УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом №9
_____ А.М.Фролова
24.07.2017г

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 «Росинка» городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Рп Чегдомын
2017

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Росинка» городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – МБДОУ детский сад №9) введено в эксплуатацию в октябре 1961 года. Учреждение расположено в Нижнем Чегдомыне, на улице Льва Толстого среди жилого массива частного сектора, удобно для посещения детьми раннего и дошкольного возраста. Ближайшее окружение – почта, школа №2, магазин.

По статусу относится к муниципальному дошкольному образовательному учреждению. Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закреплённым за ним имуществом, имеет устав, печать и штамп установленного образца.

ДОУ располагается в типовом (старый типовой проект) 2-х этажном кирпичном здании. Проектная мощность 110 человек. Отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное и одноэтажное здание, соединённые между собой галереей, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 6 групп, одну физкультурную площадку и палисадник, огражденные небольшим забором. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, лесенки и качели.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, буфетной – моечной, умывальной, туалетной. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Дневной сон

детей средней, старшей, подготовительной групп организован в игровых на раскладушках. Спальни в группе раннего возраста и младшей (приспособленные) оборудованы стационарными кроватями.

Питание детей в группе раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительных групп организовано в помещении групповой.

Имеется музыкальный и физкультурный зал. Медицинский блок размещён на первом этаже в непосредственной близости от входа в здание. Медицинский кабинет состоит из 3-х основным помещений: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

ДОУ имеет 6 групповых комнат, 2 спальные комнаты (ясельные группы), питание детей организовано в группах, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет. Оформлены в раздевалках групп информационные стенды для родителей, художественные работы воспитателей и детей.

МБДОУ детский сад №9 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 18 мая 2012 года №1098 (бессрочной), выданной Министерством образования и науки Хабаровского края.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1.Система управления организации.

Управление МБДОУ детским садом №9 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между ДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и трудовым коллективом.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего ДОУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Циклограммами деятельности педагогов
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются

унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. С 2010 года заведующая-Фролова Анастасия Михайловна.
Контактная информация: тел.8 (42149) 33-4-19; адрес: 682030 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, посёлок Чегдомын, улица Льва Толстого,52а; адрес электронной почты: anastasiya_frolova_80@mail.ru. У детского сада создан сайт в сети Интернет. Адрес сайта: http://doy9vbr.moy.su/.

График приёма работниками администрации учреждения: понедельник с 10.00 часов до 17.00 часов, вторник - пятница с 10.00 часов до 16.00 часов, перерыв с 12.00 - 13.00 часов.
Сведения об учредителе: Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Адрес: 682030 Хабаровский край, Верхнебуреинский район п. Чегдомын ул. Центральная 49. Руководитель: Гермаш Татьяна Сергеевна. Тел. 8 (42149) 5-18-73. Часы работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00 часов, перерыв с 13.00 - 14.00 часов. Заместитель руководителя Управления образования - Грищенко Елена Витальевна. Тел.8 (42149) 5-10-40, ведущие специалист по дошкольному образованию Управления образования - Кудрина Анастасия Васильевна тел.8 (42149) 5-10-40. Часы работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00 часов, перерыв с 13.00 - 14.00 часов, методист РИМЦ по дошкольному образованию - Илющенко Полина Николаевна тел.8 (42149) 5-10-65. Часы работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00 часов, перерыв с 13.00 - 14.00 часов.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, педагогического коллектива и родительской общественности, что способствует повышению самосознания и ответственности всех участников образовательной деятельности. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий детским садом, который подотчетен Учредителю. Действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательной деятельности. Разграничения полномочий между Советом педагогв, Общим собранием трудового коллектива, Управляющим Советом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами детского сада. Модель организационной структуры управления детским садом - линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности. Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство детского

сада, является Общее собрание трудового коллектива ДОУ - как форма общественного управления. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Формами управления ДОУ являются:
-Управляющий Совет;
-Общее собрание трудового коллектива;
-Совет Педагогов.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержательный раздел Программы разработан на основе программам:
Комплексные:

1."Радуга". Под редакцией Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2003. Данная программа является программой воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

2. "Успех". Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Руководитель авторского коллектива ПМК "Успех" Н.В. Федина - М.: Просвещение, 2012.

Парциальные:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. "Я-ТЫ-МЫ" / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.

4. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Задачи образовательной деятельности определены результатами анализа работы за предыдущий год, потребностям родителей, социума.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	**Компоненты образовательных областей**
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, про-

	странстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при форми-

	ровании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Основными векторами в деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у детей социальных навыков, приобщение к ценностям сотрудничества с другими людьми.

В 2016-2017 учебном году учреждение функционировало в режиме инновационной площадки по ранней профориентации дошкольников. Тема площадки: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Работу по инновационной деятельности начали с организации анкетирования родителей, с целью выявления их отношения к созданию инновационной площадки на базе ДОУ по ранней профориентации дошкольников, по результатам анкетирования 89% респондентов высказали положительное отношение по данному вопросу.

Затем вопрос организации площадки был рассмотрен на Совете Педагогов и на заседании Управляющего совета ДОУ.

После обсуждения вопроса открытия площадки со всеми участниками образовательных отношений руководством ДОУ была подана заявка в РИМЦ.

На основании приказа Управления образования № 500 учреждению присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка».

Свою работу мы начали с создания нормативно – правовой базы, регламентирующей работу инновационной площадки. На основании приказа за-

ведующего ДОУ по созданию инновационной площадки была создана рабочая (творческая) группа. Разработаны:

1. Положение об инновационной площадке.
2. Положение о рабочей (творческой группе).
3. Программа мониторинга ранней профориентации дошкольников.
4. План реализации программы по ранеей профориентации дошкольников.
5. Информационно-методическое обеспечение по ранней профориентации дошкольников.

В период с сентября 2016 г по ноябрь 2016 г (диагностическо-прогностический этап) были проведены следующие мероприятия:
- Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- Анализ научной, научно-методической литературы, инновационного педагогического опыта по проблеме исследования;
- Изучение затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;
- Разработка проекта программы сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» и её утверждение;
- Семинар для педагогов по теме: «Научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи» (обсуждение модели программы).

Работая в организационном этапе (ноябрь 2016-май 2017г), нами был проведён круг мероприятий:
- Семинар – практикум для педагогических работников «Повышение престижа рабочих профессий посёлка, популяризация востребованных и перспективных специальностей» .
-Разработка материалов по организации просветительской работы с родителями по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.
- Конкурс творческих работ детей и родителей «Все профессии важны…».
-Конкурс лэпбуков по профессиям.
- Конкурс педагогов по созданию предметно-пространственной среды ДОУ.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по приоритетному направлению:

- Театральный кружок «Весёлый театр»;
- художественно-эстетический «Хлебная сказка»;

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

Отношения с социальными партнёрами.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без сотрудничества и партнерства с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Работа МБДОУ детском саду № 9 в социуме:

1.Районная детская библиотека

• организация экскурсий

• проведение серии занятий по ознакомлению с художественной литературой.

2.Районная детская поликлиника

• контроль организации прививочной работы

• обследование детей педиатром.

3.Органы Роспотребнадзора

• соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил

4.Органы государственного пожарного надзора

• контроль выполнения правил пожарной безопасности

• организация экскурсий

5.Районный краеведческий музей

• организация экскурсий, бесед.

6.Хабаровская краевая филармония, Хабаровский театр кукол.

• просмотр спектаклей и музыкальных представлений

7. ЦРТДиЮ

• посещение концертов, кукольных спектаклей.

• занятия в кружках

8.Районный дом культуры

• посещение развлекательных мероприятий

• занятия в кружках

• участие в концертах и конкурсах

9. Центр диагностики и консультирования

• проведение диагностики "Готовность детей к школе"

• консультации специалистов центра

• ПМПК.

2.2.2. Организация образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ детского сада № 9 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3 Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ детском саду №9.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов

детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2016 – 2017 году 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности, 4 педагога - прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня. В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.
В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его разви-

тия и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ детский сад №9 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия**:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

- Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:
- 1. Кнопка тревожной сигнализации.
- 2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- 3.Прямая телефонная связь с ближайшем подразделением пожарной охраны
- 4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- 5. Имеется пожарная декларация.
- 6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

- 7.Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	84человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	0человек/%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/ \0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человека/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6человека/ 66.6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человека /33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человека /33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человека /44,4%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	4 человека/ 44,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4человека /44,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человека /22,2%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек /11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек /11.1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек /91,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек /66,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,3кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III.Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является начатая в 2016 году реорганизация педагогического состава, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ детского сада №9:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.