

СОГЛАСОВАНО

Совет педагогов МБДОУ д/с № 9
«Чебурашка» городского поселения
«Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ д/с №9
«Чебурашка» городского поселения
«Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края

А.М. Фролова
« 31 » августа 2016 г.
Приказ № 17 от « 31 » 08 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 «Чебурашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.
(с изменениями и дополнениями)**

2016 – 2017 учебный год.

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цель и задачи деятельности по реализации ОП ДО	5
1.3	Принципы и подходы к формированию основной части ОП ДО	6
1.4	Принципы и подходы к формированию и реализации части ОП ДО формируемой участниками образовательных отношений	7
1.5	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части).	21
1.7	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	24
1.8	Педагогическая диагностика.	32
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1	Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.	41
2.1.1	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».	41
2.1.2	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».	63
2.1.3	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	74
2.1.4	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	87
2.1.5	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	98
2.2	Содержание образовательной деятельности.	112
2.2.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	112
2.2.2	Социально – личностное развитие.	118
2.2.3	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста.	122
2.2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом	124

	возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Система взаимодействия детского сада и семьи.	128
2.3.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	131
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	133
3.1	Организация жизнедеятельности детей.	133
3.1.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ.	133
3.1.2	Организация образовательной деятельности детей в ДОУ.	145
3.1.3	Организация и оздоровление воспитанников в летний период.	182
3.1.4	Организация коррекционной работы.	188
3.1.5	Взаимодействие детского сада и социума.	194
3.2	Материально – технические условия реализации Программы.	196
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	196
3.2.2	Методическое обеспечение образовательного процесса.	221
3.3	Заключительные положения	246
4	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	247
5	ПРИЛОЖЕНИЯ	254
5.1	Примерный список литературы для чтения детям.	254
5.2	Примерный музыкальный репертуар.	263
5.3	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.	276

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования – определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее МБДОУ № 9 «Чебурашка»)

ОП ДО, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МБДОУ № 9 «Чебурашка», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544

Основными средствами реализации предназначения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 9 «Чебурашка» являются:

- Устав МБДОУ № 9 «Чебурашка»;
- Лицензия и локальные правовые акты МБДОУ № 9 «Чебурашка»;
- Правила внутреннего распорядка МБДОУ № 9 «Чебурашка».

«Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Чебурашка»» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие». Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработана индивидуально для МБДОУ № 9 «Чебурашка» и учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ряда парциальных программ (В. Алямовской «Здоровье», Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста», С.А. Козловой «Я - человек») и инновационного направления развития - ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОП ДО.

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:

- принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
- принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
- принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
- принцип гуманности – заключается в том, что в ДОО учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ОП ДО ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Направление «Физическое развитие» реализуется в работе с детьми через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы **В. АЛЯМОВСКОЙ «ЗДОРОВЬЕ»**. Деятельность ведется по четырем направлениям:
 1. Обеспечение психологического благополучия.
 2. Охрана и укрепление здоровья детей.
 3. Духовное здоровье.
 4. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

2. Задачи по формированию начальным представлениям и основ безопасности решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОО.

3. Задачи приоритетного направления деятельности по социально-личностному развитию детей решаются через реализацию содержания парциальной программы С.А. Козловой «Я - человек».

Цель и назначение программы: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Стержнем программы являются знания о человеке. Именно эти знания позволяют ребёнку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

Программа С.А. Козловой «Я - человек» включает четыре больших раздела:

- «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Как мы живём в детском саду).
- «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают).
- «Человек - творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создаёт технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
- «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

4. Основная цель инновационного направления - ранней профориентации детей дошкольного возраста - формирование конкретно – наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Задачи:

- обобщить и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей Верхнебуреинского района; формировать интерес к промышленным предприятиям района;
- формировать обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации воспитанников строится на основании следующих принципов:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательно – образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса);

- принцип доступности, достоверности и научности знаний;
- принцип открытости (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой –либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдения, трудовые поручения,, беседы, развлечения, викторины, игры);
- принцип рефлексивности, являющийся основой осознания каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений, в результате чего у него формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности;
- принцип регионального компонента, направленный на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Образовательная область	Блок	Парциальная программа	Возраст детей
Физическое развитие	• «Формирование начальных представлений о ЗОЖ	- «Здоровье» В.Г.Алямовская	2-8 лет
Социально-коммуникативное развитие	• «Формирование основ безопасности».	- «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	2 – 8 лет
	• Социально-личностное развитие.	- С.А. Козлова «Я - человек».	3 – 8 лет
	• Ранняя профориентация	- С.А. Козлова «Я - человек».	3 – 8 лет

1.5 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1. Географические, климатические и демографические условия.

