | **Общения с людьми** |
| **Со специальными игрушками для экспериментирования** |
| **Сюжетные самостоятельные игры** | **Сюжетно-отобразительные** |
| **Игры, связанные с исходной инициативой взрослого** | **Обучающие игры** | **Дидактические предметные** |
| **Сюжетно - дидактические** |
| **Подвижные** |
| **Досуговые игры** | **Музыкальные** |
| **Забавы** |
| **Игры народные** | **Подвижные народные игры** | **малоподвижные** |
| **хороводные** |

**Режиссерские игры.** Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. Побуждать детей управлять действиями игрушек по ходу сюжета и проговаривать происходящие в игре события.

**Образные игры на принятие роли.** Подготавливать детей к принятию роли, формировать способность мысленно «превращаться в другого». Помогать ребенку воображать и называть себя кем-то «другим», т.е. осознавать себя в качестве кого-то другого.

Знакомить детей с ролями привлекательных для них животных, птиц и предметов.

**Сюжетно-отобразительные игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

***Ребёнок в семье и сообществе***

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) всвязи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке

***Самообслуживание, самостоятельность,***

***трудовое воспитание***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый ( как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

***Формирование основ безопасности.***

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Формы работы в совместной деятельности | Режимные моменты | | Формы работы в самостоятельной деятельности |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные игры,  сюжетно- отобразительные игры, дидактические игры, | В соответствии с режимом дня | | Игры-экспериментирование  Сюжетно – отобразительные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| **2. Ребенок в семье и сообществе** | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | | Сюжетно-отобразительная игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| **3.Формирование патриотических чувств** | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| **4.Формирование**  **основ собственной безопасности**  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение | Дидактические и настольно-печатные игры;  Минутка безопасности  Показ, объяснение,  обучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра |
| **5.Развитие трудовой деятельности** | | | | |
| **5.1. Самообслуживание** | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | Дидактическая игра |
| **5.2. Хозяйственно-бытовой труд** | НОД, наблюдение  поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение, показ, объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | Простейшие трудовые действия |
| **5.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых** | Наблюдение,  рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  игры,  чтение,  закрепление | | Сюжетно-отобразительные игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| **Методы** | | | | |
| * игровые обучающие ситуации; * чтение художественной литературы; * рассматривание иллюстраций | | | * показ действий; * объяснение; * эмпатия | |

**2.1.2. Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

**Основные целии задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

***Формирование элементарных***

***математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом-маленький домик, большая матрешка- маленькая матрешка, большие мячи- маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

***Развитие познавательно-***

***исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

***Ознакомление с предметным окружением***

Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название посёлка, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.), рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие**  **элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка во времени | Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, подвижные) |
| **2. Детское эксперименти-рование** | Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Познавательные действия экспериментального характера. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке | Игры (дидактические, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  \* предметное и социальное окружение  \* ознакомление с природой | Сюжетно - отобразительная игра  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Развлечения | Сюжетно-отобразительная игра  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера Конструирование  Рассказ  Беседа | Сюжетно-отбразительная игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Познавательные действия экспериментального характера  Конструирование |

**2.1.3.Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); назвать их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Приобщение к художественной литературе***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Список литературы для чтения детям**

**Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра…»; «Пошёл котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька…»; «Чики, чики, кички…», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»; «Огуречик, огуречик…»; «Солнышко, вёдрышко…».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира**

«Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел…», «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд.И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котёнок»; Г, Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар…»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет…» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-рёвушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки, «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведение поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-отобразительная игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | -образовательная деятельность  -Артикуляционная гимнастика  -Дидактические игры,  -Разучивание  стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке | -Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке;  - Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | -Совместная  игровая деятельность детей. |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | -Сюжетно-отобразительные игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  игровая деятельность детей. |
| **4.Формирование интереса и потребности в чтении** | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Беседа  Рассказ  чтение  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации | Дидактические игры  Театр  Рассматривание иллюстраций, картин  Настольно-печатные игры Беседы |

**2.1.4. Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-**

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

**Содержание психолого-**

**педагогической работы**

***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней оттеночным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье. Пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

***Конструктивно-модельная***

***деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

***Музыкальная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показывать взрослым (хлопать, притоптывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

***Музыкальный репертуар***

**Слушание**

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И.Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Баджан; «Из-под дуба», рус.нар. Плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; «Микита», белорус.нар. Мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. Мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. Нар. Мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл.С Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; !Ай-да», муз. В. Верховница; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

**Пение**

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр.Е. Тиличеевой; «Дождик», рус.нар. Мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идёт коза рогатая», обр.А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

**Музыкально-ритмические движения**

«Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро»,муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар.мелодии, сл. А. Ануриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Конструирование  Лепка  Рисование | Образовательная деятельность  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-отобразительные)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Дидактические игры | Консультации  Мастер-класс  Выставка работ  Ситуативное обучение |

**2.1.5. Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-**

**педагогической работы**

***Формирование начальных представлений***

***о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Примерный перечень**

**основных движений,**

**подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы приставным шагом вперёд, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3- м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см).кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазание.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребёнка.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперёд-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, предавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперёд и в стороны. Поочерёдно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперёд на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

**Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой весёлый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |
| --- |
| **Формы организации** |
| **С 2 до 3 лет** |
| **Организованная деятельность** | 2занятия в неделю по 10мин. |
| **Утренняя гимнастика** | 5 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 8 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день |
| 6-8 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами |
| 5-10 мин |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

**Формы организации образовательной деятельности**

**по освоению области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Все формы двигательного режима: утренняя гимнастика,  игровые упражнения, прием детей на свежем воздухе в тёплое время года, умывание, питание, прогулка, сон, закаливающие процедуры. | Физкультурные занятия  Утренняя гимнастика  Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, игровая беседа с элементами движений  Проблемная ситуация  Дидактические,  Сюжетно – отобразительные игры, подвижные,  физкультурные досуги,  танцевальные упражнения. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Подвижная игра,  Сюжетно- отобразительная игра,  самостоятельные игры и упражнения - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи  Семинары - практикумы  Конференции  Совместные физкультурные образовательные ситуации |

**2.2.Описание форм, способов и методов реализации РП.**

Среди культурных практик, используемых в группе «Ягодка», выделяются практики *образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обучености детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации.*

В процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* выделяются следующие ***виды деятельности***:

**Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-отобразительные, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, решение проблемных ситуаций, познавательные действия экспериментального характера,  дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированиепроизведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Познавательные действия экспериментального характера |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, на основе образца, замысла; сюжетно-отобразительные игры. |
| Изобразительная | Рисование, лепка |
| Музыкально-художественная | слушание, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке детского сада |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации рабочей программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

**2.3.Оздоровительная и профилактическая деятельность**

На протяжении нескольких очень важных для развития маленького человека лет приоритетной средой обитания становятся дошкольные учреждения, в которых создаются оптимальные и безопасные условия для успешной образовательной деятельности и укреплению детского здоровья.

Целевой ориентир оценки качества деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется ФГОС ДО. Важнейшими характеристиками качества дошкольного образования являются:

* сохранение детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в группе;
* готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, коррекции недостатков развития.

Разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач в группе обеспечивает развитие детей не в ущерб здоровью.

Поэтому в группе осуществляется поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий; создании определенных условий.

Проблема оздоровления детей не компания одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ на длительный период.

**Цель работы**: Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и младшего дошкольного возраста, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи работы:**

1. Защита здоровья воспитанников на основе создания безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Охрана здоровья воспитанников через проведение профилактической работы в ДОУ.
3. Укрепление здоровья воспитанников путем увеличения защитных сил организма.
4. Развитие здоровья воспитанников через формирование здорового образа жизни.

***Система оздоровительной и профилактической деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления** | **Содержание** |
| 1. Защита здоровья воспитанников | Создание безопасной и здоровьесберегающей среды | 1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима:   * санитарное состояние помещений и участка группы; * цветовое оформление помещений; * достаточная освещенность помещений; * соблюдение температурного режима; * соблюдение правил проветривания и кварцевания; * соответствие мебели ростовым показателям детей; * соответствие одежды температуре воздуха в помещении и на улице.   2. Соблюдение оптимальной двигательной активности детей:   * режим дня на осеннее-весенний период; * режим дня на летний период; * двигательный режим дня; * график проведения прогулок зимой.   3. Организация полноценного питания:   * сбалансированность питания; * соблюдение натуральных норм питания; * гигиена питания; * витаминизация третьего блюда.   4. Соблюдение техники безопасности воспитанников в группе:   * организация безопасной ППРС в группе и на участке; * соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей.   5. Соблюдение психологической безопасности воспитанников:   * создание благоприятной психоэмоциональной среды; * система психологической защиты воспитанников. |
| 2. Охрана здоровья воспитанников | Создание системы лечебно-профилактических мероприятий | Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.  2. Профилактика и предупреждение ОРВИ, простудных заболеваний и гриппа.  3. Профилактика утомления и переутомления.  4.Профилактика негативных психоэмоциональных состояний.  5. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.  6. Профилактика нарушений зрения.  7. Профилактика речевых нарушений. |
| 3. Укрепление здоровья воспитанников | Создание системы оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и увеличение защитных сил организма | Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.) направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.  1. Прогулка  2. Закаливание  3. Различные виды гимнастики |
| 4. Развитие здоровья воспитанников | Создание системы мероприятий и мер психолого-педагогической работы, направленной на формирование здоровья и здорового образа жизни детей | 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.  2. Формирование навыков самообслуживания.  3. Формирование первичных ценностей и представлений о здоровье, полезных привычках и здоровом образе жизни.  4. Формирование физической культуры. |

**Профилактическая деятельность**

В настоящее время особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической деятельности по предупреждению различных нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. **Профилактическая работа в группе** включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Основными направлениями образовательной деятельности в группе являются:

1. Профилактика и предупреждение ОРВИ, простудных заболеваний и гриппа.

2. Профилактика утомления и переутомления.

3.Профилактика негативных психоэмоциональных состояний.

4. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.

5. Профилактика нарушений зрения.

6. Профилактика речевых нарушений.

***Содержание профилактической***

***деятельности в ДОУ***

***1. Профилактика и предупреждение ОРВИ, простудных заболеваний и гриппа.***

Острые респираторные инфекции являются наиболее распространенными в детском возрасте. Их доля совместно с гриппом составляет не менее 70% в структуре всей заболеваемости у детей, причем самый высокий уровень заболеваемости отмечается у детей, посещающих группе.

Увеличение частоты заболеваемости детей отмечается в холодное время года, в межсезонье и под воздействием стрессовых ситуаций.

Заболевания ОРВИ способствуют формированию у детей хронической бронхолегочной патологии, вторичных бактериальных осложнений; формируют аллергическую патологию, могут быть причиной задержки психомоторного и физического развития, приводят к возникновению вторичной иммунодепрессии, формируя группу так называемых «часто болеющих детей».

К «часто болеющим» относятся дети, которые в течение 1-вого года жизни переболели ОРВИ 4 и более раз;

от 1 года до 3х лет - 6 и более раз;

от 4 до 5 лет 5 и более раз в год.

Таким образом, часто болеющие дети - эта группа детей с частыми респираторными инфекциями, возникающими из-за отклонений в защитных системах организма без стойких органических нарушений в них. Здоровые условия жизни, закаливание, неспецифическая иммунопрофилактика и витаминотерапия - вполне доступные методы профилактики ОРВИ, значительно снижающие заболеваемость детей данной группы.

**2. План лечебно – профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Периоды | Мероприятия | | Дозировка |
| Форма | Метод |
| Сентябрь | **I.Подготовительный период**  (система мер, подготавливающих организм ребенка к предстоящим испытаниям) | ***1.Витаминотерапия***  ***2.Натуропатия***  ***3.Санитарно-эпидемологический режим*** | - «Витамины Неболейки» (поливитамины)  - «Волшебный напиток» (витаминизация третьего блюда)  - Дыхательная гимнастика  -Физиопроцедура «Свежесть» (проветривание в сочетании с обеззараживанием воздуха) | 1 раз утром после занятия  1 раз в день  2 раза в день во время утренней гимнастики и гимнастики после сна  Согласно графика |
| Октябрь - ноябрь | **II.Период повышенной заболеваемости**  (профилактические средства, позволяющие удержать организм ребенка в нормальном состоянии, т.е. средства первого реагирования) | ***1.Витаминотерапия***  ***2.Лекарственная терапия***  ***3.Натуропатия***  ***4.Санитарно – эпидемиологический режим*** | - «Волшебный напиток» (витаминизация третьего блюда)  - Лечебная смазка носа оксалиновой мазью (родители)  - Дыхательная гимнастика  -Физиопроцедура «Свежесть» (проветривание в сочетании с обеззараживанием воздуха) | 1 раз в день  2 раза в день (утром, перед посещением ДОУ; вечером, перед уходом домой)  2 раза в день во время утренней гимнастики и гимнастики после сна  Согласно графика |
| Декабрь - январь | **III.Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа** | ***1.Витаминотерапия***  ***2.Адаптогены***  ***3.Фитолечение***  ***4.Натуропатия***  ***5.Санитарно – эпидемиологический режим*** | - «Волшебный напиток» (витаминизация третьего блюда)  -Витаминный чай «Янтарный» (настой шиповника)  -«Волшебный кулон»  (чесночно-луковые добавки на груди ребенка)  -«Волшебная приправа» (чесночно-луковые добавки в пищу)  - Дыхательная гимнастика  -Физиопроцедура «Свежесть» (проветривание в сочетании с обеззараживанием воздуха) | 1 раз в день  1 раз в день в 16:30  1 раз утром  1 раз в день, обед  2 раза в день во время утренней гимнастики и гимнастики после сна  Согласно графика |
| март | **V.Реабилитация** | ***1.Витаминотерапия***  ***2.Адаптогены***  ***3.Натуропатия***  ***4.Санитарно – эпидемиологический режим*** | - «Волшебный напиток» (витаминизация третьего блюда)  -Витаминный чай «Янтарный» (настой шиповника)  - Дыхательная гимнастика  -Физиопроцедура «Свежесть» (проветривание в сочетании с обеззараживанием воздуха) | 1 раз в день  1 раз в день в 16:30  2 раза в день во время утренней гимнастики и гимнастики после сна  Согласно графика |
| Апрель - май | **VI.Период повышенной заболеваемости** | ***1.Витаминотерапия***  ***2.Лекарственная терапия***  ***3.Натуропатия***  ***4.Санитарно – эпидемиологический режим*** | - «Волшебный напиток» (витаминизация третьего блюда)  - Лечебная смазка носа оксалиновой мазью (родители)  - Дыхательная гимнастика  -Физиопроцедура «Свежесть» (проветривание в сочетании с обеззараживанием воздуха) | 1 раз в день  2 раза в день (утром, перед посещением группы; вечером, перед уходом домой)  2 раза в день во время утренней гимнастики и гимнастики после сна  Согласно графика |
| Июнь-август | **VII.Летний оздоровительный период** | ***Использование естественных сил природы*** | Согласно плана оздоровительной работы в летний оздоровительный период |  |

***3. Профилактика утомления и переутомления***

Ребенок, живущий в XXI веке, с раннего возраста сталкивается с огромным информационным потоком, источниками которого чаще всего являются телевидение, Интернет, школа, детский сад, книги, родители и учителя. Безусловно, расширение кругозора, получение новых знаний положительно сказывается на интеллектуальном развитии ребенка. Однако длительное нахождение в насыщенной информационной среде может быть для него небезопасным.

Резервы психики дошкольника и особенно у детей раннего возраста еще очень малы, и поэтому вследствие перегрузок у него наступает утомление, которое в свою очередь влечет за собой все признаки плохого поведения: капризы, раздражительность, повышенную возбудимость и т. д.

Появлению утомления способствуют не только интеллектуальные перегрузки, но и уменьшение продолжительности ночного сна, нарушение дневного сна, недостаточное пребывание на свежем воздухе.

***По каким признакам можно определить наличие утомления у ребенка:***

• повышенная отвлекаемость;

• частая смена позы;

• непривычные движения рук, ног (трясение, постукивание и т. п.);

• неприятная мимика (кривляние, тики);

• неудержимые всплески эмоций (крик, плач, прыжки и т. д.).

**Способы профилактики утомления и переутомления:**

1. Соблюдение режима дня детей: полностью исключение недосыпания, уменьшение нагрузки, правильная организация смены умственных занятий и отдыха.
2. Увеличение пребывания детей на свежем воздухе. Прогулки – наиболее эффективный вид отдыха.
3. Чередование умственной работы с динамическими упражнениями. Использование на занятиях с детьми динамических пауз и физкультминуток.

Частые утомления приводят к переутомлению и глубоким нарушениям поведения, поэтому важно вовремя распознаватьпричины этого состояния и помогать ребенку.

***4. Профилактика негативных психоэмоциональных состояний.***

Профилактика негативных психоэмоциональных состояний у детей раннего и младшего дошкольного возраста включает в себя обеспечение эмоционального комфорта для детей в ДОУ, которое заключается в психологической безопасности воспитанников ДОУ.

***Психологическая безопасность воспитанников***

В дошкольном учреждении разработана система общей и индивидуальной психологической защиты детей.

Надежным показателем верно выбранных средств психологической безопасности служит хорошее, бодрое настроение детей, проявляемые ими чувства радости, уверенности.

Индивидуальная программа психологической защиты выстраивается в зависимости от личностных особенностей ребенка, его опыта, привычек, условий воспитания в семье.

**Психологическая безопасность** – состояние, когда адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка при обеспечении успешного психического развития.

Основные источники угроз психологической безопасности можно условно разделить на две группы: внутренние и внешние.

**Внутренние источники угроз**

* Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно – взрослыми.
* Осознание ребенком своей неуспешности на фоне других детей. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению отрицательного чувства – зависти.
* Отсутствие автономности, прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.
* Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.
* Патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха.

**Внешние источники угроз**

* Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, лишая его самостоятельности и инициативы в деятельности и в принятии решений.
* Индивидуально-личностные особенности персонала дошкольного учреждения, участвующего в образовательной деятельности и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми. Необходим отбор сотрудников для работы с самыми маленькими.
* Межличностные отношения в группе. Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а воспитатели долго этого не замечают или не находят средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме. У них уже в раннем возрасте могут появляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.
* Враждебность окружающей ребенка среды: когда ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое решение пространства, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности ребенка в движении, действуют необоснованные запреты.
* Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, в первую очередь отсутствие режима проветривания.
* Интеллектуально-физические и эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности, однообразие будней.
* Нерациональность и скудность питания.
* Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.
* Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка не свежем воздухе.
* Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение.
* Неблагоприятные погодные условия.
* Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.

Общим источником угроз является информация, неадекватно отражающая окружающий мир, вводящая в заблуждение, в мир иллюзий. Когда взрослые обманывают ребенка, например, убеждают, что мама скоро придет, малыш находится в состоянии напряженного ожидания. Это может привести к психологическому срыву (стрессовое состояние).

**Признаки стрессового состояния ребенка** при нарушении его психологической безопасности:

- трудность засыпания, беспокойный сон;

- усталость после нагрузки, которая совсем недавно не утомляла;

- беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность;

- рассеянность, невнимательность;

- беспокойство, непоседливость;

- отсутствие уверенности в себе, выражающиеся в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним;

- проявление упрямства;

- постоянное сосание соски, пальца или жевание, слишком жадная еда, иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита;

- боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно ходит по комнате, не находя себе занятия);

- подергивание плечами, качание головой, дрожание рук;

- снижение массы тела или ожирение;

- повышенная тревожность;

- игра половыми органами;

- дневное и ночное недержание мочи, которых ранее не наблюдалось.

Наличие вышеуказанных симптомов свидетельствует о возникновении психосоматических расстройств, которые отрицательно влияют на здоровье малыша.

**Общая система психологической защиты**

* Организация режимных моментов, комфортная для психологического состояния детей.
* Профилактика психоэмоционального состояния средствами физического воспитания: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, гимнастика после сна, занятияпо развитию движений, прогулки, закаливающие процедуры.
* Цветовое и световое решение интерьера, наличие комнатных растений
* Игры с водой.
* Музыкальная терапия: регулярно проводимые музыкальные паузы, занятия, праздники, развлечения, индивидуальные занятия, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание записей.
* Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы.
* Контроль за самочувствием и настроением ребенка, своевременная их коррекция.
* Правильная организация пространственной предметно-развивающей среды.

***5.Профилактика плоскостопия и нарушений осанки.***

За последние годы все чаще отмечаются случаи возникновения отклонений в системе опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. И уже для большинства школьников первого класса типичным стало нарушение осанки.

**ОСАНКА** — привычное положение тела человека в покое и при движении. Правильная осанка делает фигуру человека красивой и способствует нормальному функционированию двигательного аппарата и всего организма человека. Формирование осанки у человека начинается с первых дней жизни.

На формирование неправильной осанки большое влияние оказывает состояние нижних конечностей, в частности плоскостопие и детская косолапость.

**ПЛОСКОСТОПИЕ** — это деформация стопы, в результате которой снижается ее свод.

Своевременное воздействие на формирующуюся осанку в период дошкольного возраста очень важно. Чем раньше начнутся профилактика и коррекция различных видов нарушений осанки, плоскостопия, косолапости, тем больше вероятности того, что у ребенка не возникнет проблем со здоровьем. Вот почему важно, чтобы в детском саду был создан стойкий барьер отклонениям опорно-двигательного аппарата у будущих школьников. При этом наиболее эффективным средством профилактики и коррекции нарушений осанки являются физические упражнения.

**Профилактика плоскостопия**

**1.У**крепление мышц, поддерживающих свод стопы (ходьба босиком по неровному, но мягкому грунту (песок, земля). В ежедневную утреннюю гимнастику вводятся ряд упражнений (ходьба на носках, пятках, внешнем крае стопы и т.д.).

2. Ношение рациональной обуви: соответствие обуви длине и ширине стопы; иметь широкий носок и широкий каблук (для дошкольников 0,8 см);

иметь эластичную подошву(двух-трехлетним менять обувь на большую 2-3 раза в год, каждый раз на номер больше, четырех – два раза);

не допускать, чтобы ребенок ходил постоянно в кедах, кроссовках, резиновой обуви; стелька – супинатор.

3. Воспитание правильной походки (при ходьбе и стоянии носки смотрят прямо вперед;

нагрузка приходится на пятку, 4 и 5 пальцы, внутренний свод не опускается).

**Профилактика нарушений осанки**

**1.**Правильный подбор мебели, в соответствии с ростом детей.

2. Правильная организация общего и двигательного режима.  
3. Контроль за осанкой ребенка в течение всего дня.

4. Воспитание правильных привычных поз при занятиях игрушками и во время сна (опасна поза «калачиком»). Правильная поза во время сна – прямое симметричное положение туловища.  
5. Постель должна быть жесткой, подушка плоской.  
6. Смена позы во время проведения занятий (стоя, сидя, лежа).  
7. Физминутка – одно из ценных мероприятий в борьбе с утомляемостью детей и длительной нагрузкой на позвоночник.

8. Положительно влияют на правильное формирование свода стопы хождение на носочках, на пяточках, на внешней стороне стопы с пальцами загнутыми внутрь.

Исправление различных видов нарушений осанки – процесс длительный, поэтому легче предупредить заболевание, чем лечить.

***6. Профилактика нарушения зрения.***

Сейчас детское зрение становится все хуже и хуже, каждому четвертому ребенку в возрасте 6 лет ставится диагноз «близорукость» или предшествующее ей состояние. А способ сберечь детские глазки только один – профилактика нарушения зрения у детей с самого раннего возраста.