- МБДОУ № 9 «Чебурашка» расположено в городском поселении «Рабочий посёлок Чегдомын», который находится в Верхнебуреинском районе Хабаровского края. Верхнебуреинский район приравнен к районам Крайнего севера. Это

проявляется в холодной неплодородной сырой земле, суровых и длинных зимах, непродолжительном летнем периоде – эти особенности необходимо учитывать при построении режима дня ДОУ.

- Сейчас на территории района проживают представители разных национальностей (русские, украинцы, коренные малочисленные народы Крайнего севера и др.), что так же требуется учитывать при решении задач социально-нравственного и речевого развития.

В силу данных условий содержание Программы отражает:

Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях продолжительно холодной зимы и короткого лета:

- организация режима – теплый и холодный периоды;
- увеличение времени пребывания детей на воздухе в летний период;
- применение здоровьесберегающих технологий в части развития валеологической компетентности ребенка, психологического здоровья, формирования у ребенка основ здорового образа жизни;
- разнообразные формы работы по вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительный процесс.

2. Преобладающий род деятельности родителей, обычаи и традиции населения.

Градообразующим предприятием городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» является ООО «Ургалуголь». Большая часть работоспособного населения занята в угольнодобывающей отрасли. Помимо добычи угля в районе существуют лесозаготовительные и золотодобывающие предприятия.

При разработке программы учитывались сложившиеся традиции городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын», предусматривается знакомство детей с его историей, участие в поселковых и районных мероприятиях. В рамках программы ранней профориентации предполагается знакомить детей с профессией «шахтёр»

В силу данных условий содержание Программы отражает:

Учет национально-культурных особенностей в ходе реализации задач Образовательной программы МБДОУ № 9 «Чебурашка»:

- приобщение ребенка к истории, культуре своего народа, малой Родине, родному языку через проектную деятельность;
- знакомство с историей городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын», традициями, трудом взрослых, через связи с социальными институтами посёлка.
- участие детей и родителей в поселковых и районных мероприятиях.

3. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края функционирует 5 групп полного дня (10 часов пребывания: с 07.30 до 18.30):

- 1 группа для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- 1 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
- 1 группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей в возрасте от 6 до 8 летю

Возрастные особенности психофизического развития детей.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания,

речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ).

- Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1. Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** из области «Физическое развитие» представлен парциальной программой **«Здоровье»** (Автор: В. Г. Алямовская).

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

1. Физическое здоровье – программа «Группа здоровья».
2. Психологическое благополучие – программа «Комфорт».
3. Духовное здоровье – программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».
4. Нравственное здоровье – программы «Этикет», «Личность».

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

Возраст детей	Требования к уровню усвоения программы:
Ранний дошкольный возраст (1,5 - 3 года)	• антропометрические показатели (рост, вес) в норме; • владеет соответствующими возрасту основными движениями; • самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • умеет самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности; • проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); • имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Младший дошкольный возраста (3 – 4 года)	• антропометрические показатели (рост, вес) в норме; • владеет соответствующими возрасту основными движениями; • сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; • проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; • пользуется спортивным оборудованием в свободное время; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	• антропометрические показатели (рост, вес) в норме; • владеет соответствующими возрасту основными движениями; • проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; • самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; • знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; • имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; • знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Старший дошкольный	• антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

возраст (5 – 6 лет)	• владеет соответствующими возрасту основными движениями; • проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; • проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах; • пользуется спортивным оборудованием вне занятий (в свободное время); самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; • имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдать правила гигиены в повседневной жизни; • знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений, соблюдения режима дня; • имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; • начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье
Подготовительная группа (6 – 8 лет). Этап завершения дошкольного образования.	• антропометрические показатели (рост, вес) в норме; • сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; • имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

2. Тематический блок **«Формирование основ безопасности»** из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой **«Безопасность»**, Р.Б. Стеркина, Авдеева О.Л., Князева, а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений:

1. Сформированы навыки безопасного поведения на улице, в природе, в быту.
2. Выработан алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях
3. Сформированы простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранения здоровья.

3. Тематический блок «**Социально-личностное развитие**» из социально-коммуникативной области представлен парциальной программой С.А. Козловой «Я - человек», а так же рабочими программами воспитателей на каждой возрастной группе.

Характеристика возможных достижений

Раздел	Возраст детей	Требования к уровню усвоения раздела
«Что я знаю о себе».	Младший дошкольный возраст	1. Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных: • части тела (руки, ноги, голова, животик, пальцы на руках и ногах); • органы чувств (глаза, уши, нос, язык). 2. Уметь объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела. 3. Замечать ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, сердится, радуется). 4. Знать: • свои имя и фамилию, домашний адрес; • имя родителей, воспитателя; • родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).
	Старший дошкольный возраст.	1. Знать: • названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок); • имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; • родственные связи, свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их; • правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их. 2. Устанавливать связи: • между органами чувств и выполняемой ими функцией; • между отношением к своему организму и возможным заболеванием; • между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. 3. Уметь: • владеть навыками самообслуживания;

		• управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и т.д.); • анализировать свои поступки и поступки других людей; • оказать помощь другому человеку; • договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
«Кто такие взрослые люди».	Младший дошкольный возраст.	1. Знать: • что люди и животные бывают детьми и взрослыми; • что взрослые заботятся о детях, любят их; • что взрослые люди работают и отдыхают. 2. Уметь: • называть взрослых животных и их детёнышей (кошка – котёнок и т.д.); • различать людей по возрасту и полу; • проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности и т.д.).
	Старший дошкольный возраст.	1. Знать: • сходства и различия между детьми и взрослыми (в мире людей и животных); • что такое работа, зачем люди работают; • что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать; • оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей. 2. Уметь объяснить: • почему взрослые умнее, более умелые, чем дети; • почему появляются разные профессии; • почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. 3. Уметь: • выполнять трудовые поручения дома и в детском саду; • проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;

		- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха; - не бездельничать, находить себе дело.
«Человек -творец».	Младший дошкольный возраст.	1. Знать и называть: - предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда; - назначение предметов; - некоторые предметы бытовой техники; - узнавать разные мелодии. 2. Уметь: - собирать мозаику, простые игрушки из конструктора; - придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце; - рисовать реальные и несуществующие предметы, события; - использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.
	Старший дошкольный возраст.	1. Знать и понимать: - что многие предметы созданы руками человека; - кто такие учёные, изобретатели; - что такое техника и почему она появилась; - зачем природа нужна человеку, и зачем человек нужен природе; - свойства разных материалов. 2. Устанавливать и объяснять причинные связи: - почему существует множество предметов; - почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует; - почему человек должен беречь природу; к чему ведёт небрежное отношение к природе; - почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы. 3. Уметь: - пользоваться бытовой техникой;

		• придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы; • ухаживать за растениями и животными.
«Земля – наш общий дом».	Младший дошкольный возраст.	1. Знать: • народные песенки, потешки, сказки; • народные мелодии (узнавать); • название своего родного города (посёлка т.д.); • знать название нашей страны и её столицы. 2. Уметь: • играть в народные игры; • дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.
	Старший дошкольный возраст.	1. Знать и понимать: • что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них; • что все эти страны и Россия находятся на Земле – нашей планете; • что глобус –это уменьшенный макет Земли; понимать значение разных цветов в окраске глобуса; • что на Земле живёт много разных людей, они похожи друг на друга, но и отличаются друг от друга; • что такое страна, сходство и различия разных стран; • песни, сказки, игры, пляски своей страны и каких-то других стран. 2. Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости: • наличие дня и ночи, разных времён года; • наличие людей с разным цветом кожи.

4. Инновационное направление деятельности – Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

Возраст детей	Требования к уровню усвоения программы:
---------------	---

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	• имеют первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; • имеют представление о труде взрослых как особой деятельности, направленной на заботу о людях; • узнают положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся. • имеют элементарные представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	• имеют представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; • имеют представления о сложных трудовых операциях и механизмах; • имеют первичные представления о мотивах труда людей; • знают о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественных произведениях; • умеют сравнивать профессии; • могут вычленять цель и основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат; • знают о наиболее распространённых видах профессиональной деятельности, связанных с чрезвычайными ситуациями.
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	• имеют представление о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости; • имеют представление о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; • имеют элементарные представления о труде как экономической категории; • знают о труде людей в разное время года; • знакомы с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства).
Подготовительная группа (6 – 8 лет).	• знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности человека; • называют профессии разных сфер экономики;

Этап завершения дошкольного образования.	• называют профессии сфер экономики Верхнебуреинского района (угледобывающая и лесозаготовительная отрасли, железная дорога); • различают профессии по существенным признакам; • называют профессионально важные качества представителей различных профессий; • выделяют структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструмент, трудовые действия, результат); • объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий; • объясняют роль труда в благополучии человека; • моделируют в игре отношения между людьми различных профессий; • участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых; • эмоционально – положительно относятся к трудовой деятельности, труду в целом; • демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту.
--	--

МБДОУ № 9 «Чебурашка» реализует Программу в группах общеобразовательной направленности. Реализации направления деятельности по развитию основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни воспитанников и социально-личностному развитию способствуют использование парциальных программ и образовательных проектов (комплексно-тематического планирования). Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

1.8 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики используются «Индивидуальные карты развития» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам (Методическое пособие «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов с приложением на электронном носителе»; М., Просвещение, 2014 г.) с программой электронного анализа данных.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное"	Группы раннего возраста	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Группы младшего дошкольного	Наблюдения Анализ продуктов	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные

развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	возраста	детской деятельности			руководители Инструктор по физической культуре
	Группы среднего дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Группы старшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Подготовительные группы	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

Требования к результатам освоения ОП ДО

	Выпускник
	<i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
	• Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. • Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

	• Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
	<i>Умения и навыки в игровой деятельности</i>
	• Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. • Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.
	<i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i>
	• У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение с взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

	• Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. • Ребёнок имеет отчётливое представление о профессиях основных экономических отраслей Верхнебуреинского района. • Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. • Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов). • Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
	- <i>Умения и навыки в коммуникативной деятельности</i>
	• Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. • Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. • Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение). • Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений

	событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр). • Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника. • Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
	<i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)</i>
	• Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием. • Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования. • Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
	<i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)</i>
	• Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым. • Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

	• Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным. • Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. • Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. • Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям - «помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
	Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (формирование элементарных математических представлений)
	• Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. • Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. • Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. • Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. • Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в

	преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
	<i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i>
	• Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. • Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. • Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. • Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. • Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. • Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. • Выразительно исполняет литературные произведения. • Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. • Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
	<i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i>
	• Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. • Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. • Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты,

	предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. • Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. • Демонстрирует высокую техническую грамотность. • Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
	<i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i>
	• У ребенка развита культура слушательского восприятия. • Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. • Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. • Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. • Участвует в инструментальных импровизациях.

II. Содержательный раздел.

В Образовательной программе ДОО содержание педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и составлено с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», ряда парциальных программ (В. Алямовской «Здоровье», Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста», С.А. Козловой «Я - человек») и инновационного направления развития - ранней профориентации детей дошкольного возраста.. Задачи педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ. (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ).

2.1.1 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к
--	-------------------------------------	--	---

		взрослыми (в том числе моральным)	мировому сообществу
1,5 - 3 года			
Задачи Программы ДОУ	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно	-Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

		положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные,	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации,). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения.	Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-имитации,). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения.		
	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и

	имитации, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера.	взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	-	- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	- Творческие игры.. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			

Задачи Программы ДОУ	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев <i>сказок</i>, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. -Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
------------------------------------	--	---	---

		природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

		ситуаций. -Просмотр и обсуждениемультфильмов, видеоматериалов.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
		- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов.		

	- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). - Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению. - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь. - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через

	представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.	доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. - Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.	художественные образы. - Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Реализация детских проектов. - Праздники, развлечения, досуги - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

	декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги.		
Самостоятельная деятельность детей	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)	-Все виды игр -Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов.	
5 -8 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной	- Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от	- Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об

	деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.	воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля,	особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	---	---	---

		способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные,	- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии.	

	элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги.	- Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		- Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)	- Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея.	

	Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии
--	---

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	- Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.	- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению	- Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.),

	- Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата	понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная	- Наблюдение за трудом взрослых		

деятельность детей	- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. - Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	- Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание		
5-8 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать	- Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые	• Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и ихкомпонентами (цель и мотив труда, предмет

	рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.	оказывают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.	труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд		
Самостоятельная деятельность детей	- Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий		

	- Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Экскурсии на предприятия и в организации Совместные субботники

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

	элементарной помощи и самопомощи	-Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	средства	мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор			
Образовательная деятельность,				

осуществляемая в ходе режимных моментов	- Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-8 лет				
Задачи Программы ДОУ	-Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. -Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей	-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	-Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	- Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по	Семинар «Здоровый образ жизни» Родительские собрания			

реализации Программы	Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Походы Дни здоровья
-----------------------------	--

2.1.2 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
1,5 - 3 года				
Задачи Программы ДОУ	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;	В конструировании способствовать: – приобретению умений строить мебель, горки, заборчики, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых	- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях,

	стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми	конструкции.осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.	зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,
--	--	---	--	--

	названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.			любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Образовательная деятельность,	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов,			

осуществляемая в ходе режимных моментов	предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	- Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;	Вконструировании способствовать: – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель,	- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между	- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой

	стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. - Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и	горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. - Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании. - Вовлекать детей в элементарную	предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
--	--	--	---	--

	использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.			
		Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.			
		Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг		
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их	- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности	Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнивать, обобщать группы	- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. - Формировать

	строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	чередования и следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.	экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				

	имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
5 -8 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.	- Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей. - Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.	- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. - Развивать умения	- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: - продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; - систематизировать и обобщать знания детей. - Привлекать детей к экологически ориентированной дея-

	- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) - Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин. - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения. - Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами. - Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	тельности - Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная	-Рассматривание книг, картин, фотографий,	-Реализация детских проектов.	-Дидактические игры.	-Реализация детских проектов.