Профилактика нарушения зрения в ДОУ заключается в следующем:

1. **Контроль за освещением** рабочего места на занятиях. Самым лучшим освещением и профилактикой нарушения зрения у детей является дневной свет, падающий из окна с левой стороны ребенка.
2. Для сохранения зрения абсолютно необходим **свежий воздух**, который ребенок должен получать постоянно. 3-4 часа в день ребенок должен проводить на улице, причем не сидеть на лавочке, а больше гулять, бегать, двигаться.
3. Укреплять зрение помогают **витамины** А, С, В. Для профилактики нарушения зрения у детей полезно употреблять в пищу овощи и фрукты оранжевого цвета, листовую зелень, пить витаминные чаи (плоды шиповника, рябины, черной смородины, калины, облепихи).
4. **Ограничение для детей время просмотра телевизора и работы за компьютером**. Детям до двух лет телевизор смотреть противопоказано в обще. Допустим просмотр детям с 2-х до 3-х лет – 10 мин, а детям с 3-х до 4-х – 15 мин.
5. Обеспечение в ДОУ **полноценного питания** – зрение зависит от работы соответствующих отделов мозга, а мозг не может нормально функционировать без нормального питания. Для профилактики нарушений зрения детям необходимо употреблять мясо, рыбу, яйца, сливочное масло, орехи и пить много воды.
6. Контроль за тем, чтобы ребенок **не тер глаза грязными руками**. Это поможет защитить глаза ребенка от инфекций и воспалений глаз.
7. Лучшая профилактика нарушения зрения у детей – это **специальная гимнастика для глаз**.

Профилактика нарушения зрения у детей – очень важная задача. И чем раньше она начинается, тем больше вероятности, что зрение наших детей будет острым как можно дольше.

***7. Профилактика речевых нарушений.***

В последнее время очень значимой работой в ДОУ является профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста, так как начало целенаправленной работы в данном направлении помогает предотвратить появление многих нарушений речи у детей. Для профилактики общего недоразвития речи у детей 2-4 летнего возраста очень важно развивать общие речевые навыки. Профилактика речевых нарушений в ДОУ проводиться по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Направление деятельности*** | ***Формы и методы*** |
| 1. | Развитие правильного дыхания | Дыхательная гимнастика |
| 2. | Развитие мелкой и общей моторики | 1. Массаж рук.  2. Пальчиковые игры.  3. Пальчиковая гимнастика. |
| 3. | Развитие артикуляционной моторики | 1. Гимнастика для щек и губ.  2. Артикуляционная гимнастика. |
| 4. | Развитие чувства ритма (умение двигаться в такт музыке) | 1. Упражнения утренней гимнастики.  2. Повторяющиеся игровые и танцевальные движения под музыку.  3. Игра на детских музыкальных инструментах (бубны, барабаны, погремушки).  4. Пение. |

Последовательная и систематическая деятельность по профилактике нарушений речи детей раннего и младшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей.

**Лечебно–профилактическая**

**деятельность**

**Лечебно-профилактическая деятельность** в группе строиться на основе тщательного изучения состояния здоровья каждого ребенка. Она включает в себя систему общеукрепляющих мер для всех детей раннего и младшего дошкольного возраста, которая состоит из определенных лечебно-профилактических мероприятий.

Для реализации системы общеукрепляющих мер, изучается заболеваемость в группе, составляется графический анализ, на его основании выявляются периоды роста заболеваемости и их объективная закономерность. Это периоды эпидемии гриппа и осеннего, весеннего межсезонья, когда в организме ребенка происходит своеобразная ломка в связи с подготовкой к климатическим условиям.

После этого в группе составляется «План лечебно-профилактических мероприятий»

**Прогулка** – режимный момент жизнедеятельности воспитанников в группе.

Цель прогулки: укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие воспитанников, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

*Задачи прогулки:*

* оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
* способствовать повышению уровня физической подготовленности воспитанников;
* оптимизировать двигательную активность воспитанников;
* способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию воспитанников.

Прогулка является одним из важных моментов оздоровления.

При организации прогулки воспитатели следят за соответствием одежды детей конкретным погодным условиям, оптимизируют двигательную активность, осуществляют контроль за самочувствием детей и вовремя их переодевают.

Проведение прогулок в группе осуществляется на основании «Положения об организации прогулок с воспитанниками»

**Закаливание** как средство совершенствования защитных реакций в организме повышает его устойчивость к воздействиям постоянно изменяющихся средовых факторов.

Использование различных закаливающих мероприятий необходимо для обеспечения нормального роста и развития ребенка, укрепления его здоровья.

Эффект закаливания обеспечивается соблюдением следующих основных принципов:

- индивидуальный подход с учетом особенностей состояния здоровья и развития ребенка, типологической направленности его высшей нервной деятельности, а также тренированности его организма с учетом проводимого ранее закаливания;

- постепенность в увеличении силы воздействия фактора;

- регулярность закаливающих мероприятий;

- комплексность: воздействие природных факторов (солнце, воздух и вода) может быть общим и местным, различные факторы должны чередоваться по длительности и силе; закаливающие воздействия проводят как в состоянии покоя, так и при выполнении физических упражнений;

- вариативность методик закаливания в зависимости от климатических и экологических особенностей, эпидемиологической обстановки, изменившихся условий в ДОУ (отсутствие отопления, отсутствие подготовленного персонала и др.);

- положительный эмоциональный настрой ребенка;

- закаливающие воздействия, которые необходимо проводить на фоне теплового комфорта организма детей при рациональном сочетании метеорологических факторов окружающей среды, уровня двигательной активности детей и их одежды;

- преемственность проведения закаливающих процедур в домашних условиях.

При разработке системы закаливания в группе учитываются региональные, климатические и экологические особенности, контингент воспитанников, условия пребывания детей в группе, уровень подготовленности персонала.

Система закаливания включает в себя закаливание детей в повседневной жизни и специальные закаливающие мероприятия.

Наименее трудоемким, но в то же время достаточно эффективным средством является закаливание в повседневной жизни, которое органично вписывается в режимные моменты группы при соблюдении оптимальных условий окружающей среды (чистота помещений, свежий воздух, комфортные микроклиматические условия и т.д.).

**Схема закаливания воспитанников**

***Осенне – зимне – весенний период.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды закаливания | Закаливающие процедуры | Дозировка |
| **I. Закаливание воздухом** | ***1.Прогулка*** | До 3 часов |
| ***2. Прогулка в помещениях ДОУ при низких температурах*** | При температуре воздуха ниже - 15 |
| ***3.Облегченная одежда, согласно рекомендуемым правилам*** | Во время нахождения в группе |
| ***4.Общие воздушные ванны*** | Перед и после сна  2-8 минут |
| ***5.Ходьба босиком в помещениях группы*** | Перед и после сна  2-8 минут |
| **II.Закаливание водой** | ***6.Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед каждой едой*** | 30-28 С |
| **III.Спец закаливание** | ***7.Ходьба по мокрым дорожкам*** | После сна 2 минуты |
| ***8. Закаливающее дыхание*** | Перед каждой прогулкой до 3 минут |

**Схема организации оздоровительного получаса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Длитель-  ность | Виды деятельности | Деятельность воспитателя | Место прове-  дения |
| I Подготовка | 10 минут | Подготовка условий для проведения оздоровительного получаса | Помощник воспитателя:  1.Создает "полосу препятствий" из разнообразного физкультурного оборудования.  2. Раскладывает рифленые, мокрые и сухие дорожки.  3.Проветривает группу и раздевалку (подготовка "холодной" комнаты: t на 3-5С ниже "теплой") | Раздевал  ка  Группа |
| IIПробуждение | 5 минут | 1. Пробужде  ние детей.  2. Гимнастика после сна. | Воспитатель:  1. Осуществляет пробуждение детей под звуки плавной музыки, громкость которой постепенно нарастает.  2.Проснувшимся детям массирующими движениями поглаживает ручки, ножки, спинку, делают "потягушки"  3.Туалет для желающих | Спаль  ня |
| III Переход в  "холодное" помещение | 5-7 минут | 1. "Полоса препятствий" из физкультурного оборудования  2. Ходьба по тканевым и рифленым дорожкам:  -мокрая, сухая и рифлёная дорожки | Воспитатель:  1.Поднимает каждого ребенка и направляет к "Полосе препятствий"  Помощник воспитателя:  1.Контролирует ходьбу по дорожкам и высаживает детей на горшки. | Раздевал  ка  Группа |
| IV Гигиеничес-  кие процедуры | 5 минут | 1. Туалет  2. Умывание лица и рук до локтей прохладной водой (закаливание) | Воспитатель:  1. Помогает детям закончить туалет  2. Помогает детям правильно мыть руки и лицо | Туалет |
| VФормирование навыков  самообслуживания | 15 минут | 1. Корреги-  рующая ходьба  2. Одевание, причесывание | Воспитатель:  1. Помогает детям одеться и причесаться  2. Учит детей правильной последовательности одевания | Группа |

***Циклограмма оздоровительных мероприятий***

***в течение дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Содержание и методика** | **Результаты** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| 1. Создание гигиенических условий | Проветривание, обеззараживание, аэрация воздуха по графику, влажная уборка, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима | Сохранение здоровья |
| 2. Утренний прием | Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия. Чесночные бусы | Профилактика заболеваний, профилактика простудных заболеваний. Натуропатия (повышение сопротивляемости организма) |
| 3. Подготовка к приему пищи | Умывание, мытье рук | Закаливание |
| 4. Питание | Четырехразовое, калорийное, рационное, сбалансированное, полноценное и разнообразное | Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил |
| 5. Воспитание полезных привычек | Умывание после кормления, высаживание на горшки, мытье рук | Закаливание |
| 6. Утренняя гимнастика | Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика | Физическое развитие |
| 7. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) | Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика | Физическое, психическое развитие |
| 8. Прогулка | Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры, физические упражнения, дыхательная закаливающая гимнастика | Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое) |
| 9. Сон | Проветривание, обеззараживание воздуха спальной комнаты по графику, подготовка постели, укладывание детей, аутогенная тренировка, колыбельная песенка, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания | Повышение адаптивных сил ребенка. Естественный отдых организма, поддерживающий нормальную жизнедеятельность |
| 10. Оздоровительный получас | Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности | Повышение адаптивных сил. Укрепление организма |
| 11. Самостоятельная деятельность детей | Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим | Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия). Сенсорное развитие |
| 12. Подмывание, переодевание | По необходимости в течении дня | Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки). Закаливание |
| 13. Уход детей домой | Взаимодействие с родителями по проблемам здоровья детей. Повышение правовой, психолого-педагогической культуры родителей | Формирование здоровья детей |

***Формы и методы оздоровления детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| I | Обеспечение здорового образа жизни | 1.Щадящий режим в адаптационный период  2.Гибкий режим  3. Организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Кодекса профессиональной этики педагогов ДОУ  4. Учет группы здоровья  5. Учет двигательной активности |
| II | Физические упражнения | 1.Утренняя гимнастика  2.Физкультурные занятия  3.Подвижные и дидактические игры  4.Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная) |
| III | Гигиенические и воздушные процедуры | 1.Умывание  2. Мытье рук  3. Игры с водой  4. Обеспечение чистоты среды |
| IV | Свето-воздушные ванны | 1.Проветривание помещений (в том числе сквозное)  2.Сон при открытых фрамугах  3. Прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»)  4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| V | Активный отдых | 1.Развлечение и праздники  2.Игры-забавы  3.Дни здоровья |
| VI | Арома- и фито- терапия | 1.Сеанс фитоаэроионизации  2.Фитопитание (чай) |
| VII | Диетотерапия | 1.Рациональное питание |
| VIII | Свето- и цветотерапия | 1.Обеспечение светового режима  2.Цветовое и световое сопровождение среды и образовательной деятельности |
| IX | Музтерапия | 1.Музсопровождение режимных моментов  2.Музоформление фона занятий  3.Музтеатральная деятельность  4.Хоровое пение |
| X | Спецзакаливание | 1. «Босоножье»  4.Дыхательная гимнастика  5.Ходьба по «солевым» и мокрым дорожкам |
| XI | Физиотерапия | 1.Кварцевание |
| XII | Стимулирующая терапия | 1.Адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий) |
| XIII | Пропаганда ЗОЖ | 1.Наглядная информация |

***Оздоровительные и здоровьесберегающие технологии***

***реализуемые в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Виды здоровьесбере*  *гающихпедагогических технологий* | *Время проведения в режиме дня* | *Особенности методики проведения* | *Ответствен*  *ный* |
| **1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | Индивидуально, либо с подгруппой, ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Воспитатели |
| Корригирующая гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели |
| Динамическая гимнастика | Ежедневно после дневного сна 5-10 минут |  | Воспитатели |
| Подвижные игры | Как часть непосредственно образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения | Воспитатели |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| Непосредствен  но образовательная деятельность | 2 раза в неделю в групповом помещении | 15 мин. Перед образовательной деятельностью необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатели |
| **3.Коррекционные технологии** | | | |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровитель  ной работы. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя |  | Воспитатели |
| Закаливание | Важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. | Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения основных принципов закаливания | Воспитатели |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Характеристика группы**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Первая младшая группа «Капелька» скомплектована из детей одного возраста с 2 до 3 лет и функционирует в режиме 10,5 часового пребывания (с 7-30час. до 18-00час.) и 5-ти дневной недели (с понедельника по пятницу).

Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа.

В группе установлены зимние и летние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливаются:

- в зимний период с 25 декабря по 10 января;

- в летний период с 1 июня по 31 августа.

Непосредственно образовательная деятельность в дни летних каникул в группе проводится на свежем воздухе. Согласно РП образовательная деятельность подразделяется:

- образовательная деятельность в группе (НОД), которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

На организацию образовательной деятельности с детьми оказывают влияние климатические особенности Верхнебуреинского района такие как - продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень, сильные ветра. Они отражаются на содержании образовательной деятельности с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

В связи с вышесказанным, основнымнаправлением деятельности группы по реализации Рабочей программы является:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**3.2.Организация режима дня группы**

**Режим дня группы в осенне-весенний период**

|  |
| --- |
| Режимные моменты |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет. Прогулка к детскому саду. | 7.00-7.50 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку. **Завтрак.** | 8.10-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.50-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия). | По группам  1) 9.10-9.20  2) 9.30-9.40 |
| **Второй завтрак.** | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00-11.15 |
| Возвращение с прогулки. | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду. **Обед.** | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем.  Оздоровительный получас. | 15.00-15.30 |
| **Полдник**. | 15.30-15.45 |
| Организованная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей. | 15.45-16.45 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия). | По подгруппам  1) 15.50-16.00.  2) 16.10-16.20. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  Уход домой. | 16.25-18.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка. | 18.00-19.30. |
| Возвращение с прогулки, **ужин,** спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30.-20.30. |
| Подготовка ко сну. Ночной сон. | 20.30-7.30 |

**Режим дня группы в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | I младшая группа | | |
| **ДОМА** | | | |
| Подъем, утренний туалет. Прогулка к детскому саду. | 7.00-7.50 | | |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | | | |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. | **На прогулке** | | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.15 |
| Возвращение с прогулки | 8.15-8.25 | | |
| Подготовка к завтраку. **Завтрак.** | 8.15-8.50 | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 8.50-11.00 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | **На прогулке** | | 9.00-9.10  9.20-9.30  (по подгруппам) |
| Организованная образовательная деятельность (занятия). | По подгруппам  1) 9.00-9.10  2) 9.20-9.30. |
| **Второй завтрак.** | 9.30-9.40 |
| Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность. | 9.40-11.05 |
| Возвращение с прогулки. | 11.00-11.20 | | |
| Подготовка к обеду. **Обед.** | 11.30-12.00 | | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.00 | | |
| Постепенный подъем.  Оздоровительный получас. | 15.00-15.25 | | |
| **Полдник.** | 15.25-15.35 | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.35-18.00 | | |
| Игры-занятия. Развлечения. | **На прогулке** | 15.55-16.05 | |
| Игры, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность. Уход домой. | 16.15-18.00 | |
| **ДОМА** | | | |
| Прогулка. | 18.00-19.30. | | |
| Возвращение с прогулки**, ужин,** спокойные игры, гигиенические процедуры. | 19.30.- 20.30 | | |
| Подготовка ко сну. Ночной сон. | 20.30-7.30 | | |

**Двигательный режим дня в группе**

В группе разработан двигательный режим, в котором указаны формы организованной двигательной деятельности и время, отведенное на ее проведение.Возрастные потребности детей в движении в отведенное в режиме время могут быть удовлетворены только при очень четкой организации двигательной деятельности, строгом выполнении требований по содержанию этой деятельности в каждом режимном отрезке. Такой режим дня и двигательной активности обеспечивает функциональную деятельность организма дошкольников, создаёт условия для их своевременного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды образовательной деятельности | Особенности организации, продолжительность занятий (мин) |
| I младшая группа  (2-3г) |
| **НОД «Физическая культура»** | ***В помещении*** | 2 раза в неделю по  10 минут |
| **Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня** | ***1.Утренняя гимнастика*** | Ежедневно по  4-5 минут |
| ***2.Подвижные игры и упражнения на прогулке*** | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по  10-15 минут |
| ***3.Физкультминутки (в середине статического занятия)*** | Ежедневно, по мере необходимости по  1-3 минут |
| ***4.Пальчиковая гимнастика*** | Ежедневно перед обедом  1-3 минут |
| ***5.Физические упражнения после дневного сна*** | Ежедневно во время оздоровительного часа по  4-5 минут |
| ***6.Дыхательная гимнастика*** | Ежедневно 2 раза (во время утренней гимнастики; во время оздоровительного получаса) |
| ***7.Массаж*** |  |
| ***8.Индивидуальная работа по развитию движений*** | Ежедневно 2 раза по результатам мониторинга по  10 минут |
| **Активный отдых** | ***1.Физкультурный досуг*** | 1 раз в месяц по  15 минут |
| ***2.День здоровья*** | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная активность** | ***1.Самостоятельная использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования*** | Ежедневно |
| ***2.Самостоятельные подвижные игры и упражнения*** | Ежедневно |
| Итого в неделю | | **До 5,5 часов** |

**График проведения прогулок в зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Метеоусловия | Продолжительность прогулки |
| ***До -15°С тихо***  ***До -12°С, ветер до 5 м\сек***  ***Свыше -15°С*** | Не менее 30 мин  Не менее 20 мин  Прогулка отменяется |

**3.3 Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к доступному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего пребывания детей, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**3.3.1.Планирование образовательной деятельности в**

**группе на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| ***Базовый вид деятельности*** | ***Дозировка*** |
| Физическая культура | 2 раза в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Продолжительность | 10 минут |
| Общее количество занятий в неделю | 10 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | |
| Развлечение, досуг | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Трудовые поручения, дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельные игры | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

**Планирование основных видов непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю в группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Развитие речи | 1.Формирование элементарных математических представлений | 1. Разви  тие речи | 1. Знакомство с окружающим миром | 1. Музыкальное занятие |
| 2.Физическая культура | 2.Музыкальное занятие | 2. Лепка | 2. Физическая культура | 1. Рисование |

**Система планирования образовательной деятельности**

**на один день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Два занятия в день согласно сетке занятий | 1.**Утро**  -Индивидуальный приём, осмотр и беседа с ребёнком об окружающем  - Утренняя гимнастика  -Беседа со всеми детьми  - Повторение стихов, потешек  - Формирование КГН в умывальной комнате  2. **Утренняя прогулка**  -Наблюдение,  экскурсии  - Подвижные игры  - Дидактические игры  - Элементарное детское экспериментирование  - Элементарная трудовая деятельность  - Индивидуальная работа по физическому развитию  - Свободная самостоятельная деятельность.  **3.Возвращение с прогулки**  - Формирование навыков самообслуживания в раздевалке  - Пальчиковая гимнастика  - Воспитание КГН за столом  - Чтение колыбельной  -Релаксация перед сном, музыкальные композиции  **4.Вторая половина дня**  - Оздоровительный получас  - Формирование навыков самообслуживания после сна  -Коллективная игровая деятельность(сюжетно-ролевые игры: четверг, пятница. театрализованные игры: понедельник; строительные игры: вторник)  - Режиссёрская игра: ( досуги и развлечения)- среда  - Индивидуальная игровая деятельность  - Чтение художественной литературы  **5. Вторая прогулка**  - Наблюдение  - Подвижные игры  - Индивидуальная работа по познавательному и речевому развитию  - Разучивание и повторение стихов , потешек, песен. | 1.**Утро**  - Изменение ППРС по активизации двигательной деятельности детей.  - Дежурства и поручения  2**. Вторая половина дня**  - Изменение ППРС в игровых уголках групп: понедельник:  вторник:  среда:  четверг:  пятница:  - Организации самостоятельных игр детей  - Решаем проблемы | Согласно годового плана работы |

**3.3.2.Комплексно-тематическое**

**планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский сад*  (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| *Осень*  (2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| *Я в мире человек*(1-я-2-я недели октября) | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| *Мой дом*  (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества |
| *Новогодний праздник*  (3-я неделя ноября – 3-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник.  Выставка детского творчества «Новый год». |
| *Зима*  (2-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| *Мамин день*  (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная игрушка*  (2-я-4-я недели марта) | Знакомить народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| *Весна*  (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *Лето*  (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа). | | |

**3.3.3.Культурно-досуговая деятельность**

**(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности.

**Семейный праздник** – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей ДОУ.

**Развлечение** (в детском саду 1 раз в сезон, а в группах 2 раза в месяц) – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

**Досуг** – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

**Событие** – важное явление, крупный факт, произошедший в общественной жизни.

**Основные цели и задачи**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник», «День рождения детского сада»

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-вёдрышко», Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театральные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Весёлые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котёнок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Весёлый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фор  ма | Праздники | Тематичес  кие праздники и развлечения | Театрализован  ные представления | Физкультур  ные досуги | Музыкаль  ные развлечения |
| Источник |  | И.В.Бондаренко «Игровые досуги для детей» | Л.Павлова «Фольклор для маленьких» | Рекомендации«Физическая культура» |  |
| Сентябрь | «Осенины» |  | Инсценировка потешки «Петушок и его семья» (стр.22) | Физкультурный досуг «В гости к солнышку» | Музыкал. развлечение |
| Октябрь |  | Игровой досуг «Ладушки – ладошки!» (стр.5) | Инсценировка потешки «Огуречик, огуречик» (стр.45) | Физкультурный досуг «По лесной дорожке шагают наши ножки» | Музыкал. развлечение |
| Ноябрь |  | Игровой досуг «На лужайку мы пойдем» (стр.12) | Инсценировка потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» (стр.47) | Физкультурный досуг «Петрушка в гостях у ребят» | Музыкал. развлечение |
| Декабрь | «Новый год» |  | Инсценировка потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (стр.31) | Физкультурный досуг «Волшебный сундучок» | Музыкал. развлечение |
| Январь |  | Игровой досуг «Начинаем мы играть» (стр.18) | Инсценировка потешки «Коза-хлопота» (стр.49) | Физкультурный досуг | Музыкал. развлечение |
| Февраль |  | Игровой досуг «Мышки-шалунишки» (стр.24) | Инсценировка потешки «Коровка и бычок» (стр.51) | Физкультурный досуг | Музыкал. развлечение |
| Март | «Мамин праздник» |  | Инсценировка потешки «Уж как я свою коровушку люблю» (стр.52) | Физкультурный досуг | Музыкал. развлечение |
| Апрель | «Весна» |  | Инсценировка потешки «Пастушок и коровки» (стр.54) | Физкультурный досуг | Музыкал. развлечение |
| Май |  | Игровой досуг «Ловкие пальчики» (стр.32) | Инсценировка р.н.с. «На бабушкином дворе» | Физкультурный досуг | Музыкал. развлечение |

**3.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**3.4.1.Основные принципы**

**организации среды**

Оборудование помещений группы безопасное здоровьесберегающее эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда группы насыщенная и пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы побудить у малышей любопытство, познавательный интерес желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, осуществляется обеспечение детей игрушками, побуждающими двигательную игровую деятельность, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков») развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**3.4.2.Игровые зоны развития в группе**

|  |
| --- |
| **Игровые зоны развития** |
| 1. Центр познания  2. Центр экспериментирования  3. Центр природы  4. Центр конструирования  5. Центр театра  6. Центр музыки  7. Центр движения  8. Центр сюжетно-отобразительных игр  9. Центр книги  10. Центр творчества  11. Центр режиссерской игры  12. Полочка красоты  13. Центр ряженья |

**3.4.3.Перечень оборудования в игровых центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые центры | Оборудование |
| 1.Центр экспериментирования | **1.Наборы для экспериментирования с водой:**  **-** емкости 2-3 размеров разной формы;  - предметы-орудия для переливания, наливания и вылавливания (черпачки, сачки);  - плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.);  - различные формочки;  - плавающие игрушки: рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки мелких и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые и заводные).  **2.Наборы для экспериментирования с песком:**  - формочки разной конфигурации;  - емкости разного размера;  - предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.  **3.Проведение опытов:**  - камни, земля, глина;  - продукты: крупы, горох, макаронные изделия;  - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;  - клеенки;  - подносы;  - пластилин и различный материал, интересный для исследования  - формочки для приготовления цветного льда;  - материал для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, стаканы);  - трубочки для продувания и просовывания;  - игрушки со звуковым эффектом;  - волшебный мешочек, волшебная коробка;  - мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики. |
| 2. Центр познания | **1.Картинки предметные и сюжетные:**  - набор разрезных картинок (2-4 части);  - кубики с предметными картинками (2-4 кубика);  - парные картинки;  - картинки-пазлы;  - рамки-вкладыши с предметными и сюжетными картинками.  **2.Игрушки для сенсорного развития:**  - различные настольные пирамидки;  - одна напольная большая пирамидка из 6-7 элементов;  - объемные вкладыши (миски, конусы);  - рамки вкладыши с геометрическими формами разными по величине;  - различные игрушки типа занимательных коробок с отверстиями разной формы, величины и цвета;  - цветные деревянные кубики и кирпичики для конструирования.  **3.Игрушки для развития мелкой моторики:**  - матрешки 3-4 составные;  - наборы для забивания: молоточки со втулками;  - стержни для нанизывания и перемещения с цветными кольцами, шарами, катушкой типа «Лабиринт»;  - сборно-разборные игрушки;  - грибочки-втулки на стойке, 4-6 элементов;  - различные виды застежек, пуговиц, шнуровок, молний.  **4.Настольно-печатные игры:**  - лото;  - домино;  - классификация.  **5.Игрушки-забавы:**  - подвижные игрушки-забавы (неваляшки, клюющая курочка, дерущийся баран, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадка);  - русские-народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек, скоморохи);  - заводные игрушки-забавы.  **6.Загадочные предметы:**  - калейдоскоп, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами. |
| 3. Центр движения | **1.Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:**  - валик мягкий, укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см);  -дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия, 180х40 см);  - горка детская;  - шнур длинный;  - мешочки с песком,  ***2*.Оборудование для прыжков:**  - мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см);  - куб деревянный малый (ребро 15-30 см);  - обручи плоские, цветные (диаметр 40-50 см);  - палки гимнастические длинные (длина 150 см, сечение);  - шнуры короткие плетеные (длина 75 см).  **3.Оборудование для катания, бросания, ловли:**  - мешочки для бросания;  - корзины для метания мячей;  - мячи резиновые (диаметр 10-15 см);  - мяч-шар надувной (диаметр 40 см);  - обручи малые (диаметр 54-65 см);  - шарики пластмассовые (диаметр 4 см);  - легкие поролоновые шарики.  **4.Оборудование для ползания и лазания:**  - лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80-85 см);  - лабиринт игровой (трансформируемый);  - ящики для влезания (складывающийся один в другой).  **5.Оборудование для общеразвивающих упражнений**  - цветные платочки;  - погремушки;  - мячи массажные (диаметр 6-8 см);  - мячи резиновые (диаметр 20-25 см);  - обручи плоские (диаметр 20-25 см);  - палки гимнастические короткие (длина 60-80 см);  - колечки с лентой (диаметр 5 см);  - кольца резиновые малые (диаметр 5-6 см);  - кольца резиновые большие (диаметр 18 см);  - кубики;  - разнообразные флажки;  - ленточки-султанчики.  **6.Нестандарстное оборудование.**  **7.Атрибутика к подвижным играм:**  - шапочки с изображениями животных;  - медальоны с изображениями животных, предметов и т.п.  **8.Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:**  - коляски, тележки;  - игрушки-каталки;  - машины к которым привязаны веревочки;  - кольцеброс;  - игрушки-качалки;  - кегли.  **9.Оборудование для выполнения основных движений:**  - гимнастические скамейки;  - бревно;  - сухой бассейн;  - плоскостные дорожки;  - ребристая доска;  - дуги и воротца;  - мягкие легкие модули;  - разнообразные туннели.  **Мелкий спортивный инвентарь** лучше разместить на стеллажах  **Мячи** можно сложить по размерам в специальные сетки или корзины  **Обручи, различные нагрудные знаки, шапочки, скакалки, ленты**, **цветные шнуры** удобно хранить на вешалках.  **Мешочки с песком** лучше сложить в корзину |
| 4. Центр природы | **1.Календари:**  - погоды;  - природы;  - дежурства (со второй младшей группы).  **2.Комнатные растения:**  - с крупными листьями (фикус, бегония)  - с мелкими листьями (аспарагус, бальзамин)  - зеленый огород на окне  **3.Материал для развития трудовых навыков:**  - лейки для полива растений  - маленькие деревянные лопатки, палочки для ухода за растениями  - пластмассовые ведерки  - фартуки  **4.Макеты:**  - «У бабушки в деревне»  - «На лугу»  - «В лесу»  - «Зимний лес»  **5.Дидактическая кукла с набором одежды по временам года**  **6.Библиотека познавательной природоведческой литературы**  **7.Игротека экологических развивающих игр**  **8.Реалистичные игрушки животных, в том числе и звучащих (поющий петушок, мычащая корова и т.п.)**  **9.Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, яблоко и т.п.)**  **10.Картины-пейзажи по временам года:**  - зима;  - осень;  - весна;  - лето;  - родная природа;  - в деревне;  - времена года.  **11.Картинки-иллюстрации:**  - растения (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кусты, деревья, травы;  - звери (домашние и дикие), птицы, аквариумные рыбки, насекомые, бабочки, жуки, мухи, комары, лягушки;  - животные и их детеныши (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утки с утятами);  - обитатели леса (различные изображения животных и птиц, заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик и т.п.). |
| 5. Центр книги | **1.Детские книги:**  - произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки)  - народные сказки о животных;  - произведения русской и зарубежной классики (рассказы, сказки);  - стихи современных авторов.  **2. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программам, любимые детьми) в толстом переплете.**  **3.К ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания (например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка)**  **4.Ламинирование иллюстраций к детским произведениям.**  **5.Игрушки, изображающие сказочных персонажей.**  **6.Сюжетные картинки.**  **7.Портреты писателей и поэтов**  **8.Выставка: книги одного автора или одного произведения с иллюстрациями разных художников.** |
| 6. Центр театра | **1.Различные виды театра:**  - настольный (цилиндрический, конусный и т.п.);  - пальчиковый;  - ложковый;  - бибабо.  **2.Маски-шапочки.**  **3.Декорации, театральные атрибуты.**  **4.Фланелеграф.**  **5.Домик-избушка для показа фольклорных произведений.**  **6.Различные виды театра по сказкам:**  - «Курочка-ряба»;  - «Колобок»;  - «Теремок»;  - «Репка». |
| 7. Центр музыки | **1.Игрушки-музыкальные инструменты:**  - бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка, балалайки, гармошка, игрушечный рояль и т.п.  **2.Музыкальные-игрушки:**  - неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.  **3.Игрушки с фиксированными мелодиями:**  - музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки  **4.Народные музыкальные игрушки.**  **5.Альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.**  **6.Магнитофон.**  **7.Видео и аудио записи:**  - детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы |
| 8. Центр ряженья | **1.Стенд с крючками для одежды.**  **2.Зеркало в рост ребенка.**  **3.Одежда для ряженья (для надевания на себя):**  - различные юбки;  - фартучки;  - косынки;  - шарфики;  - шляпки.  **4.Аксессуары сказочных персонажей:**  - шапочки;  - маски;  - рисунки-эмблемы.  **5.Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.** |
| 9. Центр творчества | **1.Полочка красоты:**  - произведения народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда);  - альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;  - скульптура малых форм, изображающая животных;  - выставки поделок, сделанных руками детей и их родителей («Дары осени», «Новый год» и т.п.).  **2.Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме** (деревья, цветы, различные предметы, животные).  **3.Бумага для рисования, картон.**  **4.Цветные карандаши**(6 основных цветов).  **5.Гуашь** (6 основных цветов).  **6.Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом.**  **7.Круглые кисти для рисования, подставки под кисти.**  **8.Емкости для промывания ворса кисти от краски.**  **9.Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.**  **10.Специальное самостирающее устройство или восковые доски с палочкой для рисования.**  **11.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.**  **12. Щетинистые кисти для клея, розетки для клея.**  **13.Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.**  **14.Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.**  **15.Пластилин, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки.** |
| 10. Центр конструирования | **1.Конструкторы разного размера.**  **2.Крупные объемные геометрические формы.**  **3.Строительный материал из коробок разной величины.**  **4.Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева).**  **5.Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева).**  **6.Мелкие и крупные игрушки для обыгрывания построек.**  **7.Схемы построек.** |
| 11. Центр режиссерской игры | **1.Создание индивидуального пространства:**  - разные ширмы;  - небольшой подиум (столик, стул и т.п.);  - картонные коробки;  - подвесной фланеллеграф.  **2.Мелкий игровой материал:**  - пальчиковый театр;  - вязанные игрушки;  - игрушки из бросового материала;  - цилиндрические игрушки;  - мелкие игрушки (машинки, куколки, разные зверюшки, кораблики, мелкая посуда, мелкая мебель);  - набор не детализированных кубиков с нарисованными или наклеенными личиками или картинками.  **3.Мелкий неигровой материал**  - набор мелкого строительного материала  - различные декорации: деревья, домики, забор и т.п. |

***Перечень атрибутов***

***для сюжетно-отобразительной игры***

В раннем дошкольном возрасте необходимо:

- знакомить детей с каждой новой игрушкой;

- показывать детям, какие игровые действия можно совершать с этой игрушкой;

- определить для каждой игрушки место расположения в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сюжетно-отобразительная**  **игра** | **Копии предметов** | **Предметы - заместители** |
| Уход за куклой | 1. Крупногабаритный набор комнатной мебели:  - стол;  - стулья;  - диван;  - кровать;  - шкаф для хранения одежды. | Крупный строительный материал  - куб;  - кирпич. |
| 2. Крупногабаритный набор кухонной мебели:  - плита;  - мойка с краном;  - шкаф для посуды. |  |
| 3. Крупная чайная и столовая посуда:  - кружки;  - блюдца;  - тарелки;  - кастрюли;  - сковорода;  - поварёшка;  - ложки. | Крупные колпачки от флаконов, кружочки из бумаги, палочки, детали мелкого конструктора. |
| 4. Комплекты постельных принадлежностей. | Кусочки ткани, платки, пеленки. |
| 5. Крупногабаритные предметы домашнего обихода:  - гладильная доска;  - утюг;  - телефон;  - ванна. | Крупные детали конструкторов. |
| 6. Крупногабаритные предметы для стирки:  - ведро;  - тазик;  - стиральная доска;  - шнур с зажимами. | Мыло – деревянный брусок. |
| 7. Коляски для кукол разных конструкций. |  |
| 8. Санки для кукол. |  |
| 9. Куклы – младенцы: мальчики и девочки. | Тряпичные куклы и куклы из пластиковых бутылок. |
| 10. Мягкие игрушки: котенок, собачка, зайчик, медвежонок. |  |
| 11. Элементарные атрибуты для врача. | Градусники - палочки |
| 12. Набор пластмассовых муляжей, знакомых овощей и фруктов. | Плоскостные игрушки, изображающие знакомые фрукты и овощи, мелкая мозаика. |
| Поездка на транспорте | 1. Крупногабаритный строительный материал. |  |
| 2. Различные игровые модули. |  |
| 3. Рули. | Круги, обручи, кольца. |
| 4. Игрушки, изображающие грибы, цветы, ягоды и т.д. | Картинки, пробки из под пластиковых бутылок, мелкий строительный материал. |

1. **Приложения к РП**

**Приложение №1**

**Учебно-методический**

**комплект к ООП**

**1.Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное**

**развитие»**

*Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности.вторая группа раннего возраста (2-3 года).

*Теплюк С.Н*. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.

**2.Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

*Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

*Соломенникова О.А.* Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Играем в сказку»:* «Репка»; «Теремок».*Веракса Н.Е., Веракса А.Н.*

*Серия «Мир в картинках»:* «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

*Плакаты*: «Цвет»; «Форма».

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания*: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:*«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; « Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**3.Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Методические пособия**

*Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Грамматика в картинках*»: «Говори правильно»;

*Гербова В.В.*Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет*.*

*Гербова В.В.*Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет*.*

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. *Гербова В.В.*

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**4.Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое**

**развитие»**

**Методические пособия**

*Комарова Т.С.* Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

*Комарова Т.С.* Развитие художественных способностей дошкольников.

*Комарова Т.С., Зацепина М.Б.* Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

*Бондаренко И.В.* Игровые досуги для детей.

*Янушко Е.А.* Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).

*Янушко Е.А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).

**Хрестоматии:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Народное искусство – детям»:* «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

*Серия «Искусство – детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городенская роспись»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

**5.Образовательная область**

**«Физическая культура»**

**Методические пособия**

*Дайлидене И.П.* «Поиграем, малыш!».

*Шишкина В.А*. «Движение+движение».

*Самойлова З.И.* Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. *Э.Я. Степаненкова.*

*Н.П.Кочетова* Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста

**Наглядно-дидактические пособия**

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Распорядок дня».

**6.Развитие детей**

**раннего возраста**

**Методические пособия**

*Голубева Л.Г.* Гимнастика и массаж для самых маленьких.

*Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О.* Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст.

*Теплюк С.Н.* Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.

*Теплюк С.*Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребёнок третьего года жизни / Под ред*. С.Н. Теплюк.*

Дети раннего возраста в детском саду / Теплюк*С.Н., Ляпина Г.Н., Зацепина М.Б.*

Под редакцией *Павловой Л.П.* Воспитание и обучение детей раннего возраста.

*Аксарина Н.М.* Воспитание детей раннего возраста.

*Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г*. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.

Под ред. *Ляминой*. Воспитание и развитие детей раннего возраста.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.

**7.Работа ДОУ в**

**летний период**

*Кислова Н.М.* Работа с детьми в летний период. Методическое пособие.

*Айрапетянц И.И.* Работа с детьми 2-3 лет летом. Методическое пособие.

*Мурченко Н.А.Поминова Ю.П.* Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми.

Составитель *Алябьева Е.А.* Игры – забавы на участке детского сада.

**Приложение №2**

**Взаимодействие с семьей**

**Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Чтобы воспитывать детей, не нарушая ,а утверждая гармоничное, целостное развитие ребёнка родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, в районе;
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления**

**взаимодействия с семьёй**

***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребёнка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Сведения о родителях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.и.ребенка** | **Домашний адрес,телефон** | **Ф.И.О.родителей** | **Социальный статус семьи** |
| 1. | Фридрих Кира | Набережная 47- 79141676506 | Ластосвенко Наталья Фёдоровна  Фридрих Константин Юрьевич | полная |
| 2. | Бединин Игорь | пер. Светлый 19-2- 79144038175 | Бединина Светлана Алексеевна  Бединин Владимир Николаевич | полная |
| 3. | Юзюк Снежана | пер. Светлый 10-4-79143743355  79142106240 | Шавирий Татьяна Михайловна  Юзюк Владислав Андреевич | полная |
| 4. | Мильчевич Богдан | Краснодонская 6-79141567074  79841711697 | Казберова Анастасия Викторовна  Мильчевич Андрей Васильевич | полная |
| 5. | Градинович Богдан | Льва Толстого 11а  89144278694  89144269129 | Градинович Анна Николаевна  Гродинович Константин Александрович | полная |
| 6. | Соловьёв Матвей | Летняя 29  79842907108  79142148032 | Соловьёва Мария Николаевна  Соловьёв Максим Сергеевич | полная |
| 7. | Фридрих Ярослав | Набережная 47  79142036282  79141784782 | Фридрих Кристина Юрьевна  Белашов Олег Леонидович | полная |
| 8. | Подойницина Виктория | Летняя 9  79872607554  79144221557 | Подойницина Татьяна Евгеньевна  Подойницин Николай Виктрович | полная |
| 9. | Дидовец Игорь | Прямая 10  79142184778  79141978106 | Дидовец Елена Владимировна  Дидовец Сергей Владимирович | полная |
| 10. | Колесов Арсений | Шахтёрская 1а | Колесова Ирина Владимировна  Колесов Василий Владимирович | полная |
| 11. | Ващенко  Иван | Л Толстого 29а  79144236047  79141745125 | Ващенко Татьяна Сергеевна  Ващенко Александр Николаеевич | полная |
| 12. | Епишкина Варя | Береговая 4  79142083423  79144015892 | Епишкина Мария Михайловна  Епишкин Михаил Александрович | полная |
| 13. | Фомичёв Семён | Ключивая 69 а  79141833160  79147702484 | Фомичёва Виктория Викторовна  Фомичёв Михаил Владимрович | полная |

**Социально-демографический паспорт семей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Возраст | | | | Образование | | | | Социальный статус | | | | |
| До 20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | Свыше 40 лет | высшее | Средне-специальное | среднее | Незаконченное среднее | неполная | многодетная | Имеются опекаемые дети | малообеспеченные | неблагополучная |
| 1 | Фририх К.Ю. |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Ластавенко Н.Ф. |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 2 | Бединина С.А. |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Бедини В.Н. |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 3 | Юзюк В,А. |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Шавирий Т.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Кказберова А.В. | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |
| Мильчевич А.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Градинович А.Н |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Грдинович К.А. |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 6 | Соловьёва М.Н. |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Соловьёв М.С. |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 7 | Фридрих К.Ю. |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Белашов О.Л. |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 8 | Подойницина Т.Е. |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Подойницин Н.В. |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 9 | Дидовец Е.В. |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Дидовец С.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Колесова И.В. |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Колесов В.В. |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 11 | Ващенко Т.С. |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Ващенко А.Н. |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 12 | Епишкина М.М. |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Епишкин М.А. |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 13 | Фомичёва В.В. |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фомичёв М.В. |  |  | + |  |  | + |  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №9«Росинка»**

**городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»**

**Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

**План взаимодействия с родителями**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Группа раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | | | | | | | | | | | |
| **коллективные** | | | | **наглядные** | | **индивидуальные** | | | | | |
| ***Родительское собрание*** | ***Празд***  ***ники*** | ***Семинары, консульта***  ***ции*** | ***День откры***  ***тых***  ***дверей*** | ***Стенд*** | ***Выставки*** | ***Родите***  ***льский***  ***комитет*** | ***Анкетиро***  ***вание*** | ***Индив.***  ***беседы*** | ***Папка передви***  ***жка*** | ***Переписка***  ***педагогов и***  ***родителей*** | ***Простые поручения*** |
| ***Сентябрь*** | Организационное групповое род. собрание  «Психофизиологические особенности детей третьего года жизни» | «Осенины!» |  |  | 1.Наше здоровье (двигательный режим, система закаливающих мероприятий, план оздоровительных мероприятий, антропометрические данные)  2.Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  3.Времена года «Осень» | 1.Выставка цветов и поделок «Осень»  2.Выставка детских работ  (2р. в нед.)  3. Фотовыставка «Золотая осень!» |  | 1.Социально-демографический паспорт семьи.  2.Согласие на обследование детей | «Одежда детей в группе и на прогулке» |  | 1.Напоминание об оплате  2. Достижения ребёнка  3. Что прочитать дома с детьми | Принести влажные салфетки |
| ***Октябрь*** | Общее родительское собрание. Тема: «Работа ДОУ в новом учебном году» |  |  |  | 1.Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2.Тематический «ОБЖ. Опасные предметы и явления»  3.Стенд «Наше здоровье» Информация «План лечебно-профилактических мероприятий» Дополнить  4. Стенд «Времена года» Дополнить | 1.Выставка детских работ  (2р. в нед.)  2.Фотовыставка «Золотая осень» Дополнить | Заседание №1  « План работы на год» (распределение обязанностей) | Анкетирование с целью изучения запросов родителей по вопросам сотрудничества с педагогами | По итогам педагогической диагностики | «Режим дня ребёнка в детском саду и дома» | 1.Напоминание об оплате  2. Достижения ребёнка  3. Что прочитать дома с детьми | Предложить родителям выучить вместе с детьми стихотворение об осени |
| ***Ноябрь*** |  |  | Консультация «Как построить правильные взаимоотношения взрослых и детей» |  | 1.Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2.Тематический «Значение режима дня для воспитания детей»  3.Стенд «Времена года» Дополнить | Выставка детских работ  (2р. в нед.) |  |  | Формирование навыков одевания и кормления | «Если ваш ребёнок дерётся с детьми» | 1.Напоминание об оплате  2. Достижения ребёнка  3. Что прочитать дома с детьми | Принести лук, чеснок |
| ***Декабрь*** | Групповое род.собрание «Новый год» | Утренник «Новый год» |  |  | 1. Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2.Наше здоровье (план оздоровительных мероприятий) дополнить  3.Времена года «Зима» | 1.Выставка поделок к празднику «Новый год»  2.Выставка детских работ  (2р. в нед.) | Заседание №2  Тема: «Подготовка к Новогоднему празднику» |  | «Слово «Нет»» | Как научиться понимать своего ребёнка» | 1.Напоминание об оплате  2.Наши достижения  3. Что прочитать дома с детьми | Вырезать снежинки для оформления группы; помощь родителей к подготовке оформления участков «Постройка снежных скульптур» |
| ***Январь*** |  |  | «Роль игры в развитии и воспитании дошкольника**»** |  | 1. Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2. Тематический «Здоровый образ жизни» | 1.Выставка детских работ  (2р. в нед.)  2. Фотовыставка «Зимние забавы» |  |  | «Что нам делать с непоседой» | «О правильном наказании детей» | 1.Напоминание об оплате  2.Наши достижения  3. Что прочитать дома с детьми | Предложить родителям выучить вместе с детьми стихотворение о зиме |
| ***Февраль*** |  |  |  |  | 1. Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2.Тематический «Роль семьи в воспитании ребёнка»  3.Наше здоровье (план оздоровительных мероприятий) | Выставка детских работ  (2р. в нед.) |  |  | «Странная привычка» | «Основные параметры неправильного воспитания» | 1.Напоминание об оплате  2.Наши достижения  3. Что прочитать дома с детьми |  |
| ***Март*** |  | «Восьмое марта» | «Формирование основ ЗОЖ» |  | 1.Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2. Времена года «Весна»  3.Стенд «Наше здоровье» Информация «План лечебно-профилактической деятельности» Дополнить | Выставка детских работ  (2р. в нед.) |  |  | «Психологическая безопасность ребёнка» | «Что такое аномальное развитие» | 1.Напоминание об оплате  2.Наши достижения  3. Что прочитать дома с детьми | Принести лук, чеснок |
| ***Апрель*** | Групповое род.собрание «Наши успехи» |  |  |  | 1.Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2.Тематический «Детские заболевания»  3.Информация для родителей «Питание ребенка трёх лет»; «Как одевать ребенка в весеннее время года»  4.Доктор советует «Профилактика авитаминоза»  «Витамины, в каких продуктах они содержатся» | 1.Выставка детских работ  (2р. в нед.)  2. Фотовыставка Чем мы занимаемся в детском саду» | Заседание №3  Подведение итогов о проделанной работе за год | Анкетирование «Отношение родителей к группе» | «Капризуля» | «Сильные, смелые, здоровые, умелые» | 1.Напоминание об оплате  2.Наши достижения  3. Что прочитать дома с детьми | Предложить родителям выучить вместе с детьми стихотворение о весне |
| ***Май*** | Общее род.собрание «Итоги работы ДОУ за год» |  |  |  | 1.Наша группа «Чем мы занимаемся» (1 раз в неделю)  2.Информация для родителей «Чем заниматься с ребенком летом»; «Как одевать ребенка летом»  3.Доктор советует «Профилактика кишечных инфекций»; «Профилактика солнечных ударов»  4.Наше здоровье (антропометрические данные, план оздоровительных мероприятий, система закаливающих мероприятий, двигательный режим) | Выставка детских работ  (2р. в нед.) |  | Анкетирование «Ваше отношение к детскому саду» | По итогам педагогической диагностики | «Зарядка вместе с мамой» | 1.Напоминание об оплате  2.Наши достижения  3. Что прочитать дома с детьми | Привлечение родителей к подготовке к лету |