деятельность	предметов, детских энциклопедий. -Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры	-Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.	-Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Развивающие игры.	-Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания,	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

			отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
1,5 - 3 года			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных

	перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и	- Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами	- Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать

	сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	объяснительной речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.	навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды.		
5-8 лет			

Задачи Программы ДОУ	- Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь.	- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение	- Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
-----------------------------	--	---	---

		делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый		
Образовательная	Деловое общение		

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение с взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
1,5 - 3 года			
Задачи Программы ДОУ	- Учить слушать народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения; эмоционально откликаться на чтение и рассказывание.	- Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем закомых стихотворений; поощрять попытки читать стихотворный текст целиком,	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. - Способствовать проявлению

		без помощи воспитателя. - Расширять словарный запас. - Упражнять в отчётливом произнесении звукоподражаний. - Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	- Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды		

Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно	- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).	- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально

	содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	- Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование		

	- Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры		
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры - Рассматривание книг		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Учить: – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.	• Учить: – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.

		Продолжать расширять словарный запас.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг.		
5 -8 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. -Формировать представление о книге как источнике новых знаний.	-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). -Способствовать развитию выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном,	-Побуждать к проявлению словесного творчества. Учить: – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением,

	-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. -Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	иносказательном значении. Учить: – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь- планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).	метафорой; – использовать средства языковой выразительности – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.		

	- Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	- Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

2.1.4.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
1,5 - 3 года			

Задачи Программы ДОУ	- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, выполнять инструкцию	- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	- Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и	- Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания	- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям

	умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.	хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных	- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление,	- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей,

	ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.	используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений	к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям). - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему		

	прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-8 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.	- Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и	- Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

		художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.	- Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная	- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.		

деятельность детей	- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
1,5 - 3 года		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения.	- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

	- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Двигательные образные импровизации под музыку	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)	

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.	- Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую

	- Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах	
Самостоятельная деятельность детей	- Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка,	

	трещотка, тарелки)	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	- Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	- Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-8 лет		

Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Самостоятельная деятельность детей		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сблечь голос ребенка» и т.д.	

2.1.5.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
1,5 - 3 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; - содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Пальчиковые игры		

	- Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; - содействовать развитию	- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с	-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. - Развивать представления о

	общей выносливости, силы, гибкости.	движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. -Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.	важности двигательной культуры.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	- Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	- Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры		

режимных моментов	- Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения.		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: -уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать	- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

		движения сверстников и замечать их ошибки.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения		
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх,	- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно

		упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. -Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.	организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. -Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
6-8 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.	-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. -Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.	-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование). -Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием		

	-Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные буклеты, папки, консультации и т.д. -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Пешие прогулки, экскурсии.

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
-------------------	---	--	--

3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и	-Развивать представления о важности гигиенической культуры. -Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. -Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться	-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. -Формировать представления о здоровом образе жизни -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).

	погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность	- Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация		

Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении	-Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. -Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего	-Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

	требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.	поведения.	
Непосредственно образовательная деятельность	-Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды		

	-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-8 лет			
Задачи Программы ДОУ	-Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать	-Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом,	-Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций.

	двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. -Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет	волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической. -Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).	обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
--	--	---	---

Непосредственно образовательная деятельность	-Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов -Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Содержание работы по направлениям:

2.2.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, организация работы по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая и пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику.

Тема парциально й программы	Содержание темы	Раздел комплексно- тематического плана ДООУ, где рассматривает ся содержание темы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст

		парциальной программы		
«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе	«Мой дом, мой город, моя	Беседы с родителями о возможном	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших

	подростки.	страна, моя планета»	отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах.

	Экстремальные ситуации в быту.		предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».	Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены.	«Я расту здоровым»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая».	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и

	Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.			др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.). Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»).

			консультации для родителей.	Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.
--	--	--	-----------------------------	---

2.2.2 Социально – личностное развитие.

Раздел парциальной программы	Задачи раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст
«Что я знаю о себе»	Формирование представления о принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать	«Моя семья и я сам(а)» ; «Детский сад».	Беседы «Мой организм» (что у меня есть), «Мои чувства» (я умею радоваться, улыбаться и т.д.), «Мои поступки» (я умею хорошо себя вести, я хороший мальчик (девочка) и т.д.), «Мои умения» (я умею умываться,	Беседы «Я - человек», «Как я устроен внутри», «Мои чувства», «Мои мысли», «Какие бывают поступки», «Что я умею делать», «Как мы живём в детском саду» и т.д. Сюжетно-ролевые игры «Семья»,