**Приложение №3**

**Диагностика развития детей**

**Список детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.и.ребенка** | **Дата рождения** | **Дата поступления в ДОУ** |
| 1. | Бединин Игорь | 27.10.15 | 24.08.17 |
| 2. | Градинович Богдан | 14.07.16 | 11.12.17 |
| 3. | Дидовец Игорь | 15.06.16 | 15.02.18 |
| 4. | Колесов Арсений | 15.06.16 | 15.03.18 |
| 5. | Подойницина Вика | 28.07.16 | 01.02.18 |
| 6. | Мельчевич Богдан | 11.09.15 |  |
| 7. | Фридрих Кира | 02.02.16 | 09.08.17 |
| 8. | Фридрих Ярослав | 25.0716 | 16.02.18 |
| 9. | Юзюк Снежана | 21.01.16 | 10.08.17 |
| 10. | Ващенко Иван | 10.11.16 | 05.06.18 |
| 11. | Соловьёв Матвей | 21.03.16 | 09.06.18 |
| 12. | Епишкина Варя | 19.08.16 | 12.07.18 |
| 13. | Фомичёв Семён | 12.07.16 | 24.07.18 |

**Список детей по подгруппам**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первая подгруппа*** | ***Вторая подгруппа*** |
| 1. Фридрих Кира 2. Бединин Игорь 3. Юзюк Снежана 4. Мильчевич Богдан 5. Соловьёв Матвей 6. Епишкина Варя | 1. Колесов Арсений  2. Дидовец Игорь  3. Фридрих Ярослав  4. Подойницина Вика  5. Ващенко Иван  6. Грдинович Богдан  7. Фомичёв Семён |

**Диагностика освоения Программы воспитанниками ДОУ д/с №9 группа раннего возроста, 2-3 года, за 2018-2019 учебный год**

**в направлении СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ребенка | | | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация (Игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | | Труд | | | | Безопасность | | | | | | |
| Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников | | | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу | | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект | | Использует в игре замещение недостающего предмета | | Общается в диалоге с воспитателем | | В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью | | Следит за действиями кукольного театра | | Выполняет простейшие трудовые действия | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | | |
| нг | | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Бединин И | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Градинович Б | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дидовец И | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Колесов А | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Подойницина В | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мильчевич Б | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Фридрих К | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Фридрих Я | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Юзюк С | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ващенко В | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соловьёв М | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Епишкина В | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Фомичёв С | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения Программы воспитанниками ДОУ д/с №9 группа раннего возроста, 2-3 года, за 2018-2019 учебный год**

**в направлении ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ребенка | | | Музыка | | | | | | | | | | Художественное творчество | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий) | | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен | | Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать | | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать | | Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Бединин И | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Градинович Б | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дидовец И | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Колесов А | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Подойницина В | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мильчевич Б | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Фридрих К | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Фридрих Я | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Юзюк С | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ващенко В | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соловьёв М | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Епишкина В | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Фомичёв С | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения Программы воспитанниками ДОУ д/с №9 группа раннего возроста, 2-3 года, за 2018-2019 учебный год**

**в направлении ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ребенка | | | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком) | | Умеет самостоятельно есть | | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | | Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу | |
| нг | | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Бединин И | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Градинович Б | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дидовец И | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Колесов А | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Подойницина В | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мильчевич Б | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Фридрих К | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Фридрих Я | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Юзюк С | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ващенко В | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соловьёв М | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Епишкина В | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Фомичёв С | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты

2 – отдельные компоненты не развиты

3 – соответствует возрасту

4 – высокий

**Диагностика освоения Программы воспитанниками ДОУ д/с №9 группа раннего развития, 2-3 года, за 2017-2018 учебный год**

**в направлении ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ребенка | | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникация | | | | Чтение художественной литературы | | | | | | Познание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продуктивная (конструктивная) деятельность | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | Формирование целостной картины мира | | | | | | | | | | | | |
| Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника | | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | | Слушает небольшие рассказы без наглядного изображения | | Слушает стихи, сказки, рассказы.при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога | | Различает основные формы деталей строительного материала | | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм | | Разворачивает игру вокруг собственной постройки | | Может образовать группу из однородных предметов | | Различает один и много предметов | | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер | | Узнает куб и шар | | Различает и называет предметы ближайшего окружения | | Называет имена членов своей семьи и воспитателей | | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей | | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2) | | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2) | | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях | | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Бединин И | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Градинович Б | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дидовец И | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Колесов А | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Подойницина В | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мильчевич Б | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Фридрих К | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Фридрих Я | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Юзюк С | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ващенко В | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соловьёв М | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Епишкина В | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Фомичёв С | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты

2 – отдельные компоненты не развиты

3 – соответствует возрасту

4 - высокий

**Мониторинг детского развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.ребенка | | | Основная часть | | | | | | | | | | | | | | | | Вариативная часть | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | Национально-культурный компонент | Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление) |
| Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | | Овладение предпосылками учебной деятельности | | Итоговый результат | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |  |  |
| 1 | Бединин И | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Градинович Б | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дидовец И |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Колесов А |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Подойницина В | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Мильчевич Б |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Фридрих К |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Фридрих Я | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Юзюк С | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ващенко В | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соловьёв М | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Епишкина В | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Фомичёв С | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты

2 – отдельные компоненты не развиты

3 – соответствует возрасту

4 - высокий

**Список детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.и.ребенка** | **Дата рождения** | **Дата поступления в ДОУ** |
| 1. | Бединин Игорь | 27.10.15 | 24.08.17 |
| 2. | Градинович Богдан | 14.07.16 | 11.12.17 |
| 3. | Дидовец Игорь | 15.06.16 | 15.02.18 |
| 4. | Колесов Арсений | 15.06.16 | 15.03.18 |
| 5. | Подойницина Вика | 28.07.16 | 01.02.18 |
| 6. | Мельчевич Богдан | 11.09.15 |  |
| 7. | Фридрих Кира | 02.02.16 | 09.08.17 |
| 8. | Фридрих Ярослав | 25.0716 | 16.02.18 |
| 9. | Юзюк Снежана | 21.01.16 | 10.08.17 |
| 10. | Ващенко Иван | 10.11.16 | 05.06.18 |
| 11. | Соловьёв Матвей | 21.03.16 | 09.06.18 |
| 12. | Епишкина Варя | 19.08.16 | 12.07.18 |
| 13. | Фомичёв Семён | 12.07.16 | 24.07.18 |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |

**Листок здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.и.ребенка** | **Заболеваемость**  **(за прошедший год)** | **Диспансерный**  **учет** | **Группа здоровья** | **Индекс здоровья** | **Физкультурная группа**  **(основная или подготовительная)** | **Антропометрия** | | | | | | **Группа**  **мебели** |
| **Начало года**  **(сентябрь)** | | | **Конец года**  **(май)** | | |
| **Р** | **В** | **Оценка физ.**  **разв** | **Р** | **В** | **Оценка физ.**  **разв** |  |
| 1. | Бединин Игорь |  |  |  |  | основная | 90 | 13,4 | Н |  |  |  | 0 |
| 2. | Градинович Богдан |  |  |  |  | основная | 94 | 13,7 | Н |  |  |  | 0 |
| 3. | Дидовец Игорь |  |  |  |  | основная | 97,5 | 16,2 | Н |  |  |  | 0 |
| 4. | Колесов Арсений |  |  |  |  | основная | 85 | 11,6 | Н |  |  |  | 0 |
| 5. | Подойницина Вика |  |  |  |  | основная | 89,5 | 13,7 | Н |  |  |  | 0 |
| 6. | Мельчевич Богдан |  |  |  |  | основная | 89,5 | 11,7 | Н |  |  |  | 0 |
| 7. | Фридрих Кира |  |  |  |  | основная | 89 | 11,4 | Н |  |  |  | 0 |
| 8. | Фридрих Ярослав |  |  |  |  | основная | 87 | 11,2 | Н |  |  |  | 0 |
| 9. | Юзюк Снежана |  |  |  |  | основная | 89 | 12,2 | Н |  |  |  | 0 |
| 10. | Ващенко Иван |  |  |  |  | основная | 86 | 12,5 | Н |  |  |  | 0 |
| 11. | Соловьёв Матвей |  |  |  |  | основная | 86 | 10,7 | Н |  |  |  | 0 |
| 12. | Епишкина Варя |  |  |  |  | основная | 95 | 13,4 | Н |  |  |  | 0 |
| 13. | Фомичёв Семён |  |  |  |  | основная | 92 | 12,8 | Н |  |  |  | 0 |
| 14. |  |  |  |  |  | основная | 86 | 11,5 | Н |  |  |  | 0 |
| 15. |  |  |  |  | ЭБД | основная | 88 | 11,5 | Н |  |  |  | 0 |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог** |  | **Данные отсутствуют**  **4 детей** |  | **I – 2**  **II – 13**  **III - 0** | **ЗД – 0**  **ЭБД – 11**  **ЧБД –4**  **ДДУ - 0** | **Основная - 15** |  |  | **Н – 15** |  | |  | 0 - 15 |

**Список детей по индексу здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа детей | Ф.И.ребенка |
| 1 | Здоровые дети (ЗД) | 1.Градинович Богдан |
| 2.Мельчевич Богдан |
| 3.Ващенко Иван |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |
| 2 | Эпизодически болеющие дети (ЭБД) | 1. Бединин Игорь |
| 2. Фридрих Кира |
| 3. Фридрих Ярослав |
| 4. Колесов Арсений |
| 5. Юзюк Снежана |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |
| 11. |
| 12. |
| 13. |
| 3 | Часто болеющие дети (ЧБД)  Критерии для определения индекса ЧБД:  Возраст: Частота заболеваний в год:  0-1год – 4 острых заболеваний и более  1-3лет – 6 острых заболеваний и более  4-5лет – 5 острых заболеваний и более  5-6лет – 4 острых заболеваний и более  Старше 6 лет – 3 острых заболеваний и более | 1. Подойницина Вика |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |
| 4 | Дети, стоящие на диспансерном учете (ДДУ) (указать заболевание, по которому ребенок состоит на диспансерном учете) | 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. |
| 10. |

**Приложение №4**

**Комплексно-тематическое планирование на год.**

**Группа раннего развития**

**Месяц: Сентябрь**

**Неделя: первая**

**Тема периода: Детский сад**

**Задачи периода**: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **«Путешествие по комнате»**  **(В.В.Гербова, стр 33)** | | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №1. (методические рекомендации)** | | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между 2х линий). | | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие №1 (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр 10)** | | Развитие предметных действий  Д/материал: мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина. | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Среда*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **«Кто у нас хороший?» (В.В.Гербова, стр 33)** | | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость | | | | |
| ***Лепка*** | **«Вот такой пластилин!» (Е.А.Янушкостр 11)** | | Познакомить детей с пластилином; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **«Морковка для зайчика», (О.А.Соломенникова, стр.20)** | | Расширять представления детей об овощах (о моркови);формировать доброжелательное отношение к окружающим. | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №1. Повторение (методические рекомендации)** | | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности (между 2х линий). | | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Рисование*** | **«Спрячем картинку» (Е.А.Янушко, стр. 11)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности | | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | | **Тема, репертуар** | | | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | | **Потешка «Пошел котик на торжок»** | | |  |
| **вторник** | | **Стихотворение «Грузовик»** | | | А.Барто |
| **среда** | | **Рассказ «Петушок».** Вопросы: Какой петушок? Какие у него перышки, головушка? | | | Г.Лагздынь |
| **четверг** | |  | **Настольный театр**  **«Курочка ряба»** | |  |
| **пятница** | **Сказка «Теремок»**  рассматривание  иллюстраций в книге | | | (обр.М.Булатова) | | |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | | **Музыкальное**  **развлечение** | | |  |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | | **«Игра-ситуация «На нашем дворе»»** | | | (Н.Ф.Губанова  стр 38) |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | **Тема «Башня».** Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, научить строить по словесной инструкции, играть с постройками, развивать речевую активность | | Методические рекомендации,  стр 27 | | |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг** | | **«Кормление куклы»**  Коллективная игра-инсценировка: **«Устроим кукле кухню».** Внесение атрибутов для игры: набор кукольной чайной посуды (чашки, блюдца, чайник, ложки) | | | Метод реком конспект |
| **пятница** | | **«Поездка на машине в лес познакомиться со зверятами»** игровые действия направлены на детей | | | Методич  рекоменд |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | | **«Знакомство с петушком».** Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов | | | Методические рекомендации, стр 34 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | | Знакомство с детским садом | | |  |
| **вторник** | | Что мы делали в группе? | | |  |
| **среда** | | Что мы сегодня будем делать в группе и на прогулке? | | |  |
| **четверг** | | В какие игры любите играть? | | |  |
| **пятница** | | Что мы делали вчера на прогулке? | | |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | | **Комплекс № 1 «С погремушками»**(картотека) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | | **«Животные»№1** (картотека) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | | **«Мы проснулись» №1** (картотека) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | | 1.Упражнение «Умывание вместе с куклой Катей»  2.Игровые ситуации «Раздеваемся вместе с куклой Катей»;  « Моем руки перед едой вместе с куклой Катей»  3.Познакомить детей с правилами поведения в д/саду  4.учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь | | | | |
| Вторник | | 1.Упражнение«Учим куклу вытираться полотенцем»  2. Моем руки перед едой с куклой Катей  3. Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом | | | | |
| Среда | | 1.Упр. «Научим мишку пользоваться носовым платком»  2.Игр.ситуация «Складываем одежду в шкафчик»  3. Закрепить знания о правилах поведения во время еды  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде | | | | |
| Четверг | | 1. Упражнение «Умоем куклу Таню»  2. Игр.ситуация «Куда спряталась одежда?»  3.Упр. «Мы едим» (с игрушкой Мишкой)  4. Учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь | | | | |
| Пятница | | 1.Упр.с мишкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.ситуация «Складываем одежду в шкафчик»  3. Продолжаем учить детей правилам поведения за столом во время еды, используя игровые приемы с куклой, мишкой  4.Игр.ситуация «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |

**Месяц: Сентябрь**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: Детский сад**

**Задачи периода**: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра-инсцеиировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко (В.В.Гербова, стр 34)** | | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №2 (методические рекомендации)** | | Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать | | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр 10)** | | Развитие предметных действий. Дидактический материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по кол-ву детей и для воспитателя) | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Среда*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра-инсцеиировка «Про тигрёнка и зайку Длинное ушко (В.В.Гербова, стр 34)** | | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | | | | |
| ***Лепка*** | **«Пластелин-шлеп, шлеп!» (Е.А.Янушкостр 12*)*** | | Продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по пластилину, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **«Праздник у ребят» (конспекты занятий по ознакомлению с предметным и социальным окружением, стр 4)** | | Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к родным и близким | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №2 Повторение (методические рекомендации)** | | Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать | | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Рисование*** | **«Каляки-маляки» (Е.А.Янушкостр 12)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, самостоятельно рисовать (черкание), видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию | | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | | **Тема, репертуар** | | | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | | **Потешка «Наша Маша маленька…» с показом иллюстраций** | | | фольклор |
| **вторник** | | **Рассматривание иллюстраций «Три медведя»** | | | Л.Н.Толстого |
| **среда** | | **Двигательнаяипровизация по ходу рассказывания сказки «Теремок». Дети показывают как двигаются животные из сказки.** | | | сказка |
| **четверг** | |  | **«Больная кукла»** | | Стихотворение В.Берестова |
| **пятница** | **«Спала кошка на крыше…» рассматривание иллюстраций в книге** | | | Л.Н.Толской | | |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | | **Инсценировка потешки «Петушок и его семья»** | | | фольклор для маленьких стр. 22 |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | | **Игра-ситуация «Солнышко встает»** | | | Н.Ф.Губанова стр. 39 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | **Тема «Башня».** Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, научить строить по словесной инструкции, играть с постройками, развивать речевую активность | | Методические рекомендации,  стр 27 | | |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг** | | **Коллективная игра-инсценировка«Напоим куклу чаем»** | | | Метод реком конспект |
| **пятница** | | **«Поездка на машине в лес познакомиться со зверятами»** игровые действия направлены на воспитателя | | | Методич  рекоменд |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | | **«Знакомство с петушком».** Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов | | | Методические рекомендации, стр 34 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | | «Как мы убирали игрушки в группе?» | | |  |
| **вторник** | | «Что вы любите делать в группе, дома?» | | |  |
| **среда** | | «Как мы мыли зайке лапки?» | | |  |
| **четверг** | | «О состоянии погоды» | | |  |
| **пятница** | | «Беседа об осени» | | |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | **ежедневно** | | **Комплекс №2 «С погремушками»**(картотека) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | **ежедневно** | | **«Животные»№1** (картотека) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | **ежедневно** | | **«Мы проснулись» №1** (картотека) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | **Понедельник** | | 1.Упражнение «Причешем куклу ее расческой»  2.Игровые ситуации «Раздевание в определенной последовательности, складывание одежды и обуви в личный шкафчик»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи  4.Обучать детей порядку одевания, напомнить о необходимости умыться после сна | | | | |
| **Вторник** | | 1.Упражнение«Вымоем зайке лапки перед завтраком»  2. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки»  3. Учим детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде | | | | |
| **Среда** | | 1.Упр.по мотивам потешки «Водичка, водичка умой мое личико…»  2.Приучать детей к использованию индивидуальных предметов носовой платок, полотенце, горшок  3. Продолжаем учить детей правилам поведения за столом во время еды,  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, | | | | |
| **Четверг** | | 1. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем»  2. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик  3.Игровая ситуация «Кукла Андрюша не знает как вести себя за столом»  4. Учить детей одеваться, умываться после сна самостоятельно | | | | |
| **Пятница** | | 1.Упр. «У каждого своя расческа»  2.Дидакт.игра «Выбери одежду для куклы Катюши»  3. Игр.ситуация «Кукла Катюша обедает с нами»  4.Игр.ситуация «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |

**Месяц: Сентябрь**

**Неделя: третья**

**Тема периода: Детский сад**

**Задачи периода**: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра-инсцеиировка «Про уточку и зайку Длинное ушко (В.В.Гербова, стр 34)** | | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №3 (методические рекомендации)** | | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега: приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание | | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр 10)** | | Развитие предметных действий. Дидактический материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по кол-ву детей и для воспитателя) | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Среда*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Диагностика развития детей** | |  | | | | |
| ***Лепка*** | **«Спрячь шарик»**  **(Е.А.Янушко стр. 12)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Диагностика развития детей** | |  | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №3 Повторение (методические рекомендации)** | | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега: приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание | | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Рисование*** | **«Нарисованные истории» (Янушко Е.А. стр.13)** | | Учить детей видеть изображение на бумаге, формировать интерес к рисованию | | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | | **Тема, репертуар** | | | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | | **«Больная кукла»** | | | Стихотворение В.Берестова |
| **вторник** | | **Потешка «Бу-бу, я рогатый» с обыгрыванием** | | | Перспективное планирование |
| **среда** | | **Двигательная импровизация по ходу рассказывания «Девочка-ревушка»: погладить, успокоить куклу-ревушку** | | | А.Барто |
| **четверг** | |  | **«Маша и медведь», рассматривание иллюстраций** | | Сказка обр.М.Булатова |
| **пятница** | **«Маша и медведь», кукольный театр** | | | Сказка обр.М.Булатова | | |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | | **«Осенины»** | | |  |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | | **Игра ситуация «Цветочная полянка»** | | | Н.Ф.Губанова стр. 40 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | **Тема «Башня».** Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки, научить строить по словесной инструкции, играть с постройками, развивать речевую активность | | Методические рекомендации,  стр 27 | | |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг** | | **Коллективная игра «Кормление. Напоите меня чаем» игровые действия детей направлены на воспитателя** | | | Метод реком конспект |
| **пятница** | | **«Поездка на машине в лес собирать ягоды, чтобы сварить варенье для кукол.» Игровые действия направлены на игрушку, в заключении игра-инсценировка «Сварим варенье для кукол»** | | | Методич  рекоменд |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | | **«Знакомство с петушком».** Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов | | | Методические рекомендации, стр 34 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | | «О том, что делали вчера, какие планы на сегодня?» | | |  |
| **вторник** | | «Решаем проблемы игрушек в уголке Дом» | | |  |
| **среда** | | «О дружбе» нельзя обижать своих товарищей | | |  |
| **четверг** | | «Игрушками нужно делиться» | | |  |
| **пятница** | | «Что мы делали вчера на прогулке?» | | |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | **ежедневно** | | **Комплекс №3 «Забавные птички»**(картотека) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | **ежедневно** | | **«Пальчик-мальчик»№2** (картотека) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | **ежедневно** | | **«Мы проснулись» №1** (картотека) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | **Понедельник** | | 1.Упражнение «Причешем куклу ее расческой»  2.Игровые ситуации «Раздевание в определенной последовательности, складывание одежды и обуви в личный шкафчик»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи  4.Обучать детей порядку одевания, напомнить о необходимости умыться после сна | | | | |
| **Вторник** | | 1.Упражнение«Вымоем зайке лапки перед завтраком»  2. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки»  3. Учим детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде | | | | |
| **Среда** | | 1.Упр.по мотивам потешки «Водичка, водичка умой мое личико…»  2.Приучать детей к использованию индивидуальных предметов носовой платок, полотенце, горшок  3. Продолжаем учить детей правилам поведения за столом во время еды,  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, | | | | |
| **Четверг** | | 1. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем»  2. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик  3.Игровая ситуация «Кукла Андрюша не знает как вести себя за столом»  4. Учить детей одеваться, умываться после сна самостоятельно | | | | |
| **Пятница** | | 1.Упр. «У каждого своя расческа»  2.Дидакт.игра «Выбери одежду для куклы Катюши»  3. Игр.ситуация «Кукла Катюша обедает с нами»  4.Игр.ситуация «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |

**Месяц: Сентябрь**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: Осень**

**Задачи периода**: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | |
| ***Понедельник*** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **«Диагностика развития детей»** | |  | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №4 (метод.реком)** | | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. | | |
| **Вторник** | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие №2 (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр 10)** | | Развитие предметных действий. Дидактический материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по кол-ву детей и для воспитателя) | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| **Среда** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **«Диагностика развития детей»** | |  | | |
| ***Лепка*** | **«Достань предмет»**  **(Янушко Е.А. стр 13)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | |
| ***Четверг*** | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **«Диагностика развития детей»** | |  | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие №4 Повторение (метод.реком)** | | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. | | |
| ***Пятница*** | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| ***Рисование*** | **Занятие № 4 «Палочки»**  **(Янушко Е.А. стр 14)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки-прямые, вертикальные линии; формировать интерес к рисованию | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | **Сказка В.Сутеева «Цыпленок и утенок».** Вопрос: почему цыпленок, войдя в воду стал звать на помощь и уже больше не захотел плавать. Отрывок драматизируется 2 раза |  |
| **вторник** | |  | **Потешка «Бу-бу…»**с обыгрыванием |  |
| **среда** | |  | Двигательные импровизации по ходу рассказывания потешки**«Вот и люди спят»** |  |
| **четверг** | | Стихотворение **М.Ю.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный…»** Воспитатель дважды читает стихотворение, 3ий раз с детьми |  |
|  |
| **пятница** | | | **Сказка Л.Толстого «Три медведя»** |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | Физкультурный досуг  **«В гости к солнышку»** | Метод.рекоменд. |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | Игра-инсценировка **«Напечем пирожков»** | Н.Ф.Губанова, стр 41 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 4.« Разные дорожки».**Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би» |  |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг** | |  | **«Уход за куклой» Коллективная игра «Кормление. Я накормлю вас кашей»**Цель: игровые действия воспитателя направлены на детей. | Методич. Рекомендации |
| **пятница** | |  | **«Поездка на машине в магазин за новыми игрушками»** Игровые действия воспитателя направлены на детей. | Методич. рекомендации |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | **«Знакомство с петушком».** Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов | Методические рекомендации, стр 34 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | «Как мы убирали игрушки в группе?» |  |
| **вторник** | |  | «Что вы любите делать в группе, дома?» |  |
| **среда** | |  | «Как мы мыли зайке лапки?» |  |
| **четверг** | |  | «О состоянии погоды» |  |
| **пятница** | |  | «Беседа об осени» |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс № 4 «Поиграем с куклами и потанцуем»** (картотека) | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс № 2 «Пальчик-мальчик»**(картотека) | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **«Мы проснулись»** (см. методические рекомендации) | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Упр. «Всегда моем руки с мылом»  2.Приучение детей к складыванию одежды и обуви в шкафчик.  3. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи  4. Учить детей правильно одевать одежду и обувь | | | |
| Вторник | 1.«Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2. Игр.сит. «Поможем кукле раздеться после прогулки»  3. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи  4.Игр.ситуация «Одеваемся быстрее куклы» | | | |
| Среда | 1. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.ситуация «Куда спряталась одежда?»  3. Учить детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи, использовать игровые приемы с куклой.  4.Учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать помощь | | | |
| Четверг | 1.Упр «Моем руки перед едой».  2. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  3. Учить детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи, использовать игровые приемы с куклой.  4.Побуждать детей помогать друг другу, при одевании после сна. | | | |
| Пятница | 1.Упр «У каждого своя расческа».  2.Упражнение в раздевании в определенной последовательности  3. Продолжаем учить детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи, использовать игровые приемы с куклой.  4.Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Я в мире человек»**