	поступки, чувства, мысли; формирование умения бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.		мыть руки и т.д.), «Моя семья» (я знаю своё имя, фамилию, знаю как зовут моих папу и маму и т.д.), «Как мы живём в детском саду» (я хожу в детский сад, знаю где моя группа, знаю как зовут мою воспитательницу и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери». Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики», «Пальчик – мальчик где ты был», «Моя семья» и т.д. Чтение художественной литературы: А.Барто, П. Барто «Девочка - рёвушка»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; «Гуси - лебеди»; Э. Мошковская «Жадина», С. Михалков «Песенка друзей» и т.д.	«Детский сад», «Школа». Сочинение сказок. Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Б. Копалыгин «Можно» и «нельзя»; К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь - скучно», А Лопатина, М. Скребцова «Наши питомцы (как живут дети)»; А Лопатина, М. Скребцова «Вежливые слова (как живут дети)» и т.д. Работа с методическими пособиями С.А. Насонкина «Уроки этикета», О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Весёлые, грустные...» и т.д. Д/и «Хорошо и плохо»; «Скажи наоборот», «Семья» и т.д. Решение проблемных ситуаций. Просмотр мультфильмов из серии «Вера и Анфиса», «Кот Леопольд» и т.д.
«Кто такие взрослые люди».	Поддержка и развитие интереса к миру взрослых, формирование желания следовать тому, что достойно	«Профессии детского сада»; «Бабушка рядышком с дедушкой»; «Мамочка	Беседы «Дети и взрослые» (я знаю взрослых людей, я хочу быть взрослым и т.д.), «Взрослые люди ходят на работу», «Как люди отдыхают». Сюжетно-ролевые игры	Беседы «Дети и взрослые», «Зачем и как работают взрослые люди», «Зачем и как люди отдыхают» и т.д. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Почта»,

	подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; знакомство с разнообразной деятельностью взрослых, людей воспитание дружелюбного отношения к людям.	родная»; «Все профессии важны»; «День защитника Отечества»; «Мамин праздник, профессии наших мам».	«Больница», «Магазин», «Шофёры». Пальчиковая гимнастика «мы капусту рубим...», «Повар» и т.д. Чтение художественной литературы: Ч. Янчарский «В магазине игрушек», К. Чуковский «Айболит», «Вот какая мама» и т.д.	«Шофёры», «Моряки», «Пожарные на учениях», «Поварята», «Библиотека» и др. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», А. Разцветников «Заходите в мой сад», М Галлай «Валерий Чкалов», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Дядя Стёпа» и т.д. Решение проблемных ситуаций. Экскурсии в школу, в библиотеку, на почту, в музей. Исследовательско - творческий проект «Уголёк».
«Человек - творец»	Формирование представления о значимости творческого начала в личности человека, воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности.	Все разделы.	Беседы о предметах рукотворного мира, технике, живой и неживой природе, творчестве. Д/и «Назови предмет», «Найди пару», «Какой инструмент звучит» и др. Самостоятельные игры с игрушками в игровых центрах. Чтение художественной литературы: А Барто «Мяч», «Грузовик», «Слон» и др. (из цикла «Игрушки»); «Теремок», «Рукавичка» и др. Изобразительная и музыкальная	Беседы о предметах рукотворного мира, технике, живой и неживой природе, творчестве. Д/и «Продолжи цепочку», «Чудесный мешочек», «Составь картинку», «Живое – неживое», «Летает – не летаеи» и др. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Багаж» , Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; К. Чуковский. «Телефон», «Федорино горе»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака и т.д.

			деятельность во время НОД. Изобразительная и музыкальная деятельность в режимных моментах. Театрализованные игры.	Решение проблемных ситуаций. Изобразительная и музыкальная деятельность во время НОД. Изобразительная и музыкальная деятельность в режимных моментах. Театрализованные игры.
«Земля – наш общий дом».	Воспитание интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формирование представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли, своей страны.	«Дары осени»; «Зимушка - зима»; «Весна - красны»; «Космические дали»; «Мой посёлок»; «Моя Родина - Россия».	Разучивание народных песенок, потешек, игр; внесение в группу народных игрушек, кукол в национальных костюмах. Чтение художественной литературы: Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц и др.	Беседы о Земле, космосе, звёздах, планетах, о нашей Родине – России, о малой родине- посёлке Чегдомын. Рассматривание открыток и иллюстраций с изображением различных городов России. Знакомство с искусством, бытом и традициями малочисленных народов Крайнего Севера; знакомство с русским народным декоративно-прикладным творчеством Декоративные рисование, аппликация, лепка. Исследовательско - творческий проект «Галерея Славы». Решение проблемных ситуаций. Экскурсии по улицам посёлка. Чтение художественной литературы: «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С.

				Михалкова; Е. Благинина. «Шинель»; Е.В. Соловьёва «Дети планеты Земля»; В.И. Алешков «Москва – столица нашей Родины» и т.д.
--	--	--	--	---

2.2 3 Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

Раздел программы	Задачи раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы программы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст
Ребёнок в семье и обществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	«Моя семья и я сам (а)»; «Детский сад», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «День космонавтики».	Беседы «Как я помогаю дома маме», «Кем работает моя мама (папа, дедушка, бабушка и т.д.)?» «Кому что нужно для работы?» «Кто она заботится в детском саду?» (я хожу в детский сад, знаю где моя группа, знаю как зовут мою воспитательницу и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Мы - шофёры» и др. Пальчиковая гимнастика	Беседы «Профессии членов моей семьи», «Зачем люди работают», «Мои чувства», «Мои домашние обязанности», «Кто работает в детском саду», «Кто такие защитники?» и т.д. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Почта», «Больница», «Мы - космонавты», «Мы - шофёры», «Моряки», «Путешествие на автобусе» и т.д.. Сочинение сказок. Чтение художественной