**Задачи периода**: Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | |
| ***Понедельник*** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (Гербова В.В. стр. 37)** | | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 5. (Методические рекомендации)** | | Учить лазать по гимнастической стенке, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. | | |
| **Вторник** | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 11 )** | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умение производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| **Среда** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз» (Гербова В.В. стр. 37)** | | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям познать значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Покормим птиц.»**  **(Е.А.Янушко, стр. 12)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | |
| ***Четверг*** | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Тема 2. «Листопад, листопад, листья желтые летят…» (О.А.Соломенникова, стр. 21)** | | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 6. (Методические рекомендации)** | | Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; способствовать развитию умений действовать по сигналу | | |
| ***Пятница*** | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Грибы»**  **(Е.А.Янушко, стр. 16)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые – вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | **Потешка «Наши курочки с утра»** |  |
| **вторник** | |  | **«Лисий хвостик»** | Стихотворение Н.Пикулевой |
| **среда** | |  | **«Лис и мышонок».** Рассказывание с показом иллюстраций. | В.Бианки, произв. |
| **четверг** | |  | **Настольный театр «Теремок»** |  |
| **пятница** | | | **Сказка «Маша обедает».** Рассматривание иллюстраций в книге. |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | Игровой досуг  **«Ладушки-ладошки»** | И.В.Бондаренко, стр.5 |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | Игра-ситуация **«Карусели»** | И.Ф.Губанова, стр. 42 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 5. « Разные дорожки».**Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би» |  |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг** | |  | Коллективная игра «**Кормление. Я угощу вас булочками».** Игровые действия воспитателя направлены на детей. | Метод реком конспект |
| **пятница** | |  | **«Поездка на машине в магазин за новыми игрушками».** Игровые действия направлены на воспитателя. | См. конспект |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | **«Зайка-трусишка»**  Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. | Методические рекомендации, стр 35 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | «Об осени» |  |
| **вторник** | |  | «Как изменилась природа?» |  |
| **среда** | |  | «О погоде» |  |
| **четверг** | |  | «Об осенней одежде» |  |
| **пятница** | |  | «Какие планы на выходные?» |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс № 5 «Превращение»** (картотека) | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс № 3 «Пальчики уснули».** (картотека) | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс №2 «Пробуждение солнышка»** (картотека) | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуация «Мы умываемся»  2.Игр.ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  4.Учить детей соблюдать порядок при одевании одежды. | | | |
| Вторник | 1. Упр. «Всегда моем руки с мылом»  2.Игр.ситауция «Наши руки помогают раздеваться»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. | | | |
| Среда | 1. Игр.ситуация «Умываемся вместе с куклами»  2.Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  4.Игр.ситуация «Куклы проснулись и одеваются» | | | |
| Четверг | 1.«Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.ситуация «Куда спряталась одежда?»  3.Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | |
| Пятница | 1.Игра «Умоем куклу и себя»  2.Игр.ситуация «Чьи башмачки?»  3.Игр.ситуация «Куклы Андрюша и Катюша обедают с нами»  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Я в мире человек»**

**Задачи периода**: Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | |
| ***Понедельник*** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». (Гербова В.В. стр. 38)** | | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку хлеба , собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 7. (Методические рекомендации)** | |  | | |
| **Вторник** | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 12)** | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| **Среда** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз» (Гербова В.В. стр. 37)** | | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям познать значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Булочки»**  **(Е.А.Янушко, стр. 13)** | | Научить детей скатывать шарики из пластелина на плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | | |
| ***Четверг*** | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2 «Чудесная корзинка»**  **(Конспект)** | | Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 8. (Методические рекомендации)** | |  | | |
| ***Пятница*** | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Лопатки»**  **(Е.А.Янушко, стр. 16)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые – вертикальные линии; контролировать длину линии – начало и конец; формировать интерес к рисованию. | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | **Потешка «Чики, чики, кички…»**с показом иллюстраций |  |
| **вторник** | |  | Рассматривание иллюстраций к сказке **Л.Толстого «Три медведя».** Д/игра «Три медведя». Сюжетные картинки расположены на столе, ребенок берет одну из картинок и располагает на фланелеграфе, воспитатель зачитывает сюжет из сказки |  |
| **среда** | |  | **Сказка «Козлята и волк».**(обр. К.Ушинского). |  |
| **четверг** | | **СтихотворниеК.Чуковского «Федотка»** |  |
|  |
| **пятница** | | | Л.Толстой**«Спала кошка на крыше»** |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | «**Огуречик - огуречик»** | (Л.Павлова Фольклор для маленьких, стр. 45) |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | Игра-ситуация **«Что растет на грядке»** | И.Ф.Губанова, стр. 43 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 6. « Разные дорожки».**Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развить желание общаться. Научить произносить звукоподражание «би-би-би» |  |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | Коллективная игра «**Кормление» «Угостите меня булочками».** Игровые действия детей направлены на воспитателя.  **«Поездка на машине в магазин за игрушками для кукольного театра».** Игровые действия направлены на игрушку. (Игра – инсценировка «Кукольный театр») | Метод реком конспект  См. конспект |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | **«Зайка-трусишка»**  Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. | Методические рекомендации, стр 35 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | «О первом снеге» |  |
| **вторник** | |  | «Об одежде людей зимой» |  |
| **среда** | |  | «О временах года» |  |
| **четверг** | |  | «Что изменяется зимой?» |  |
| **пятница** | |  | «Во что ты любишь играть? |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . « »** (см.методические рекомендации) | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . « ».** (см.методические рекомендации) | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс « »** (см. методические рекомендации) | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой»  2.Игр.ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  4.Учить детей правильно надевать одежду, застёгивать сандалии. | | | |
| Вторник | 1. Игр.ситуация «Кто забыл умыться?»  2.Игр.ситауция «Непослушные пуговицы».  3. Игр.ситуация «Кормим кукол»  4. Поправляем одежду возле зеркала, причесываемся | | | |
| Среда | 1. Игр.ситуация «Где мое полотенце?»  2.Игр.ситуация «Кто разуется быстрее всех?»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | |
| Четверг | 1.Упр «Моем руки перед едой».  2.Игр.ситуация «Куда спряталась одежда?»  3. Игр.ситуация«Сажаем куклу за стол»  4.Игр.ситуация «Одеваемся быстрее куклы» | | | |
| Пятница | 1.Игра «Вытираем лицо полотенцем»  2.Игр.ситуация «Снимаем с куклы пальто и ботинки»  3.Продолжать детей учить правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой  4.Учить детей одеваться самостоятельно, оказывать друг другу помощь | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Мой дом»**

**Задачи периода**: Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | |
| ***Понедельник*** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» (В.В.Гербова стр.41)** | | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа* | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 9. (Методические рекомендации)** | | Учить прыгать в длину с места, закреплять навык метания вдаль из-за головы, способствовать развитию умения сохранять равновесие и координации движений. | | |
| **Вторник** | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 12)** | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кмрпичик, шарик.* Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| **Среда** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» (В.В.Гербова стр.42)** | | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Пирожки»**  **(Янушко Е.А. стр.14)** | | Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу) формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | | |
| ***Четверг*** | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие «Поймай бабочку»**  **(конспекты стр.4 )** | | Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочек, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 10. (Методические рекомендации)** | | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений | | |
| ***Пятница*** | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Цветы» (Е.А.Янушко стр.18)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы ограниченной линии «трава», формировать интерес к рисованию. | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | Стихотворение А.Барто, П.Барто**«Девочка-ревушка»** |  |
| **вторник** | |  | Потешка «**Наша Маша маленька**» с показом иллюстраций |  |
| **среда** | |  | Стихотворение В.Берестова «**Больная кукла**» |  |
| **четверг** | | Стихотворение Н.Пикулевой**«Лисий хвост»** с показом иллюстраций |  |
|  |
| **пятница** | | | Сказка **«Маша и медведь»** (обр.М.Булатова). Д/игра «Составь сказку по картинкам» |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  |  |  |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | Игра-ситуация **«Листики в садочке»** | И.Ф.Губанова, стр. 45 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 7. «Мебель для матрешек»** Учить детей строить мебель. Научить строить по памяти самостоятельно, отбирать детали. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. | См.конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | Коллективная игра «**Кормление» «Накормим кукол булочками».** Игровые действия детей направлены на игрушку  **«Поездка на машине на дачу посадить картошку».** Игровые действия направлены на детей | См.конпект |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | **«Зайка-трусишка»**  Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. | Методические рекомендации, стр 35 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | «Мы друзья» |  |
| **вторник** | |  | «Профессии» |  |
| **среда** | |  | «Какие мы?» |  |
| **четверг** | |  | «О погоде» |  |
| **пятница** | |  | «Професии» |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Игра с кубиками »** (см.методические рекомендации) | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Этот пальчик хочет спать».**(см.методические рекомендации) | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Пробуждение солнышка »** (см. методические рекомендации) | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | |  | | --- | | 1. Игр.ситуация «У кого самые чистые руки?»  2.Игр.ситауция «Что сначала, что потом?».  3. Упр. «Мы едим» с использованием мишки  4. Побуждать детей помогать друг другу после сна | | | | |
| Вторник | 1. Игр.ситуация «Научим мишку умываться»  2.Игр.ситауция «Чьи ботинки не в домике?».  3. Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  4. Учить детей приводить себя в порядок после сна. | | | |
| Среда | 1. Игра «Мы умываемся»  2.Игр.ситуация «Мы снимаем теплые вещи»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | |
| Четверг | 1.Упр «Что нам нужно для умывания?».  2.Игр.ситуация «Где твой шкафчик?»  3. Упр. «Мы едим» с использованием мишки  4.Следим за порядком одевания во внешнем виде. | | | |
| Пятница | 1.Игра «Где твоя расческа?»  2.Игр.ситуация «Причешем и умоем куклу»  3. Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  4.Учить детей одеваться самостоятельно после сна | | | |

**Месяц: Октябрь**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: «Мой дом»**

**Задачи периода**: Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | |
| ***Понедельник*** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры»**  **(В.В.Гербова стр.42)** | | Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях) | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 11. (Методические рекомендации)** | | Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу | | |
| **Вторник** | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 4. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 13)** | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* Формирование умения сооружать простые постройки. | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| **Среда** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание сюжетных картин (В.В.Гербова стр.43)** | | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Пирог»**  **(Янушко Е.А. стр.15) (вся группа)** | | Научить детей скатывать шарики из пластилина в руках (на весу) формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | | |
| ***Четверг*** | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 3. «Танечка и Манечка - сестренки». (см.конспект стр. 5)** | | Среди множества картинок выбирать идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 12. (Методические рекомендации)** | | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку | | |
| ***Пятница*** | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Нитки шариков» (Е.А.Янушко стр.19)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | Сказка **«Колобок» (**обр.Булатова**)** с показом иллюстраций |  |
| **вторник** | |  | Потешка **«Бу-бу, я рогатый»** с обыгрыванием |  |
| **среда** | |  | Рассказ Г.Лагздынь**«Петушок»** |  |
| **четверг** | | Стихотворение М.Ю.Лермонтова**«Спи, младенец, мой прекрасный»** Воспитатель дважды читает стихотворение, третий раз с детьми |  |
|  |
| **пятница** | | | Сказка Л.Толстого**«Три медведя»** рассказывание сказки детям по сюжетам, рассматривание иллюстраций. |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  |  |  |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | Игра-ситуация **«Выходили утята на лужок»** | И.Ф.Губанова, стр. 46 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 8. «Мебель для матрешек»** Учить детей строить мебель. Научить строить по памяти самостоятельно, отбирать детали. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. |  |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | Коллективная игра «**Кормление» «Напоим куклу Машу компотом».** 1.Сварить.  2.Налить.  3.Напоить.  4.Накормить ягодами  **«Поездка на машине на дачу привезти урожай».** Игровые действия направлены на воспитателя. | См.конспект |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | **«Зайка-трусишка»**  Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. | Методические рекомендации, стр 35 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | «Здравствуйте!» |  |
| **вторник** | |  | «О сезонной одежде» |  |
| **среда** | |  | «О поведении птиц осенью» |  |
| **четверг** | |  | «Что с деревьями оснью?» |  |
| **пятница** | |  | «Игрушками нужно делиться» |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Мы, как воробышки »** (см.методические рекомендации) | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Этот пальчик хочет спать ».**(см.методические рекомендации) | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Пробуждение солнышка»** (см. методические рекомендации) | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1. Игра «Мишка испачкался»  2.Игр.ситауция «Вещи спрятались».  3. Закреплять знания детей о правилах приема пищи  4. Побуждать детей помогать друг другу после сна, следить за порядком в одевании | | | |
| Вторник | 1. Игра «Кто умоет куклу?»  2.Игр.ситауция «Умываемся и моем руки»  3. Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Побуждать детей помогать друг другу после сна | | | |
| Среда | 1. Игра «Кто умоет куклу?»  2.Игр.ситауция «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки»  3. Игр.ситуация «Куклы Катюша и Андюша обедают с нами»  4. Следить за порядком во внешнем виде | | | |
| Четверг | 1. Игр.ситуация «Зайка боится умываться»  2.Игр.ситауция «Причешем кукол»  3. Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4. Приводим себя в порядок после сна: поправляем одежду возле зеркала | | | |
| Пятница | 1. Игр.ситуация «У кого самые чистые руки?»  2.Игр.ситауция «Спрячем ботинки с домик»  3. Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4. Игр.ситуация «Куклы проснулись и одеваются» | | | |

**Месяц: ноябрь**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Мой дом»**

**Задачи периода**: Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | |
| ***Понедельник*** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши курочки с утра…» (В.В.Гербова стр.46)** | | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 13. (Методические рекомендации)** | | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль мяч правой и левой рукой, учить переступать через препятствия, | | |
| **Вторник** | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 14)** | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| **Среда** | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». (В.В.Гербова стр.47)** | | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Пластилиновая мозаика»**  **(Янушко Е.А. стр.16)** | | Совершенствовать умение детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином | | |
| ***Четверг*** | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1. «Птички хотят пить» (см.конспект стр. 6)** | | Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит; можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам. | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 14 (методические рекомендации)** | |  | | |
| ***Пятница*** | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Травка» (Е.А.Янушко стр.20)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию. | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | Потешка **«Огуречик, огуречик»** |  |
| **вторник** | |  | Потешка «**Пошел котик на торжок**» Чтение и повторение потешки «котик решил купить булочку нашей Настеньке» Воспитатель предлагает Настеньке скушать булочку. Повторить 3-4 детей. |  |
| **среда** | |  | Произведение В.Бианки**«Лис и мышонок»** |  |
| **четверг** | | Настольный театр к потешке **«Чики, чики, кички…»** |  |
|  |
| **пятница** | | | **Сказка «Маша обедает»** (пер.сарм. Т.Спендиаровой, П.Воронько) Рассматривание иллюстраций |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  |  |  |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | Игра-ситуация **«Веселый автобус»** | И.Ф.Губанова, стр. 47 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 9. «Мебель для матрешек»** Учить детей строить мебель. Научить строить по памяти самостоятельно, отбирать детали. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы. | См.конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | Коллективная игра «**Кормление» «Угостите медвежонка компотом».** Игровые действия детей направлены на игрушку .  **«Поездка на машине на дачу собирать ягоды и фрукты».** Игровые действия направлены на игрушку. (Игра-инсценировка «Сварим компот для кукол») | См.конспект |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | **«Зайка-трусишка»**  Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. | Методические рекомендации, стр 35 |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | «Решаем проблемы игрушек» |  |
| **вторник** | |  | «Беседа об осени» |  |
| **среда** | |  | «Какие планы на сегодня?» |  |
| **четверг** | |  | «Что вы любите делать дома?» |  |
| **пятница** | |  | «Поговорим о планах на выходные» |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . « Мы, как воробышки»**(см.методические рекомендации) | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. « Это я».** (см.методические рекомендации) | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Зайчики»** (см. методические рекомендации) | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1. Упр. «Непослушное мыло»  2.Игр.ситауция «Раздеваемся быстрее куклы»  3. Учим детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Приучаем детей к самостоятельному одеванию после сна. | | | |
| Вторник | 1. Упр. «Непослушное мыло»  2.Игр.ситауция «Складываем ботинки в шкафчик»  3. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи  4. Игр.ситуация «Причешем кукол после сна» | | | |
| Среда | 1. Игр.ситуация «Игрушки садятся за стол»  2.Игр.ситауция «Раздеваемся по порядку»  3. Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом, используя игровые приемы с куклой, зайкой  4. Побуждаем детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде | | | |
| Четверг | 1. Игр.ситуация «Мишка забыл умыться»  2.Игр.ситауция «Покажем зайке как правильно раздеваться»  3. Упр. «Мы едим» с использованием мишки  4. Учить детей правильному одеванию одежды и обуви | | | |
| Пятница | 1. Игр.ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку»  2.Игр.ситауция «Спрячем ботинки с домик»  3. Закрепляем правила поведения за столом  4. Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида. | | | |

**Месяц: ноябрь**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Мой дом»**

**Задачи периода**: Знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» (В.В.Гербова стр.48)** | | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок» | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 15(Методические рекомендации)** | | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросках мяча вдаль правой и левой рукой; воспитывать сдержанность | | | | |
| **Вторник** | | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 15)** | | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать словами: большой, маленький | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| **Среда** | | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками (В.В.Гербова стр.49)** | | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию | | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Блинчики»(Янушко Е.А. стр.17)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином | | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2. «Листочки летят» (см.конспект стр. 7)** | | Формировать понятие временных отношений, приход осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 16 (методические рекомендации)** | | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок вдлину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений | | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Дождик» (Е.А.Янушко стр.21)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию | | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | Потешка **«Бежала лесочком лиса с кузовочком»** | |  | |
| **вторник** | |  | | Потешка «**Пошел котик на торжок**» | |  | |
| **среда** | |  | | Потешка «**Ой ты, заюшка – пострел…**» | |  | |
| **четверг** | | Стихотворение В.Берестова **«Больная кукла»** Чтение вместе с детьми. Воспитатель предлагает детям спеть куклу «Колыбельную**»** | |  | |
|  | |
| **пятница** | | | Произведение Л.Толстого**«Спала кошка на крыше»** Чтение и рассматиривание иллюстраций, обыгрывание сюжета | |  | |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | Игровой досуг «**На лужайку мы пойдем**» (И.В.Бобраренко, стр 12) | |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | Игра-ситуация **«Коза рогатая»** | | И.Ф.Губанова, стр. 49 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 10. «Автобус и грузовик»**Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать друг на друга. Научить различать детали, называть их.Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола | | См.конспект | |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | Коллективная игра-инсценировка «**Прогулка с куклой» «Сборы куклы на прогулку».**  **«Поездка на машине на лесную поляну полежать позагорать в травке-муравке».** Игровые действия направлены на детей | | См.конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Катя и кукла»**  Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | | Методические рекомендации, стр 37 | |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | | «О погоде» | |  | |
| **вторник** | |  | | «Об осенней одежде» | |  | |
| **среда** | |  | | «О временах года | |  | |
| **четверг** | |  | | «Какие любимые игры? | |  | |
| **пятница** | |  | | «Поговорим о планах на выходные» | |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . « Падают, падают листья»**(см.методические рекомендации) | | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. « Это я».** (см. методические рекомендации) | | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Зайчики»** (см. методические рекомендации) | | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра «Готовимся к завтраку»  2.Игр.ситуация «Зайка потерял ботинки»  3. Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Игр.ситуация «Куклы проснулись и одеваются» | | | | | |
| Вторник | 1.Игр.ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом»  2.Игра «Кто разденется быстрее куклы?»  3. Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи.  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. | | | | | |
| Среда | 1.Игр.ситуация «Для чего платочек в кармашке?»  2.Игр.ситуация «Вся одежда в шкафчике»  3. Упр. «Мы едим» с использование игрушечного мишки.  4. Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком во внешнем виде | | | | | |
| Четверг | 1.Игр.ситуация «Научи зайку вытираться полотенцем»  2.Игр.ситуация «Непослушные застежки»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда.  4.Игр.ситуация «Одеваемся сами и помогаем кукле» | | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Что нужно делать перед завтраком?»  2.Игр.ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкафчик»  3. Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь | | | | | |

**Месяц: ноябрь**

**Неделя: Третья**

**Тема периода: «Новогодник праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение сказки «Козлятки и волк». (В.В.Гербова стр.49)** | | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 17(Методические рекомендации)** | | Учить бросать мяч в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки | | | |
| **Вторник** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 15)** | | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (В.В.Гербова стр.50)** | | Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку) | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Готовим котлетки» (Янушко Е.А. стр.18)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2. «Большая и маленькая мебель» (см.конспект стр. 7)** | | Формировать у детей понятия больших и маленьких предметов, узнавать их, называть, постепенно убирая из речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 18 (методические рекомендации)** | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Дорожки» (Е.А.Янушко стр.22)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать «дорожки» - прямые, горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства, формировать интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | Стихотворение А.Барто, П.Барто**«Девушка - ревушка»** |  | |
| **вторник** | |  | | Потешка «**Ой ты, заюшка – пострел…**» |  | |
| **среда** | |  | | Чтение сказки **«Колобок»** |  | |
| **четверг** | | **Заучивание загадок Е.Савельевой**«На кустах в лесу растет, запах сладкий, словно мед! Но нередко льются слезы, тех, кто рвет их…Это розы», «Эта ягода лесная нам лекарства заменяет – если вы больны ангиной, пейте на ночь чай с … малиной» |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Сказка «Маша и медведь»** Д/игра «Составь сказку по картинкам» | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | Инсценирование потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» | Л. Павлова «Фольклор для маленьких» стр 47 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | Игра-ситуация **«В лесу»** | И.Ф.Губанова, стр. 51 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 11. «Автобус и грузовик»**Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать друг на друга. Научить различать детали, называть их.Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола | |  |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | Коллективная игра-инсценировка «**Прогулка с куклой» «Раздевание куклы после прогулки».**  **«Поездка на машине на лесную поляну привезти что нибудь интересное».** Игровые действия направлены на воспитателя | См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Катя и кукла. Катя кормит куклу»**знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Методические рекомендации, стр 37 | |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | | «О первом снеге» |  | |
| **вторник** | |  | | «Здравствуйте!» |  | |
| **среда** | |  | | «Поговорим о работе дворника» |  | |
| **четверг** | |  | | «Какие правила поведения есть в садике» |  | |
| **пятница** | |  | | «О планах на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с шишками»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «С добрым утром».** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Зайчики »** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1. Игра «Что нужно делать перед завтраком?»  2.Игр.ситуация «Чистим варежки от снега »  3.Упр. «Мы едим»  4.Учить детей самостоятельно одеваться после сна, оказывать друг другу помощь | | | | |
| Вторник | 1.Игра «Подарим куклам расчески»  2. «Раздеваемся сами»  3.Закреплять знания детей о правилах за столом  4.Побуждать детей самостоятельно одеваться | | | | |
| Среда | 1. Игра «Готовимся к завтраку»  2.Игр.ситуация «Непослушные пуговицы»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Учить детей самостоятельно одеваться после сна, оказывать друг другу помощь | | | | |
| Четверг | 1.Игр.ситуация «Ручка – ручку моет»  2.Игр.ситуация «Куда спрятались варежки?»  3.Игр.ситуация «Куклы Андрюша и Катюша обедают с нами»  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»  2.Игра «Ботинки прячутся в домик»  3.Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |

**Месяц: ноябрь**

**Неделя: Четвертая**

**Тема периода: «Новогодник праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание сюжетных картин (В.В.Гербова стр.51)** | | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 19(Методические рекомендации)** | | Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | | | |
| **Вторник** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 4. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 16)** | | Развитие умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (В.В.Гербова стр.53)** | | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Покормим курочку» (Янушко Е.А. стр.24)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие «Рыбка плавает в воде» (О.А.Соломенникова стр. 23)** | | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 20 (методические рекомендации)** | | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них. | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Круги» (Е.А.Янушко стр.24)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Сказка «Сапожник»** (пер. с польск., обр. Б.Заходера) | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | | **Сказка «Колобок»** |  | |
| **среда** | |  | | Рассказ К.Ушинского**«Васька»** |  | |
| **четверг** | | Двиг.импровиз.потешки **«Вот и люди спят»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | Рассказ К.Ушинского**«Петушок с семьей»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | Физкультурный досуг **«Петрушка в гостях у ребят»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | Игра-ситуация **«Стоит в поле теремок»** | И.Ф.Губановастр 52 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 12. «Автобус и грузовик»** Игра-повторение | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллектив.игра инсценировка «Катание младенца в закрытой коляске»** Внесение куклы-младенца в группу. Знакомство детей с куклой. Демонстрация детям игровым действий: катание куклы в закрытой коляске с привлечением детей  **Поездка на машине на лесную поляну привезти цветы для кукол.**  Игровые действия направлены на игрушку и воспитателя (Игра-инсценировка «Сплетем венки для кукол») | См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Катя и кукла. Катя кормит куклу»** знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Методические рекомендации, стр 37 | |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | | «Что видел по дороге в дет/сад» |  | |
| **вторник** | |  | | «О том, что делали вчера» |  | |
| **среда** | |  | | «Погодные изменения» |  | |
| **четверг** | |  | | «Где все насекомые?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Какие планы на выходные?» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . « Пушистые цыплята»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. « С добрым утром».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Зайчики»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игровая сит. «Вытираем кукол полотенцем»  2.Игра «Куда спряталась одежда?»  3.Продолжаем учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком  4. Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком во внешнем виде | | | | |
| Вторник | 1.Игровая ситуац. «Подарим кукле полотенце»  2.Игра «Уберем кукольную одежду»  3. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.Учить детей одеваться самостоятельно после сна, оказывать друг другу помощь при застегивании одежды | | | | |
| Среда | 1. Игра «Умываемся сами»  2.Игровая ситуац. «Подарим Мишке платочек»  3.Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Четверг | 1.Игровая ситуац. «Учимся закатывать рукава»  2. Игровая ситуац. «Чистим одежду от снега»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуация «Для чего платочек в кармашке?»  2.Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Помогаем друг другу застегивать пуговички | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Неделя: Первая**

**Тема периода: «Новогодний праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактические игры на произношение звуков, Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (В.В.Гербова стр.56)** | | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания совершенствовать память и внимание | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 21(Методические рекомендации)** | | Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений | | | |
| **Вторник** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 17)** | | Развитие умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик, совершенствование предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Исценирование рассказа В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В.Гербова стр.57)** | | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Конфеты на тарелке» (Янушко Е.А. стр.25)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать их на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие «Моя мама» (Конспект стр8)** | | Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 22 (методические рекомендации)** | | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, выполнять движения со всеми детьми | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Мячи» (Е.А.Янушко стр.25)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Стихотворение А.Барто «Грузовик»** | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | | **В.Сутеев«Кто сказал мяу?»** |  | |
| **среда** | |  | | **Л.Толстой «Три медведя»** |  | |
| **четверг** | | **Г. Лагздынь «Петушок»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Л.Толстой «Спала кошка на крыше»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценирование потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра – ситуация «В гостях у кукол»** | И.Ф.Губановастр 55 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Тема «Заборчик»** научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **«Укладывание куклы спать» «Устроим кукле спальню»**  **«Поездка на транспорте» «Поездка на поезде на речку построить мостик»** | См. Конспект  См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | «Девочка заболела. Доктор лечит девочку» | См.конспект | |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | | «Что вы любите делать дома, в группе?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Как мы убираем игрушки в группе?» |  | |
| **среда** | |  | | «Нет ли снега на улице?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Чем хотели бы заняться?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Какие планы на выходные?» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Цыплята-малые ребята»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Шарик».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Медвежата»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуация «Научим куклу пользоваться носовым платком»  2.Игра «Выбери одежду для куклы»  3.Продолжать детей учить правилам поведения за столом  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна | | | | |
| Вторник | 1.Игр.ситуация «Подарим кукле расческу»  2.Игра «Разденем куклу после прогулки»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения за столом  4.Учить детей самостоятельно одеваться после сна | | | | |
| Среда | 1.Игра «Умоем куклу»  2.Игр.ситуаия «Чистим варежки от снега»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Четверг | 1.Игра «Где твое полотенце?»  2. Игра «Рукавички греются на батарее»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4. Следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2. Игра «Помоги разуться другу»  3.Продолжаем детей учить правилам поведения за столом  4.Оказываем друг другу помощь при одевании | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Новогодний праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Исценирование рассказа В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В.Гербова стр.58)** | | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые ему встретились | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 23(Методические рекомендации)** | | Закреплять умение бросать предметы вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и ориентировки в пространстве | | | |
|  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 18)** | | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики, формирование умения группировать предметы по величине | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактические игры на произношение звука *ф*, Дидактическая игра «Далеко-близко» (В.В.Гербова стр.58)** | | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на произношение звука *ф*, определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Витамины в баночке» (Янушко Е.А. стр.27)** | | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Тема 4.«У кормушки» (О.А.Соломенниковастр 24)** | | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 24 (методические рекомендации)** | | Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать равновесие, смелость, выдержку и внимание | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Воздушные шарики» (Е.А.Янушко стр.26)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать круги, развивать интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | |  | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | |  |  | |
| **среда** | |  | |  |  | |
| **четверг** | |  |  | |
|  | |
| **пятница** | | |  | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физкультурный досуг «Волшебный сундучок»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»** | И.Ф.Губановастр 55 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Тема «Заборчик»** научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра-инсценировка «Постелем кукле постель»**  **«Поездка на поезде на речку найти что-нибудь интересное»** | См. Конспект  См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | «Девочка заболела. Доктор лечит девочку» | См.конспект | |
| ***Коллективные беседы*** | **понедельник** | |  | | «Как прошли выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Каких птиц мы увидим зимой?» |  | |
| **среда** | |  | | «Снег-снежок» |  | |
| **четверг** | |  | | «Чем вы хотите сегодня заняться?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Поговорим о зиме» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «С гантельками»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Шарик».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Медвежата»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуация «Научим куклу аккуратно мыть руки»  2.Игр.ситуация «Чистим варежки от снега»  3.Учить детей правильно держать ложку  4.Побуждать детей самостоятельно одеваться после сна | | | | |
| Вторник | 1.Игр.ситуация «Моем руки с мылом»  2.Игра «Убираем одежду в шкафчик»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом  4.Игр.ситуация «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Среда | 1.Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое»  2. Игра «Убираем одежду»  3. Упр. «Мы едим» с использованием мишки  4. Помогаем друг другу застегивать пуговицы | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Вытираем лицо и руки насухо»  2.Игра «Убираем кукольную обувь на полку»  3. Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда  4. Смотрим за порядком в одежде в зеркало | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуация «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.ситуация «Чистим варежки от снега»  3.Упр. «Мы едим»  4. учить детей помогать друг другу после сна | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Новогодний праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание иллюстраций к рассказуВ.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В.Гербова стр.59)** | | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить потешку «Пошел котик на торжок» | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 25(Методические рекомендации)** | | Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки вдлину с места. | | | |
|  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 19)** | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов «один-много» | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова стр.60)** | | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Снег идет» (Янушко Е.А. стр.28)** | | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2.«Белоснежные комочки» (конспект стр 9)** | | Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 26 (методические рекомендации)** | | Закреплять умение подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Яблоки» (Е.А.Янушко стр.27)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать маленькие круги; во время рисования не выходить за границу контура, формировать интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | |  | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | |  |  | |
| **среда** | |  | |  |  | |
| **четверг** | |  |  | |
|  | |
| **пятница** | | |  | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физкультурный досуг «Волшебный сундучок»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»** | И.Ф.Губановастр 58 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 15. Тема «Узко и широко»** научить детей делать перекрытия. Новые слова: узкая, широкая, скамейка, белый. Научить детей играть с постройками. | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра-инсценировка «Одеваем куклу после сна»**  **«Поездка на поезде на речку за водичкой, чтобы искупать кукол»** | См. Конспект  См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | «Девочка заболела. Доктор лечит девочку» | См.конспект | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Что за праздник Новый год?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что делали на выходных?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Каких птиц можно увидеть зимой?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Как одеваемся на прогулку?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Веселые петрушки»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Зайчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Медвежата»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуац. «Моем руки с мылом»  2.Игр.сит. «Чистим варежки от снега»  3.Упр. «Мы едим»  4.Учим детей одеваться после сна самостоятельно | | | | |
| Вторник | 1.Игра «Подарим куклам расчески»  2.Игр.сит. «Раздеваемся сами»  3.Закрепить знания детей о правилах приема пищи  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Среда | 1.Игр.сит «Научим зайку вытираться полотенцем»  2.Игр.сит. «Непослушные пуговицы»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Самостоятельно одеваемся, оказываем друг другу помощь | | | | |
| Четверг | 1.Игр. сит. «Научим куклу Машу мыть руки с мылом»  2.Игра «Ботинки прячутся в домик»  3.Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.одеваемся, поправляем одежду перед зеркалом, помогаем застегивать пуговицы | | | | |
| Пятница | 1.Игр.сит. «Водичка, водичка…»  2.Игр.сит. «Куда спрятались варежки?»  3.Игр.сит. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами»  4.Помогаем друг другу при одевании, расчесываемся, поправляем одежду перед зеркалом | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: «Новогодний праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **«Рассматривание сюжетных картин» (В.В.Гербова стр.61)** | | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 27(Методические рекомендации)** | | Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать равновесие, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские отношения между детьми | | | |
|  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 4. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 19)** | | Развитие умение формировать группы однородным предметов, различать количество предметов: один-много | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к».чтение стихотворения К.Чуковский «Котауси и Мауси» (В.В.Гербова стр.64)** | | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Мухомор» (Янушко Е.А. стр.28)** | | Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 3.«Куда листочки спрятались?» (конспект стр 10)** | | Формировать понятие «дерево», (у дерева есть ствол, ветки, листья), развивать зрительно-моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 28 (методические рекомендации)** | | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Новогодняя елка» (Е.А.Янушко стр.24)** | | Учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать круги, формировать интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки «Сапожник» (Б.Заходер)** | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | | **Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька»** |  | |
| **среда** | |  | | **Двигнательные импровизации потешка «Вот и люди спят»** |  | |
| **четверг** | | **Чтение стихотворения «Спи, младенец мой прекрасный» М.Ю.Лермонтов** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | |  |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Звери встречают Новый год»** | И.Ф.Губановастр 59 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 16. Тема «Узко и широко»** научить детей делать перекрытия. Новые слова: узкая, широкая, скамейка, белый. Научить детей играть с постройками. | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра-инсценировка «Разбудим зайку»**  **«Поездка на поезде в гости к лесным обитателям к медведям на угощение»** | См. Конспект  См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | «Девочка заболела. Доктор лечит девочку» | См.конспект | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Какая погода на улице?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Что можно слепить из снега?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Как украсим елочку?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с платочками»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Зайчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Медвежата»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуация «Кукла испачкала платье»  2.Игр.ситуация «Непослушные обезьянки»  3.продолжать детей учить соблюдать правила поведения за столом  4.учить правильному одеванию одежды и обуви | | | | |
| Вторник | 1.Игра «Моем руки с мылом»  2.Игра «Помоги другу разуться»  3.учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4.приучаем детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна | | | | |
| Среда | 1.Игр.ситуация «Кто забыл вымыть руки?»  2.Игр.ситуация «Где твой шкафчик?»  3.побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время обеда  4.Смотрися в зеркало и поправляем одежду | | | | |
| Четверг | 1.Игр.ситуация «Где твой носовой платок?»  2.Самостоятельно снимаем обувь и прячем в домик  3.учим детей правилам поведения за столом, с использованием игровых приемов с куклой, игрушками  4.приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуация «Наши полотенца»  2.Игр.ситуация «У Маши потерялись туфельки»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.следим за порядком в одевании, помогаем друг другу поправлять одежду | | | | |

**Месяц: декабрь**

**Неделя: пятая**

**Тема периода: «Новогодний праздник**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** |  | |  | | | |
| ***Физическая культура*** |  | |  | | | |
|  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** |  | |  | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** |  | |  | | | |
| ***Лепка*** |  | |  | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** |  | |  | | | |
| ***Физическая культура*** |  | |  | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** |  | |  | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Стихотворение «Снег идет, снег идет»** | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | | **Стихотворение «Праздник мы встречаеи»** |  | |
| **среда** | |  | | **Стихотворение «Красота, красота»** |  | |
| **четверг** | | **Стихотворение «Дед Мороз идет на праздник»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Стихотворение «Что за чудо, чудо-елка»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Развлечение «Праздник Новый год у лесных обитателей»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Театр.представление «Хоровод у елки»** |  | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | |  |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра-инсценировка «В гостях у кукол на чаепитие»**  **«Поездка на поезде в гости к лесным обитателям к медведям на праздник Новый год»** | См. Конспект  См. Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | «Девочка заболела. Доктор лечит девочку» | См.конспект | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Где живет Дед Мороз?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Какие подарки вы хотите на Новый год?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Друзья Деда Мороза» |  | |
| **четверг** | |  | | «Как украсим елочку?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с платочками»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Зайчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Медвежата»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | |  | | --- | | 1. Игр.ситуация «У кого самые чистые руки?»  2.Игр.ситауция «Что сначала, что потом?».  3. Упр. «Мы едим» с использованием мишки  4. Побуждать детей помогать друг другу после сна | | | | | |
| Вторник | 1. Игр.ситуация «Научим мишку умываться»  2.Игр.ситауция «Чьи ботинки не в домике?».  3. Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  4. Учить детей приводить себя в порядок после сна. | | | | |
| Среда | 1. Игра «Мы умываемся»  2.Игр.ситуация «Мы снимаем теплые вещи»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Четверг | 1.Упр «Что нам нужно для умывания?».  2.Игр.ситуация «Где твой шкафчик?»  3. Упр. «Мы едим» с использованием мишки  4.Следим за порядком одевания во внешнем виде. | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Где твоя расческа?»  2.Игр.ситуация «Причешем и умоем куклу»  3. Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  4.Учить детей одеваться самостоятельно после сна | | | | |

**Месяц: январь**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Зима**»

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» (В.В.Гербова стр.65)** | | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать длинные по содержанию произведения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 29(Методические рекомендации)** | | Учить катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стене, приучать соблюдать направлении при катании мяча, учить дружно играть | | | |
|  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 20)** | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра «Кто позвал?». Дидакт.игра «Это зима?» (В.В.Гербова стр.65)** | | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми зимние пейзажи и объяснять, что на них изображено | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Яблоки» (Янушко Е.А. стр.30)** | | Продолжать детей учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем, прикрепляя его к основе, развивать интерес к лепке, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 5.«Снеговичок и елочка» (О.А. Соломенниковастр 26)** | | Расширять представления детей о свойствах снега, видах деревьев. | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 30 (методические рекомендации)** | | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять детей задание самостоятельно | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Разноцветная вода» (Е.А.Янушко стр.36)** | | Познакомить детей с акварельными красками, научить разводить краски в воде, пользоваться кисточкой, закреплять знания цветов, формировать положительное настроение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки «Сапожник» (Б.Заходер)** | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | | **Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька»** |  | |
| **среда** | |  | | **Двигнательные импровизации потешка «Вот и люди спят»** |  | |
| **четверг** | | **Чтение стихотворения «Спи, младенец мой прекрасный» М.Ю.Лермонтов** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Игровой досуг «Начинаем мы играть»** | И.В.Бобраренкостр 18 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Шишечки»** | И.Ф.Губановастр 62 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 17. Тема «Узко и широко»** научить детей делать перекрытия. Новые слова: узкая, широкая, скамейка, белый. Научить детей играть с постройками. | | См. Конспектстр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллектив.игра – инсценировка «Купание куклы».** «Купание зайчонка»  **Коллектив.игра – инсценировка «Поездка на поезде в гости к лесным обитателям к медведям на угощение»**  Игровые действия направлены на детей | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Папа поехал в лес за елкой».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как прошли новогодние праздники?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Планы на день» |  | |
| **Среда** | |  | | «Снег - снежок» |  | |
| **четверг** | |  | | «Друзья снеговика – лесные жители» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с платочками»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Про собаку и про кошку».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Я на солнышке лежу»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1. Игр.ситуация «Наши полотенца»  2.Игр.ситуация «Где сапожки?»  3.Закрепляем правила поведения во время обеда  4.Игр.ситуация «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |
| Вторник | 1.Упр. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.ситуация «Куда спрятались варежки?»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Учить детей одеваться после сна самостоятельно, помогать друг другу | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Умываем кукол»  2.Игр.ситуация «Моем руки после прогулки»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи  4.Учить приводить себя в порядок после дневного сна: поправлять одежду перед зеркалом, помогать друг другу в одевании | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Научим куклу пользоваться носовым платком»  2.Игра «Что нужно делать после прогулки»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушки  4.Игр.ситуация «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуация «Где наши носовые платочки?»  2.Игр.ситуация «Раздеваемся сами»  3.закрепляем знания детей о правилах поведения за столом  4.приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |

**Месяц: январь**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Зима**»

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В.Гербова стр.66)** | | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 31(Методические рекомендации )** | | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель. | | | |
|  | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 21)** | | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения обозначать количество предметов: много-один, один-много | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| **Среда** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидакт.игра «Устроим кукле комнату»Дидакт.упр. на произношение звуков «д, дь» (В.В.Гербова стр.67)** | | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Божья коровка» (Янушко Е.А. стр.32)** | | Продолжаем учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, надавливать на шарик, прикрепляя его к основе | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1.«Где мы живем?» (См.конспект)** | | Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родителям | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 32 (методические рекомендации)** | | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Смешиваем краски (Е.А.Янушко стр.37)** | | Продолжаем знакомство с акварельными красками, учить детей правильно пользоваться кисточкой, закрепить знание основных цветов, формировать положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | |  | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | |  |  | |
| **среда** | |  | |  |  | |
| **четверг** | |  |  | |
|  | |
| **пятница** | | |  | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Игровой досуг «Коза-хлопота»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Катание на санках»** | И.Ф.Губановастр 63 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 18. Тема «Домик»** научить детей делать перекрытия. Различать цвета: желтый красный. Произносить: здравствуйте, до свидания. Научить складывать детали на место | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллектив.игра – инсценировка «Купание куклы».**  **Коллектив.игра – инсценировка «Поездка на поезде в гости к лесным обитателям пригласить на день рождение куклы Кати»**  Игровые действия направлены игрушку и воспитателя | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Папа поехал в лес за елкой».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что делают птицы зимой?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Где спит медведь?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Падает ли снег?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с разноцветными мячами»**(см.методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Про собаку и про кошку».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Я на солнышке лежу»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Вторник | 1.Игра по мотивам стихотворения Р.Куликовой «Мыло»  2.Игр.ситуация «Быстро одеваемся»  3.Игр.ситуация «Куклы обедают вместе с нами»  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании | | | | |
| Среда | 1.Упр. по мотивам потешки «Зайка начал умываться»  2.Игра «Подберем кукле шарф»  3. Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения во время обеда  4. Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Четверг | 1.Игр. «Покажи зайке как мыть лапки»  2.Игр.ситуация «Складываем одежду в шкаф»  3.Учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Пятница | 1.Игра по мотивам стихотворения Р.Куликовой «Мыло»  2.Игр.ситуация «Все делаем сами»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи  4.Учить детей правильному одеванию одежды и обуви | | | | |

**Месяц: январь**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Зима**»

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..» (В.В.Гербова стр.68)** | | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новуюпотешку | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 33(Методические рекомендации )** | | Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети дружно играли, были внимательны | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 22)** | | Развитие умения различать контрастные по величине предметы: большой, маленький. Развитие умения обозначать количество: много, один, много | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **«Упражнения на усовершенствование звуковой культуры речи» (В.В.Гербова стр.68)** | | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Салют» (Янушко Е.А. стр.32)** | | Продолжаем учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, катать шарики, учить надавливать указательным пальцем на шарик и размазывать пластилин на картоне | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2.«Кукла спит» (См.конспект)** | | Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают. Ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуры поведения. | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 34 (методические рекомендации)** | | Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить оказывать помощь друг другу | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Рисование на мокрой бумаге» (Е.А.Янушко стр.38)** | | Продолжаем знакомство с акварельными красками, правильно держим кисточку, закрепляем знания основных цветов, знакомим детей с оттенками цвета | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | |  | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | |  |  | |
| **среда** | |  | |  |  | |
| **четверг** | |  |  | |
|  | |
| **пятница** | | |  | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физкультурный досуг** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «На лесной тропинке»** | И.Ф.Губановастр 63 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 19. Тема «Домик»** научить детей делать перекрытия. Различать цвета: желтый красный. Произносить: здравствуйте, до свидания. Научить складывать детали на место | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Купание младенца»**  **«На поезде в Хабаровск сходить в театр»**  Игровые действия направлены на детей | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Папа поехал в лес за елкой».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Солнышко не греет» |  | |
| **Среда** | |  | | «Ветерок» |  | |
| **четверг** | |  | | «Зачем нужна кормушка?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с разноцветными мячами»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Цыпленок».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Я на солнышке лежу»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра по мот.стихотв. Э.Мошковской «Приказ»  2.Игр.сит. «Моем руки перед едой»  3.Продолжаем учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.  4.Приучать детей приводить себя в порядок после дневного сна. | | | | |
| Вторник | 1. Упр. По мот.потешки «Водичка, водичка…»  2. Игр.сит. «Кукла Катя не хочет мыть руки»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после дневного сна | | | | |
| Среда | 1.Игр.сит. «У каждого свое полотенце»  2.Игр.сит. «Готовимся к обеду»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда  4.Побуждать детей помогать друг другу в одевании, следить за порядком во внешнем виде | | | | |
| Четверг | 1.Игр.сит. «Где твоя расческа?»  2.Игр.сит. «Куда спрятались вещи?»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Пятница | 1.Упр. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.сит. «Расстегиваем пуговицы»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи  4.Побуждать детей помогать друг другу в одевании | | | | |

**Месяц: февраль**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Мамин день**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, дуду» (В.В.Гербова стр.70)** | | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.Булатова) и песенкой-присказкой | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 37(Методические рекомендации )** | | Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание из-за головы, воспитывать выдержку и внимание | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 23)** | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение (В.В.Гербова стр.71)** | | Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука «х» | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Солнышко» (Янушко Е.А. стр.36)** | | Продолжать детей надавливающими движениями размазывать пластилин на основе, формировать интерес к работе с пластилином. | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2.«Котенок Пушок» (Соломенникова О.А. стр. 27)** | | Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 38 (методические рекомендации)** | | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Спрячь зайку» (Е.А.Янушко стр.39)** | | Учить детей рисовать красками с использованием губки и положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение потешки «Чики, чики, кички»** | См. Конспект | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стихотв. «Где мой пальчик?»** | И.Саконская | |
| **среда** | |  | | **Чтение рассказа «Лис и мышонок». Рассказывание с показом** | В.Бианки | |
| **четверг** | | **Настольный театр «Ой ты заюшка - пострел»** | (пер. И. Токмакова) | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение сказки «Обновки». Рассматривание иллюстраций** | | С.Маршак |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Игр.досуг «Мышки-шалунишки».** | И.В.Бобраренко стр. 24 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Калачи из печи»** | И.Ф.Губановастр 66 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 20. Тема «Домик»** научить детей делать перекрытия. Различать цвета: желтый красный. Произносить: здравствуйте, до свидания. Научить складывать детали на место | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Помоем посуду»**  **«На поезде за покупками»**  Игровые действия детей направлены на воспитателя | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Папа поехал в лес за елкой».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что есть утром?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Снег и лед. Что это?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Что можно вылепить из снега?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 19 . «Мышки»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 11. «Дождик капает».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Я на солнышке лежу»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1. Упр. «Моем руки с мылом»  2.Игр.ситуац. «Вместе с куклой раздеваемся»  3. Продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом  4. приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Вторник | 1.Игр.ситуац. «Умоем кукол сами»  2.Игр.ситуац. «Готовимся к обеду»  3.учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4.следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Причесываемся вместе с куклой»  2. «Куда спрятались варежки?»  3. побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время обеда  4.Приучаем детей в приведении себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Четверг | 1.Игр.ситуац. «Кукла не хочет мыть руки»  2.Игр.ситуац. «Куда спряталась одежда?»  3.Продолжаем учить детей правилам поведения  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуац. «Мишка не умывается»  2.Игр.ситуац. «Поможем кукле раздеться после прогулки»  3. Упр. «Мы едим»  4.Побуждать детей помогать друг другу в одевании | | | | |

**Месяц: февраль**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Мамин день**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассказывание потешка «Наша Маша маленька». Стихотворение «Маша обедает» (С.Капутикян) (В.В.Гербова стр.72)** | | Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно, познакомить со стихотворением, учить повторять слова потешки и стихотворения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 39(Методические рекомендации )** | | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, равновесию. | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 24)** | | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много, развитие предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Повторение стихотворения «Маша обедает». Дидакт.игра: «Чей, чья, чье?» (В.В.Гербова стр.73)** | | Совместно с воспитателем прочитать стихотворение, учить согласовывать слова в предложении | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Ежик» (Янушко Е.А. стр.37)** | | Продолжать детей надавливающими движениями размазывать пластилин на основе, формировать интерес к работе с пластилином. | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2.«Кто в домике живет?» (См.конспект, стр 12)** | | Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и звуковое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 40 (методические рекомендации)** | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, воспитание сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Зимняя полянка» (Е.А.Янушко стр.40)** | | Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закрепляем знания цветов, развивать бытовые навыки, интерес к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | |  |  | |
| **вторник** | |  | |  |  | |
| **среда** | |  | |  |  | |
| **четверг** | |  |  | |
|  | |
| **пятница** | | |  | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценировка потешки: «Коровка и бычок»** | Л.Павловастр 51 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Метели зашумели»** | И.Ф.Губановастр 69 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 21. Тема «Лестница»** научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Различаем цвета: красный кубик, синий кубик. Новые слова: «лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла идет, прыгает». Убираем детали после занятия | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Помоем посуду за мишуткой»**  **«На машине за одеждой для куклы Маши»**  Игровые действия детей направлены на воспитателя | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Девочка и щенок. Щенок потерялся».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Одежда людей зимой» |  | |
| **Среда** | |  | | «Мы-помощники» |  | |
| **четверг** | |  | | «Что нам зима подарила?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 19 . «Мышки»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 11. «Дождик капает».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Тили - дон»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуац. «Мы умываемся»  2.Игра по мот.стих. «Я сама» (И.Муравейка)  3.закрепляем знания детей о поведении во время обеда  4.оказываем друг другу помощь во время одевания | | | | |
| Вторник | 1.Игр.ситуац. «Где твое полотенце?»  2.Игр.ситуац. «Убираем вещи в шкаф»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.приучаем детей к самостоятельному одеванию после сна. | | | | |
| Среда | 1.Игра «Что нам нужно для одевания»  2.Игра «Что сначала, что потом?»  3.побуждать выполнять элементарные правила поведения за столом во время приема пищи  4.следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Четверг | 1.Упражн. «Умоем куклу»  2.Игр.ситуац. «Поможем кукле раздеться после прогулки»  3.упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.игр.ситуац. «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуац. «Непослушное мыло»  2.Игр.ситуац. «Кто быстрее снимет ботинки?»  3.закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда  4.поправляем одежду перед зеркалом | | | | |

**Месяц: февраль**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Мамин день**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидакт.упр. «Что я сделала?» (В.В.Гербова стр.73)** | | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием и иллюстрациями сказки. Учить правильно называть действия. | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 41(Методические рекомендации )** | | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 25)** | | Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много-много | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Инсценирование сказки «Теремок» (В.В.Гербова стр.73)** | | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Ягодная полянка» (Янушко Е.А. стр.38)** | | Продолжаем знакомить детей с пластилином, учить детей отщипывать и скатывать в шарики кусочки пластилина, надавливать указательным пальцем, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на основе, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2.«Помоги Танечке»**  **(См.конспект, стр 13)** | | Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по называнию, развивать наблюдательность и внимание, воспитывать аккуратность и взаимопомощь | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 42 (методические рекомендации)** | | Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Конфетти» (Е.А.Янушко стр.41)** | | Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение стих. А.Введенский «Мышка»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Рассматривание иллюстраций и чтение стихотв. «Шофер», «Портниха» Б.Заходер** |  | |
| **среда** | |  | | **Литературная викторина** |  | |
| **четверг** | | **Чтение и заучивание стих. Н.Пикулева «Надувала кошка шар»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение сказки «Маша и медведь».Дидакт.игра «Составь сказку по картинкам»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физкульт.досуг** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра ситуация «Петрушкин концерт»** | И.Ф.Губанова стр.70 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 22. Тема «Лестница»** научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Различаем цвета: красный кубик, синий кубик. Новые слова: «лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла идет, прыгает». Убираем детали после занятия | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Помоем посуду за куклой»**  **«На автобусе в магазин за вкусными конфетами»**  Игровые действия детей направлены на воспитателя и детей | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Девочка и щенок. Щенок потерялся».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные?» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что ты умеешь делать сам?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Все деревья в серебре» |  | |
| **четверг** | |  | | «Солнышко греет сильнее?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 19 . «Встреча животных в лесу»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 11. «Мои пальчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Тили - дон»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.ситуац. «Научи мишку держать ложку»  2.Беседа «Что ты умеешь делать сам?»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Вторник | 1.Игр.ситуац. «Где твоя расческа?»  2.Игр.ситуац. «Аккуратно складываем одежду»  3.Игр.ситуац. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами»  4.Следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Среда | 1.Игр.ситуац. «Где твой носовой платок?»  2.Игра «Найди свой шкаф»  3.продолжать детей учить соблюдать правила поведения за столом  4.Учить детей самостоятельно одеваться, оказывать друг другу помощь | | | | |
| Четверг | 1.Игра «Умоем кукол»  2.Игра «Найди туфельки для куклы»  3.Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Пятница | 1.Игр.ситуац. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.ситуац. «Поможем кукле раздеться»  3.учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4.Оказываем друг другу помощь при одевании | | | | |

**Месяц: февраль**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: «Мамин день**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Знакомство с рассказом «Поезд»Я.Тайца. (В.В.Гербова стр.74)** | | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 43(Методические рекомендации )** | | Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 4. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 25)** | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание сюжетной картины (В.В.Гербова стр.75)** | | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, проверить стали ли высказывания детей разнообразней | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Цветы» (Янушко Е.А. стр.40)** | | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, скатывать из них шарики, надавливающими движениями указательного пальца, размазывать на картоне, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 3.«Яркие звездочки»**  **(См.конспект, стр 13)** | | Формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения, воспитывать культуру общения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 44 (методические рекомендации)** | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Ягоды» (Е.А.Янушко стр.43)** | | Закреплять навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки С.Капутикян «Все спят»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стихотворения А.Веденского «Мышка»** |  | |
| **среда** | |  | | **Двигательные импровизании по ходу рассказывания сказки «Репка»** |  | |
| **четверг** | | **Чтение стихотв. «Ты, собачка, не лай» (пер.смолд. С.Маршака)** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение рассказа П.Воронько «Обновки» (пер.сукр. С.Маршака)** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **-** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра – ситуация «Котик простудился»** | И.Ф.Губановастр 71 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 22. Тема «Лестница»** научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Различаем цвета: красный кубик, синий кубик. Новые слова: «лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла идет, прыгает». Убираем детали после занятия | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Постираем кукле платье»**  **«На машине в магазин за продуктами»**  Игровые действия детей направлены на воспитателя | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Девочка и щенок. Щенок потерялся».** 1. Знакомить с разнообразием игровых сюжетов. 2.Побуждать детей управлять по ходу сюжета действиями игрушек | Конспект стр 41 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Куда прячется снег?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Меняется ли одежда людей?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Машины и люди» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 20 . «Встреча животных в лесу»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 12. «Мои пальчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Тили - дон»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.сит. «Кукла испачкала платье»  2.Игра «Складываем вещи в шкаф»  3.Побуджать детей выполнять правила приема пищи  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании | | | | |
| Вторник | 1.Упр. «Умываемся сами»  2.Игра «Научи зайку пользоваться носовым платком»  3.Продолжать учить детей учить детей выполнять правила поведения за столом  4.Учить детей приводить себя в порядок, поправлять одежду перед зеркалом | | | | |
| Среда | 1.Игр.сит. «Где твоя расческа?»  2.Игр.сит. «Раздеваемся сами»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.Помогать друг другу при одевании, застегиваем пуговицы | | | | |
| Четверг | 1.Игр.сит. «Моем мишке и зайке лапки»  2.Игр.сит. «У куклы Кати нет кровати»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда  4.Игр.сит. «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Пятница | 1.Упр. «Умоем куклу»  2.Игра «Поможем друг другу обуться»  3.Игр.сит. «Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку»  4.Следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |

**Месяц: март**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Мамин день**»

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидакт.игра «Чья картинка» (В.В.Гербова стр.77)** | | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 45(Методические рекомендации )** | | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 26)** | | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (В.В.Гербова стр.77)** | | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Огород» (Янушко Е.А. стр.38)** | | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином, учить детей располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1.«Мамин праздник»**  **(См.конспект, стр 14)** | | Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к близким и родным | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 46 (методические рекомендации)** | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение метать вдаль из-за головы, учить ходить парами, развитие чувства равновесия | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Ладошки» (Е.А.Янушко стр.45)** | | Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение потешки «Огуречик, огуречик»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стихотвН.Саксонской «Где мой пальчик?»** |  | |
| **среда** | |  | | **Рассказывание с показом «Три веселых братца» (пер.с нем. Л.Яхина)** |  | |
| **четверг** | | **Настольный театр по сказке «Ой ты, заюшка-пострел» (пер.смолд, И.Токмаковой)** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение сказки «Обновки» (пер.сукр. С.Маршака).рассматривание иллюстраций к книге** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **«Мамин праздник»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Мама согревает»** | И.Ф.Губановастр 73 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Погладим кукле платье»**  **«На машине в магазин за строительным материалом»**  Игровые действия детей направлены на воспитателя и игрушку. Игра – инсценировка «Строим дом для куклы Кати» | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Мальчик и котенок. Мальчик нашел брошенного котенка».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 45 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Комнатные растения. Появились бутоны.» |  | |
| **Среда** | |  | | «Нужно ли кормить птиц?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Кто такой дворник?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 23 . «Упражнения с мячом»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 13. «Кулачок, ладошки, пальчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра «Подарим салфетка куклам»  2.Игр.сит. «Что сначала, что потом?»  3. продолжать детей учить соблюдать правила поведения во время приема пищи  4.Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида | | | | |
| Вторник | 1.Игр. «Чисто умываемся, насухо умываемся»  2.Игра «Куда спряталась одежда»  3.Учить детей правильно держать ложку  4.Игр.сит. «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Среда | 1.Игра «Подарим куклам расчески»  2.Игр.сит. «Чистим обувь»  3.Побуждать детей выполнять правила поведения за столом  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Послушное мыло»  2.Игр.сит «У куклы нет полочки для обуви»  3.Учим детей правилам поведения за столом с помощью игр.мишки, куклы  4.Учить детей правильному одеванию одежды и обуви | | | | |
| Пятница | 1.Игр.сит. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.сит. «Расстегиваем пуговицы сами»  3.Упр. «Мы едим» с использ. Игр.мишки  4.Приучаем поправлять одежду перед зеркалом | | | | |

**Месяц: март**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Народная игрушка**»

Знакомить народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение стих.К.Чуковского «Путаница». (В.В.Гербова стр.77)** | | Познакомить детей с произведением, доставить радость и удовольствие детям от прочитанного | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 47(Методические рекомендации )** | | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкостью, учить дружно играть | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 27)** | | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассмарт.иллюстр. К.Чуковский «Путаница». Дидакт.упр «Что я делаю?» (В.В.Гербова стр.80)** | | Продолжать детям рассказывать о том, как интересно смотреть иллюстрации в книжке, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Шоколад с орехами» (Янушко Е.А. стр.47)** | | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 7.**  **«Петушок и его семья»**  **(О.А.Соломенникова, стр 29)** | | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание заботиться о животных и птицах | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 48 (методические рекомендации)** | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках и подлезании под веревкой, учить становиться в круг, действовать самостоятельно | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Птички» (Е.А.Янушко стр.46)** | | Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение «Снегирек» (пер.с нем. В.Викторова)** |  |
| **вторник** | |  | | **Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» (показ картинок). Д/и. «Не ешь одна»** |  |
| **среда** | |  | | **Двиг.импров. по ходу рассказ.сказки «Репка»** |  |
| **четверг** | | **«Сельская песня» А.Плещеев чтение стихотворения вместе с детьми** |  |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение прозы Л.Толстой «Спала кошка на крыше». Обыгрывание сюжета** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценировка потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»** |  |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра – ситуация «Вот поезд наш едет»** | И.В.Бобраренко стр52 |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Приготовим суп для куклы»**  **Сюжетн-отобраз. Игра «Поездка на автобусе в больницу делать детям прививки»**  (Игр.действия направлены на детей) | Конспект |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Мальчик и котенок. Мальчик нашел брошенного котенка».**Конспект стр 451. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события |  |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  |
| **вторник** | |  | | «Что изменилось на улице» |  |
| **Среда** | |  | | «Что мы делаем перед завтраком?» |  |
| **четверг** | |  | | «Где наши ручки, ножки» |  |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 23 . «Упражнения с мячом»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 13. «Кулачок, ладошки, пальчики».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра «Где твоя ложка?»  2.Игра «Снимаем куртки сами»  3.закрепляем правила поведения за столом во время обеда  4.учить правильному одеванию одежды и обуви | | | | |
| Вторник | 1.Игр.сит. «Наши полотенца»  2.Игр.сит. «Что мы делаем перед обедом?»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Среда | 1.Игр.сит. «Для чего нужны салфетки?»  2.Игр.сит. «Вытираем обувь о тряпочку»  3.выполняем элементарные правила поведения за столом  4.следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Четверг | 1.Игр.сит. «Что мы делаем перед завтраком?»  2.Игр.сит. «Застегиваем пуговицы сами»  3 .Упр. «Мы едим» с использованием игрушки  4.Оказываем друг другу помощь при одевании | | | | |
| Пятница | 1.Игра по мотив.стих. Э.Мошковской «Приказ»  2.Игр.сит. «Все делаем сами»  3.закрепляем знания детей о правилах приема пищи  4.Игр.сит. «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |

**Месяц: март**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Народная игрушка**»

Знакомить народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассказывание произв. К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения (В.В.Гербова стр.80)** | | Приучать слушать детей рассказ без наглядного сопровождения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 49(Методические рекомендации )** | | Упражнять в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, воспитывать внимание и умение сдерживать себя | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 28)** | | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: кубик, шарик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»(В.В.Гербова стр.81)** | | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, отчетливо произносим звук «э», звукоподражание «эй» | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Бусы» (Янушко Е.А. стр.48)** | | Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, в определенной последовательности формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2. «Почему снег тает» (См.конспект, стр 14)** | | Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира, воспитывать аккуратность и трудолюбие | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 50 (методические рекомендации)** | | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в =ходьбе по наклонной доске, подлезании на четвереньках, учить помогать друг другу | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Фруктовый сад» (Е.А.Янушко стр.48)** | | Закреплять навык рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать знание цветов бытовые навыки | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение стихотв. А.Введенский «Мышки»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Рассматривание иллюстр. И чтение стихотв. «Сапожник», «Строители» Б.Заходер** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение рассказа «Маша обедает» (пер.сарм.Т.Спендиаровой)** |  | |
| **четверг** | | **Чтение и заучив.стихотв. «Сапожник» (польск, обр. Б.Заходер)** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение сказки «Котауси и Мауси» (англ, обр. К.Чуковского)** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | |  |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Физкультурный досуг** |  | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Приготовим кашу для обезьянки»**  **Сюжетно-отобраз.игра «Поездка на машине в больницу привезти лекарство для воспитателя»**  **(**игр.действиянаправл.на воспитателя**)** | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Мальчик и котенок. Мальчик нашел брошенного котенка».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 45 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Весеннее небо» |  | |
| **Среда** | |  | | «Как ведут себя птицы» |  | |
| **четверг** | |  | | «Друг дворника - лопата» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 25 . «С шишками»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 14. «Пободаемся».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра по мотив.потеш. «Водичка-водичка»  2.Игр.сит. «Что мы умеем?»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Вторник | 1.Упр. «Моем руки сами»  2.Игр.сит. «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом»  3.Игр,сит. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами»  4.Побуждать детей следить за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Водичка - водичка»  2. Игр.сит «Научим куклу раздеваться»  3.Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.игр.сит «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Послушное мыло»  2.Игр.сит. «Поможем кукле раздеться и разуться»  3.продолжать детей учить соблюдать правила поведения за столом  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Пятница | 1.Игр.сит. «Кукла не хочет мыть руки»  2. Игра «Где твой шкафчик?»  3.Игр.сит. «Куклы катюша и Андрюша одевают с нами»  4.Побуждать детей помогать друг другу в одевании | | | | |

**Месяц: март**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: «Народная игрушка**»

Знакомить народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидакт.упр. «Не уходи от нас, киска». Чтение стих-я «Кошка»Г.Сапгира (В.В.Гербова стр.82)** | | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 51(Методические рекомендации )** | | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 4. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 29)** | | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения показывать свои части тела. Формирование умения сооружать несложные постройки | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»(В.В.Гербова стр.83)** | | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя обращения к ней | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Булка с изюмом» (Янушко Е.А. стр.49)** | | Учить детей вдавливать детали в основу, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 3. «Что весна нам принесла?» (См.конспект, стр 14)** | | Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега, развивать зрительное восприятие | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 52 (методические рекомендации)** | | Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать координации движений | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Знакомимся с кисточкой» (Е.А.Янушко стр.49)** | | Научить детей рисовать красками используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов, формировать положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки «Репка» (пересказ сказки)** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение потешки «Солнышко, ведрышко»** |  | |
| **среда** | |  | | **РассказываниЕ русской народ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»** |  | |
| **четверг** | | **Двиг.импров. Рассказывания русской народ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение стиъхотворения «Га-га-га!» Д.Биссет (пер.сукр. С.Маршак)** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Праздник «Весна»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Обед для кукол»** | И.Ф.Губановастр 78 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Приготовим пирожки для ежонка»**  **Сюжетно-отобразит игра «Поездка на мишине в больницу за лекарством для Мишутки»**  **(**Игров действия детей направлены на воспитателя) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Мальчик и котенок. Мальчик нашел брошенного котенка».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 45 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Солнышко встает рано» |  | |
| **Среда** | |  | | «Воробышки чирикают» |  | |
| **четверг** | |  | | «Что изменилось на участке» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Упражнения с флажками»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Пободаемся».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?»  3.Продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.Учить детей самостоятельно одеваться, оказывать друг другу помощь | | | | |
| Вторник | 1.Упр. с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2. Игр.сит «Складываем одежду в шкафчик»»  3.Продолжать учить детей соблюдать правила поведения  4.Побуждать детей помогать друг другу в одевании | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Научи куклу пользоваться носовым платком»  2.Игр.сит «Учим куклу вытираться полотенцем»  3.Продолжаем учить правилам поведения с помощью приемов с игрушки  4.учить приводить себя в порядок, поправляя одежду перед зеркалом | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Причесываемся вместе с куклой»  2.Игра «Для чего нужны салфетки?»  3.Закрепляем знания о правилах приема пищи  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Пятница | 1.Игр.сит «Кто забыл умыться?»  2.Упр «Застегни и расстегни пуговицу»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.учить детей правильному одеванию одежды и обуви | | | | |

**Месяц: март**

**Неделя: пятая (повтор)**

**Тема периода: «Народная игрушка**»

Знакомить народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание иллюстраций к рассказу В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В.В.Гербова стр.59)** | | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить потешку «Пошел котик на торжок» | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 25 (Методические рекомендации)** | | Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места. | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 15)** | | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение (В.В.Гербова стр.71)** | | Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука «х» | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Солнышко» (Янушко Е.А. стр.36)** | | Продолжать детей надавливающими движениями размазывать пластилин на основе, формировать интерес к работе с пластилином. | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2.«Помоги Танечке»**  **(См.конспект, стр 13)** | | Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по называнию, развивать наблюдательность и внимание, воспитывать аккуратность и взаимопомощь | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 42 (методические рекомендации)** | | Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Конфетти» (Е.А.Янушко стр.41)** | | Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | Стихотворение А.Барто, П.Барто «Девушка - ревушка» |  | |
| **вторник** | |  | | Потешка «Ой ты, заюшка – пострел…» |  | |
| **среда** | |  | | Чтение сказки «Колобок» |  | |
| **четверг** | | Заучивание загадок Е.Савельевой «На кустах в лесу растет, запах сладкий, словно мед! Но нередко льются слезы, тех, кто рвет их…Это розы», «Эта ягода лесная нам лекарства заменяет – если вы больны ангиной, пейте на ночь чай с … малиной» |  | |
|  | |
| **пятница** | | | Сказка «Маша и медведь» Д/игра «Составь сказку по картинкам» | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Игровой досуг «Коза-хлопота»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Листики в садочке»** | **См. конпектСм.конспектИ.Ф.Губанова, стр. 45** | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | **Занятие 7. «Мебель для матрешек» Учить детей строить мебель. Научить строить по памяти самостоятельно, отбирать детали. Научить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на подносы.** | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Накормим кукол булочками».**  **Игровые действия детей направлены на игрушку**  **«Поездка на машине на дачу посадить картошку». Игровые действия направлены на детей** | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Мальчик и котенок. Мальчик нашел брошенного котенка».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 45 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | Что мы сегодня будем делать в группе и на прогулке? |  | |
| **Среда** | |  | | В какие игры любите играть? |  | |
| **четверг** | |  | | Что мы делали вчера на прогулке? |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Упражнения с разноцветными мячами»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Про собаку и про кошку».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Я на солнышке лежу»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Вторник | 1.Игра по мотивам стихотворения Р.Куликовой «Мыло»  2.Игр.ситуация «Быстро одеваемся»  3.Игр.ситуация «Куклы обедают вместе с нами»  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании | | | | |
| Среда | 1.Упр. по мотивам потешки «Зайка начал умываться»  2.Игра «Подберем кукле шарф»  3. Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения во время обеда  4. Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Четверг | 1.Игр. «Покажи зайке как мыть лапки»  2.Игр.ситуация «Складываем одежду в шкаф»  3.Учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4. Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Пятница | 1. Игра по мотивам стихотворения Р.Куликовой «Мыло»  2.Игр.ситуация «Все делаем сами»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи  4.Учить детей правильному одеванию одежды и обуви | | | | |