			«Сорока - ворона», «Профессии», «Кто что делает?», «Дружно маме помогаем...» Чтение художественной литературы: А. Разцветников «Парикмахер», «Пожарный»; В. Берестов «Больная кукла» и др. Отгадывание загадок. О различных инструментах. Д/и «Собери картинку», «Найди два одинаковых инструмента», «Что перепутал художник?» (из серии «Профессии»). Рассматривание иллюстраций.	литературы: В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», А. Разцветников «Заходите в мой сад» и др. Работа с методическими «Профессии», «Предприятия нашего посёлка» и т.д. Д/и «Профессии»; «Кому это нужно?», «Назови инструмент» и т.д. Отгадывание загадок о профессиях и различных инструментах. Решение проблемных ситуаций, Экскурсии, просмотр мультфильмов и т.д.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции своих действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	«Моя семья и я сам (а)»; «Детский сад», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «День космонавтики».	Игровые ситуации «Научим Зайку мыть чашку (складывать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы и т.д.)» Рассматривание иллюстраций с изображением людей за работой. Элементарные трудовые поручения («Принеси мне игрушку», «Помоги сложить кубики» и т.д. Сюжетно-ролевые игры с воспроизведением наиболее характерных трудовых действий и результатов труда (водитель	Дежурство в центре природы, по столовой. Помощь воспитанников в подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Подвижные игры – соревнования с профессиональным сюжетом («Пожарные на учениях», «Автомобильные гонки» и т.д.) Словесные игры («Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию» и т.д.) Сюжетно-ролевые игры с воспроизведением не только трудовых действий, но и взаимоотношений людей в работе.

	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.		управляет автомобилем, продавец отпускает товар, врач слушает больного и т.д.). Подбор картинок по общему признаку («Что нужно доктору» и т.д.) Д/и «Покажи и назови», «Соберём инструменты», «Постираем куклам вещи» и т.д.	Игры «в профессии родителей». Экскурсии на хлебозавод, в управление ООО «Ургал - уголь», на почту, на вокзал. Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, изготовление альбомов «Профессии», «Профессии наших родителей» и т.д.)
--	---	--	--	---

2.2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на совместное взаимодействие педагогов, детей и родителей; на развитие ответственности и инициативности всех участников проекта.

План мероприятий с воспитанниками МБДОУ № 9 «Чебурашка» по проектной деятельности

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание	Родительское собрание	Родительское собрание	Родительское собрание

	Адаптационный период	Конкурс-выставка «Как я провел лето»	Конкурс-выставка «Что я привёз с летнего отдыха»	Конкурс-выставка «Что я привёз с летнего отдыха»	Конкурс-выставка «Что я привёз с летнего отдыха»
Октябрь	Знакомство с группой	Образовательный проект «Что нам осень подарила?»	Образовательный проект «Дары осени»	Образовательный проект «Осень разноцветная»	Образовательный проект «Осень золотая»
	Создание уголка «Моя семья»				
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенний вернисаж!» - 3 неделя				
	« П Р А З Д Н И К О С Е Н И » - 4 неделя				
Ноябрь	Образовательный проект «Знакомство с предметам мебели».	Образовательный проект «Мой дом»	Образовательный проект «Кто построил дом?»	Образовательный проект «Памятники нашего посёлка»	Образовательный проект «Предприятия нашего посёлка».
Декабрь	Образовательный проект «Знакомимся с ёлочкой»	Образовательный проект «Вот какая ёлочка»	Образовательный проект «Какие бывают новогодние игрушки?»	Образовательный проект «Откуда Новый год пришёл?» (история праздника)	Образовательный проект «Как зовут Дкда Мороза в разных странах?»
	Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя игрушка своими руками». – 3 неделя				
	Н О В О Г О Д Н И Й У Т Р Е Н Н И К – 4 неделя				
Январь	Образовательный проект «Зимушка-Зима»	Образовательный проект «Зимой в лесу»	Образовательный проект «Покормите птиц зимой»	Образовательный проект «Зимние забавы»	Образовательный проект «Зимние опасности».
Февраль	Образовательный проект «Папа, мама, я»	Образовательный проект «Профессия моего папы»	Образовательный проект «Как мой папа был солдатом»	Образовательный проект «Армия России»	Образовательный проект «Армия России»

	СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» - 3 неделя				
Март	Образовательный проект «Яи моя мама» 1 неделя	Образовательный проект «Мама-самый близкий и любимый человек» 1 неделя	Образовательный проект «Моя мама рукодельница» 1 неделя	Образовательный проект «Рецепты наших мам и бабушек» 1 неделя	Образовательный проект «Мамина профессия» 1 неделя
	П Р А З Д Н И К «8-е М А Р Т А ! » - 2 неделя				
Апрель	Образовательный проект «Ранняя весна»	Образовательный проект « Встречаем птиц»	Образовательный проект «Фантастическая ракета»	Образовательный проект «Что я знаю о космосе?»	Образовательный проект «Кто такие космонавты?»
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ « СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ 4 неделя				
Май	Образовательный проект «Знакомство с одуванчиком»	Образовательный проект «Насекомые»	Исследовательско - творческий проект «что я знаю о добыче угля?»	Исследовательско - творческий проект «Что я знаю о лесной промышленности?».	Исследовательско - творческий проект «Что я знаю о железной дороге?»