**Месяц: апрель**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Весна**»

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение сказки «Маша и медведь» (В.В.Гербова стр.84)** | | Познакомить детей со сказкой (обр. М.Булатова) | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 53(Методические рекомендации )** | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 30)** | | Формирование умения различать предметы по величине и цвету, развитие предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке (В.В.Гербова стр.84)** | | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно рассмотреть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Гусеница» (Янушко Е.А. стр.49)** | | Учить детей вдавливать детали с основу в определенном порядке, создавая изображение | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Тема 8. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» (О.А.Соломенниковастр 31)** | | Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 54 (методические рекомендации)** | | Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, учить быстро реагировать на сигнал | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Зажигаем ночные огоньки» (Е.А.Янушко стр.50)** | | Научить детей рисовать красками используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов, формировать положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтеине сказки К.Чуковского«Федорино горе»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение потешки «Огуречик, огуречик»** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение стих-я «Три веселых братца» (пер.с нем Л.Яхнина)** |  | |
| **четверг** | | **Рассказыв с показом«Три веселых братца» (пер.с нем Л.Яхнина)** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Настольная игра по сказке «Козлята и серый волк»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценировка потешки «Пастушок и коровка»** | Л.ПавловаСтр 54 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра ситуация «Миши сели на порог»** | И.Ф.Губановастр 80 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Кукла хочет есть»**  **Сюжетно-отобразит игра «Поездка на лодке на остров искупаться»** (игров действия детей направлены на воспитателя) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Зайка провалился в воду».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 45 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Весеннее небо стало белым и голубым» |  | |
| **Среда** | |  | | «Во что одеты прохожие» |  | |
| **четверг** | |  | | «Какая работа у дворника» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Проверка вагонов»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Помни мячику бочок».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Дождь»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра по мотив.стих «Приказ» Э.Мошковской  2.Игра «Куда спряталась одежда?»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом  4.приучать детей к приведению себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Вторник | 1.Упр. «Моем руки с мылом»  2.Игр.сит «Убираем вещи в шкафчик»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения за столом  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Умоем кукол перед завтраком  2.Игр.сит «Кукла потеряла сапожки»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.побуждать детей следить за порядком во внешнем виде | | | | |
| Четверг | 1.Игра «Подари кукле платочек»  2.Игр сит «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?»  3.продолжать детей учить соблюдать правила поведения за столом  4.Игр.сит «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Кто умоет куклу?»  2.Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике»  3.продолжать детей учить соблюдать правила поведения за столом  4.учить детей оказывать друг другу помощь | | | | |

**Месяц: апрель**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Весна**»

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидакт.упр «Я ищу детей, которые бы меня полюбили» (В.В.Гербова стр.85)** | | Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как будут играть с ней | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 55(Методические рекомендации )** | | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить быстро реагировать на сигнал | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 31)** | | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в,на,под, здесь, там, тут) | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»(В.В.Гербова стр.85)** | | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Цветок» (Янушко Е.А. стр.50)** | | Продолжать учить детей вдавливать детали с основу в определенном порядке, создавая изображение | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1. «Где живут звери» (См.конспект, стр 17)** | | Способствовать пониманию значений слов домашние и дикие животные. Развивать словарь частей тела животных. Различать место их обитания | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 56 (методические рекомендации)** | | Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Цветы на зеленой полянке» (Е.А.Янушко стр.51)** | | Продолжать учить детей рисовать красками используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов, формировать положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение потешки «Ой, ду-ду!...Сидит ворон на дубу»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стихи из книги «Разговоры» (пер.смолд.И.Токмаковой)** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение стих-яВ.Берестова «Курочка», «Бычок», «Лошадка»** |  | |
| **четверг** | | **Двиг.импровиз. по ходу рассказыв.сказки «Репка»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение вместе с детьми рус нар сказки «Как коза избушку строила»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физк. досуг** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра ситуация «Солнечные зайчики»** | И.Ф.Губановастр 82 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | |  | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Кукла хочет спать»**  **Сюжетно-отобразит игра «Поездка на остров нарвать цветов для воспитателя»** (игровые действия детей направлены на воспитателя) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Зайчик провалился в воду».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Для чего нужны салфетки?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Как одеты взрослые и дети весной» |  | |
| **четверг** | |  | | «Что мы научились делать?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс . «Игра с солнечными зайчиками»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс. «Помни мячику бочок».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Дождь»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Упр. «Вымоем зайке лапки»  2.Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?»  3.Учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4.побуждать детей помогать друг другу в одевании | | | | |
| Вторник | 1.Игр сит «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой»  2.Игр.сит «Чистим варежки от снега»  3.побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом  4.учить детей приводить себя в порядок перед зеркалом | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Умываемся сами»  2.Игр сит «Куда спрятались наши шарфы?»  3.Продолжать детей учить правилам поведения с помощью игровых приемов с куклой, мишкой  4.Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Вытираем руки и лицо полотенцем»  2.Игр.сит «Где твоя расческа и полотенце?»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения за столом  4.Игро.сит. «Одеваемся быстрее куклы» | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Где твое полотенце?»  2.Игр.сит «Куда спряталась одежда?»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |

**Месяц: апрель**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Весна**»

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание картин на тему «Домашние животные» (В.В.Гербова стр.86)** | | Помочь детям увидеть различия между взрослыми и детенышами, обогащение словаря, развивать инициативную речь | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 57 (Методические рекомендации )** | | Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, умению по сигналу прекращать движение | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 3. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 32)** | | Развитие умения формировать однородные группы предметов, различать их количество и обозначать сопутствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Купание куклы Кати (В.В.Гербова стр.87)** | | Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показывать малышам, как можно играть с куклой | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 3. «Рыбка» (Янушко Е.А. стр.52)** | | Продолжать детей вдавливать детали в основу, создавая изображение, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1. «Куда едут машины?» (См.конспект, стр 18)** | | Формировать представления детей о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль, развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 58 (методические рекомендации)** | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Дорожки» (Е.А.Янушко стр.52)** | | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, рисование прямых линий, формировать интерес и положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение стих-яВ.Берестова «Песня лягушки»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стих-яВ.Берестова «Весенняя сказка»** |  | |
| **среда** | |  | | **Рассматр. Иллюстр. И чтение стих-яИ.Токмакова «Яблоньки»** |  | |
| **четверг** | | **Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение и заучстих-яИ.Токмоковой «Береза»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценировка «Пастушок и коровки»** | Л.Павловастр 54 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра ситуация «Плывут кораблики»** | И.Ф.Губановастр 83 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 9 «Мебель для матрешек» (повтор) | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Кукла испачкала платье»**  **Сюжетно-отобразит игра «**  **»** (игровые действия | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Зайчик провалился в воду».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что видели по дороге в д\сад?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Погодные изменения» |  | |
| **четверг** | |  | | «Как встает солнышко?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 29. «Игра с волшебной палочкой»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 16. «Сердитый гусь».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс 8 «Дождь»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.сит. «У куклы нет носового платка и расчески»  2.Игр.сит. «Раздеваемся сами»  3.Закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда  4.Следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Вторник | 1.Игра «Кто умоет куклу?»  2.Игр.сит «Помоги другу расстегнуть и снять куртку»  3.Продолжаем детей учить правилам поведения во время обеда, с помощью игровых приемов с куклой  4.Учить детей одеваться самостоятельно | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.сит. «Вытираем ботинки о коврик»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время обеда  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Четверг | 1.Игра по мот.стих. Р.Куликовой «Мыло»  2.Игр.сит. «Что мы умеем делать?»  3.Учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4.Учить детей одеваться после сна самостоятельно | | | | |
| Пятница | 1.Упр по мотив потешки «Зайка начал умываться»  2.Игр.сит «Куда положим шапки?»  3.Продолжать учить детей правилам поведения за столом  4.побуждать детей помогать друг другу при одевании | | | | |

**Месяц: апрель**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: «Весна**»

Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 59(Методические рекомендации )** | | Совершенствовать ползание по гимнастической лестнице и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» (В.В.Гербова стр.88)** | | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, упражнение в звукоподражании | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 4. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 33)** | | Развитие умения различать количество предметов много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе, развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Повторение материала (В.В.Гербова стр.88)** | | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Бабочка» (Янушко Е.А. стр.52)** | | Продолжать детей вдавливать детали в основу, создавая изображение, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 3. «Угощение для ребят и зверят» (См.конспект, стр 18)** | | Формировать представление о предметном мире «продукты», развивать зрительно-пространственное ориентирование, воспитывать культуру общения и дружеские отношения | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 60 (методические рекомендации)** | | Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Столбы вдоль дороги» (Е.А.Янушко стр.55)** | | Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, рисование прямых линий, формировать интерес и положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки «Котауси и Мауси» К. Чуковский. Д\и «Составь сказку по картинкам»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение и пересказ сказки «Репка»** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»** |  | |
| **четверг** | | **Двиг.импровиз. по ходу рассказывания сказки «Лисичка и серый волк»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение стихотворения «Солнышко» Д.Колдина** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физкультурный досуг** | Л.Павловастр 54 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Волшебная дудочка»** | И.Ф.Губановастр 85 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 10 «Мебель для матрешек» (повтор) | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Кукла замаралась»**  **Сюжетно-отобразит игра « Поездка на лодке на остров ловить рыбку»**  (игровые действия воспитателя направленны на детей) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Зайчик провалился в воду».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что изменилось на улице утром?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Где чей дом?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Как одеты взрослые» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 30. «Игра с волшебной палочкой»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 16. «Сердитый гусь».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс 8 «Дождь»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.сит. «Машина испачкалась»  2.Игр.сит «Поможет мишке и зайке снять кофточки»  3.Учить детей правильно держать ложку  4.Учить детей оказывать друг другу помощь при одевании | | | | |
| Вторник | 1.Упр. «Мыло душистое и полотенце пушистое»  2.Игр.сит «Мишка потерял шапку и шарф»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом  4.Оказываем друг другу помощь | | | | |
| Среда | 1.Игра «Чистые ладошки»  2.Игр.сит «Куклы и дети готовятся к обеду»  3.Закрепляем знания детей о правилах поведения во время обеда  4.Поправляем одежду перед зеркалом | | | | |
| Четверг | 1.Игр.сит «Мишка готовится к завтраку»  2.Игр.сит «Наводим в шкафчике порядок»  3.Учить детей аккуратно есть  4.Следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Что нам нужно для умывания»  2.Игра «Кто быстрее разденется после прогулки?»  3.Игр.сит «Куклы катюша и Андрюша обедают с нами»  4.Помогаем друг другу застегивать пуговицы | | | | |

**Месяц: май**

**Неделя: первая**

**Тема периода: «Лето**»

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 61(Методические рекомендации )** | | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, воспитание смелости, ловкости | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка» (В.В.Гербова стр.89)** | | Познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 1. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 34)** | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать: один-много, много-один, много-много | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (В.В.Гербова стр.90)** | | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать сверстников) | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Букет» (Янушко Е.А. стр.53)** | | Продолжать детей учить вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воображение | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» (О.А.Соломенникова стр 33)** | | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окр.природы | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 61 (методические рекомендации)** | | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 1. «Шарики» (Е.А.Янушко стр.53)** | | Научить детей рисовать кисточками поверх эскиза, наносить мазки, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Рассматривание иллюстраций** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стихотворения «Зайка, зайка, прыг-прыг-прыг» К.Авдиенко** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение рус.нар.сказки «Как коза избушку строила»** |  | |
| **четверг** | | **Чтение стихотворения С.Маршака «Мэри» с показом иллюстраций** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Настольный театр к сказке «Репка»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Игровой досуг «Ловкие пальчики»** | И.В.Бобраренко стр 32 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Дождик, пуще!»** | И.Ф.Губанова стр 86 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 17 (повтор) | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Малыш хочет есть»**  **Сюжетно-отобразит игра «Поездка на лодке на остров за подарками»**  (игровые действия детейнаправленны на  воспитателя) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Гуси».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Солнышко» |  | |
| **Среда** | |  | | «Бабочки и паучки» |  | |
| **четверг** | |  | | «Муравьи проснулись» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 31. « Игра на полянке»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 17. « Сердитый гусь».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс 9 «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра «Найди свое полотенце»  2.Игр.сит «Непослушные пуговицы»  3.продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.приучать к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Вторник | 1.Игр.сит «Готовимся к завтраку»  2.Игра «Ухаживаем за обувью»  3.Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.помогаем друг другу при одевании | | | | |
| Среда | 1.Игр.сит «Что мы делаем в умывальной комнате?»  2.Игр.сит «Все делаем сами»  3.учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно  4.учить детей одеваться после сна самостоятельно | | | | |
| Четверг | 1.игр.сит «Мы умываемся»  2.Игр.сит «Готовимся к обеду»  3.побуждать детей выполнять элементарные правила во время приема пищи  4.помогает друг другу при одевании | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Где твое полотенце?»  2.Игр.сит «Одежда живет в шкафчике»  3.продолжаем учить детей есть аккуратно  4.поправляет одежду перед зеркалом | | | | |

**Месяц: май**

**Неделя: вторая**

**Тема периода: «Лето**»

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 63 (Методические рекомендации )** | | Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение рассказа Г.Балла«Желтячок» (В.В.Гербова стр.91)** | | Познакомить детей с рассказом, учить слушать детей без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Занятие 2. (И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 35)** | | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать словами: большой, маленький. Развитие предметных действий | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидакт.упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» (В.В.Гербова стр.91)** | | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомы стихи и познакомить со стихотвА.Барто «Кораблик» | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 1. «Щетка» (Янушко Е.А. стр.54)** | | Продолжать детей учить вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, воображение | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 1. «Куда плывут кораблики?» (См.конспект)** | | Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, канает дождик. Развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 64 (методические рекомендации)** | | Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать координации движений, ориентировки в пространстве | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 2. «Солнышко и облака» (Е.А.Янушко стр.54)** | | Научить детей рисовать кисточками поверх эскиза, рисование кругов, прямых линий, закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон», рассматривание иллюстраций, повторение фраз** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение стихов С.Маршака «Детки в клдетке», «Тигренок», «Слон». Рассматривание иллюстраций и игрушек по сюжету стихотворений** |  | |
| **четверг** | | **Двигательные импровизации к рассказу К.Д.Ушинсокго «Петушок с семьей»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение вместе с детьми сказки «Как коза избушку строила»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценировка Р.Н.С. «На бабушкином дворе»** | И.В.Бобраренкостр 32 | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок!»** | И.Ф.Губановастр 88 | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 20 (повтор) | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Малыш замочил пеленки»**  **Сюжетно-отобразит игра «**  **»**  (игровые действия  ) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Гуси».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Тепло ли от солнышка» |  | |
| **Среда** | |  | | «Что изменилось на улице» |  | |
| **четверг** | |  | | «Какие машины видели по дороге в д/сад» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 31. « Игра на полянке»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 17. « Сердитый гусь».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс 9 «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Упр. «Умываемся сами»  2.Игр.сит «Мы умеем раздеваться сами»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игруш.мишки  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Вторник | 1.Игра «Для чего нужна расческа?»  2.Игр.сит «Что мы научились делать?»  3.Закрепляем правила поведения за столом  4.Учить правильному одеванию одежды и обуви | | | | |
| Среда | 1.Игра «Что мы делаем утром?»  2.Игр.сит. «Чистим обувь»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.приучать детей приводить себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Четверг | 1.Игра «Чистые ладошки»  2.Игр.сит. «Убираем одежду в шкафчик»  3.Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи  4.Игр.сит. «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Пятница | 1.Упр. «Чисто умываемся, насухо вытираемся»  2.Игр.сит «Поставим сапожки на полку»  3.Упр. «Мы едим» с использованием игрушечного мишки  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |

**Месяц: май**

**Неделя: третья**

**Тема периода: «Лето**»

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 65 (Методические рекомендации)** | | Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений | | | |
| ***Развитие речи*** | **Дидакт.упр. «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Снегирек» (В.В.Гербова стр.92)** | | Продолжать детей учить осмысливать различные ситуации без наглядного сопровождения; с помощью игры отрабатывать легкий выдох у детей | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Повтор пройденного материала** | | Дидактические игры | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» (В.В.Гербова стр. 93)** | | Познакомить детей с произведением, учить детей помогать читать сказку, договаривать слова и небольшие фразы | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 2. «Одуванчик» (Янушко Е.А. стр.55)** | | Продолжать детей учить вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая объем, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Занятие 2. «Смотрит солнышко в окошко» (См.конспектстр 20)** | | Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме – зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 66 (Методические рекомендации)** | | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 3. «Кубики» (Е.А.Янушко стр.54)** | | Научить детей рисовать красками помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги, продолжать закрепление цветов и форм | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение стих-яВ.Берестова «Песня лягушки»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение стих-яВ.Берестова «Весенняя сказка»** |  | |
| **среда** | |  | | **Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения «Яблонька» И.Токмакова** |  | |
| **четверг** | | **Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение и заучивание стих-яИ.Токмаковой «Береза»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Инсценировка р.н.с. «На бабушкином дворе»** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра – ситуация «Стройка»** |  | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 15 (повтор) | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Искупаем малыша»**  **Сюжетно-отобразит игра «**  **»**  (игровые действия  ) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Гуси».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Что нас есть на участке?» |  | |
| **Среда** | |  | | «Ждем гостей» |  | |
| **четверг** | |  | | «Где встает солнышко?» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 33. «Рыбаки»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 18. «Посолим капусту».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс 9 «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игр.сит. «Все делаем сами»  2.Игр.сит. «Снимаем обувь сами»  3.закрепляем знания детей о правилах поведения за столом  4.Учить одеваться детей самостоятельно | | | | |
| Вторник | 1.Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки»  2.Игра «Что мы научились делать?»  3.Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.учить детей приводить себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Среда | 1.Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу»  2.Игра «Я сам»  3.Продолжать детей соблюдать правила поведения за столом  4.Учить детей оказывать друг другу помощь при одевании | | | | |
| Четверг | 1.Игра по мот.стих. «Приказ»  2.Игра «Поможем раздеться друг другу»  3.продолжать детей соблюдать правила поведения за столом  4.Приучать детей к самостоятельному одеванию после сна | | | | |
| Пятница | 1.Упр. «Все делаем по порядку»  2.Игр.сит «Наводим порядок в шкафчике»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.учить детей правильному одеванию одежды и обуви | | | | |

**Месяц: май**

**Неделя: четвертая**

**Тема периода: «Лето**»

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 67 (Методические рекомендации)** | | Закреплять умение метать в даль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения | | | |
| ***Развитие речи*** | **Здравствуй, весна! (В.В.Гербова стр.94)** | | Совершить путешествие по территории детского сада, чтобы найти предметы весны и поприветствовать ее | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Повторение материала** | | Работа по закреплению пройденного материала (на усмотрение педагога) | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Повторение материала** | | Работа по закреплению пройденного материала (на усмотрение педагога) | | | |
| ***Лепка*** | **Занятие 4. «Апельсин» (Янушко Е.А. стр.55)** | | Научить детей скатывать из пластилина шарики, формировать интерес к работе с пластилином | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Повторение материала** | | Работа по закреплению пройденного материала (на усмотрение педагога) | | | |
| ***Физическая культура*** | **Занятие 68 (Методические рекомендации)** | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, быстро реагировать на сигнал | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Занятие 4. «Мячи» (Е.А.Янушко стр.57)** | | Научить детей рисовать красками помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги, продолжать закрепление цветов и форм | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение сказки «Котауси и Мауси»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»** |  | |
| **среда** | |  | | **Двигательные импровизации по ходу рассказывания р.н.с. «Лисичка и серый волк»** |  | |
| **четверг** | | **Чтение стихотворения «Солнышко»** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | | **Физкультурный досуг** |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Игра – ситуация «Водичка, умой мое личико»** |  | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 16 (повтор) | | См. Конспект |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Искупаем медвежонка»**  **Сюжетно-отобразит игра «**  **»**  (игровые действия  ) | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Гуси».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 49 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Птички летают» |  | |
| **Среда** | |  | | «Какие машины видел по дороге в садик?» |  | |
| **четверг** | |  | | «Мама работает, мы играем» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 34. «На стульчиках»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 18. «Посолим капусту».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс 9 «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Упр. «Учим мишку пользоваться салфеткой»  2.Игра «Научи кукол разуваться»  3.закреплать знания детей о правилах поведения за столом  4.приучать к приведению себя в порядок после дневного сна | | | | |
| Вторник | 1.Игр.сит. «Кукла испачкала платье»  2.Игр.сит. «Учим куклу расстегивать пуговицы»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.Игр.сит «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Умываем и причёсываем кукол»  2.Игр.сит «Что сначала, что потом»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Четверг | 1.Игр.сит «Научим зайку пользоваться носовым платком»  2.игр.сит «Непослушные пуговицы»  3.побуждать детей выполнять элементарные правила поведения за столом  4.следим за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Пятница | 1.Игра «Все делаем сами»  2.Игр.сит «Что мы научились делать?»  3.продолжаем детей учить соблюдать правила поведения во время обеда  4.оказываем друг другу помощь при одевании | | | | |

**Месяц: май**

**Неделя: пятая**

**Тема периода: «Лето**»

Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран..

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Тема, источник** | | **Программное содержание** | | | |
| ***Понедельник*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Физическая культура*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Вторник*** | | | | | | |
| ***ФЭМП*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Среда*** | | | | | | |
| ***Развитие речи*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Лепка*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Четверг*** | | | | | | |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Физическая культура*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| ***Пятница*** | | | | | | |
| ***Музыка*** |  | |  | | | |
| ***Рисование*** | **Проведение диагностики** | |  | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в режимных моментах** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | |  | | **Тема, репертуар** | **источник** | |
| ***Чтение*** | **понедельник** | |  | | **Чтение стихотв. А.Введенский «Мышки»** |  | |
| **вторник** | |  | | **Рассматривание иллюстр. И чтение стихотв. «Сапожник», «Строители» Б.Заходер** |  | |
| **среда** | |  | | **Чтение рассказа «Маша обедает» (пер.сарм.Т.Спендиаровой)** |  | |
| **четверг** | | **Чтение и заучив.стихотв. «Сапожник» (польск, обр. Б.Заходер)** |  | |
|  | |
| **пятница** | | | **Чтение сказки «Котауси и Мауси» (англ, обр. К.Чуковского)** | |  |
| ***Досуги и развлечения*** | **среда** | |  | |  |  | |
| ***Театрализованные игры*** | **понедельник** | |  | | **Физкультурный досуг** |  | |
| ***Конструктивно- модельная деятельность*** | **вторник** | | | Занятие 20 повтор | | См. Конспект стр 32 |
|
| ***Сюжетно-отобразительная игра*** | **Четверг**  **пятница** | |  | | **Коллективная игра – инсценировка**  **«Приготовим кашу для обезьянки»**  **Сюжетно-отобраз.игра «Поездка на машине в больницу привезти лекарство для воспитателя»**  **(**игр.действиянаправл.на воспитателя**)** | Конспект | |
| ***Режиссерская игра*** | **ежедневно** | |  | | **«Гуси».** 1. Знакомить детей с разнообразием игровых сюжетов. 2. Побуждать управлять по ходу сюжета действиями игрушек. 3. Побуждать проговаривать происходящие в игре события | Конспект стр 45 | |
| ***Коллективные беседы*** | **Понедельник** | |  | | «Как провели выходные» |  | |
| **вторник** | |  | | «Весеннее небо» |  | |
| **Среда** | |  | | «Как ведут себя птицы» |  | |
| **четверг** | |  | | «Друг дворника - лопата» |  | |
| **пятница** | |  | | «Планы на выходные» |  | |
| **Оздоровительные мероприятия** | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **День недели** | **Тема , источник** | | | | |
| ***Утренняя гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 25 . «С шишками»**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | ежедневно | **Комплекс 14. «Пободаемся».**(см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гимнастика после сна*** | ежедневно | **Комплекс «Поиграем»** (см. методические рекомендации) | | | | |
| ***Гигиенические процедуры*** | Понедельник | 1.Игра по мотив.потеш. «Водичка-водичка»  2.Игр.сит. «Что мы умеем?»  3.учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Вторник | 1.Упр. «Моем руки сами»  2.Игр.сит. «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом»  3.Игр,сит. «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами»  4.Побуждать детей следить за порядком в своем внешнем виде | | | | |
| Среда | 1.Упр. «Водичка - водичка»  2. Игр.сит «Научим куклу раздеваться»  3.Продолжаем учить детей соблюдать правила поведения за столом  4.игр.сит «Куклы проснулись и одеваются» | | | | |
| Четверг | 1.Упр. «Послушное мыло»  2.Игр.сит. «Поможем кукле раздеться и разуться»  3.продолжать детей учить соблюдать правила поведения за столом  4.приучать детей к самостоятельному одеванию | | | | |
| Пятница | 1.Игр.сит. «Кукла не хочет мыть руки»  2. Игра «Где твой шкафчик?»  3.Игр.сит. «Куклы катюша и Андрюша одевают с нами»  4.Побуждать детей помогать друг другу в одевании | | | | |