Культурные практики.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного

жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- **игра (сюжетная и с правилами),**
- **продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)**
- **познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)**
- **чтение художественной литературы,**
- **практическая деятельность (трудовое воспитание)**
- **результативные физические упражнения («физкультура»)**
- **коммуникативный тренинг (развитие речи)**
- **музицирование**

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

Культурные практики реализуются педагогами ДООУ во второй половине дня, в ходе совместной деятельности педагога и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. *Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. *Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:*
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

2.3 Система взаимодействия детского сада и семьи

Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг. Прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Родители (законные представители) – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.
2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.
3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Консультации для родителей «Здоровая семья»
			Досуг «Праздник большого мяча»
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре.
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры	Подготовка информации для стенда для родителей «Краткая презентация

		родителей	Образовательной программы ДОУ»
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах.
			Индивидуальные консультации воспитателей, музыкального руководителя.
			Семейные творческие проекты - Как мы отдыхали и трудились летом - Мой ребенок – это талант!
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта - День семьи (16 мая) - День знаний - Праздник Осени - День матери - День смеха - Масленица - Праздник весны - Выпускной бал Проект «Галерея Славы» Проект «Уголёк». Участие в конкурсах социальных проектов

2.3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями (законными представителями) осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Составление плана работы Управляющего совета	Сентябрь	Заведующий ДОУ
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ	Еженедельно	Воспитатели
5	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Ежемесячно	Воспитатели Специалисты
6	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп младшего возраста
7	Фотовыставки согласно календарно - тематическому планированию	В течение года	Воспитатели
8	Анкетирование «Социальный паспорт семьи».	Октябрь	Воспитатели
9	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели

10	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
11	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
12	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Декабрь	Старший воспитатель
13	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
14	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Сильные и смелые!» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Инструктор по ФИЗО
165	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе»	Март	Старший воспитатель Воспитатели

III. Организационный раздел.

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 10-часовом режиме: с 7.30 до 18.00 (с учетом социального заказа родителей)

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 1 года 6 месяцев лет до 8 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

РЕЖИМ ДНЯ

в группе раннего возраста

7.30 – 8.10	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.30-9.50	Игры, самостоятельная деятельность

9.50 – 10.00	2-й завтрак
10.00 – 10.20	Подготовка к прогулке, прогулка
10.20 – 11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.30 – 15.50	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами
15.50 – 16.10	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
16.10 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин.
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе

7.30 – 8.20	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.27	Утренняя гимнастика
8.27 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность
9.15- 9.25	Игры, оздоровительные мероприятия
9.25 – 9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 9.55	Свободная игра, самостоятельная деятельность
9.55 – 10.00	2-й завтрак
10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.30 – 16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами, кружковая работа

16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин.
16.40 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе

7.30 – 8.10	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность
9.20 - 9.30	Самостоятельная деятельность детей, оздоровительные мероприятия
9.30 - 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак
10.00 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.30 – 16.25	Игры, совместная деятельность с педагогами, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа
16.25 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин.
16.55 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе

7.30 – 8.00	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.12	Утренняя гимнастика
8.12 – 8.30	Свободная игра, самостоятельная деятельность
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.25	Непосредственно образовательная деятельность
9.25 – 9.35	Самостоятельная деятельность детей, игры, оздоровительные мероприятия
9.35 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 10.10	2-й завтрак
10.10 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность
10.35 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.30– 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами
15.50 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин.
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной группе

7.30 – 8.15	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.15 – 8.27	Утренняя гимнастика
8.27 – 8.35	Свободная игра, самостоятельная деятельность
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак

8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.30 – 9.40	Самостоятельная деятельность детей, игры, оздоровительные мероприятия
9.40 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 – 10.20	2-й завтрак
10.20 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.25 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.30– 16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами, кружковая работа
16.35 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин
16.55 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00	Уход детей домой

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

РЕЖИМ ДНЯ в группе раннего возраста.

7.30-8.30	Прием, осмотр детей, игры на воздухе
8.30-8.35	Утренняя гимнастика /на улице/
8.35- 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-9.20	Совместная деятельность детей и педагогов на воздухе
9.20- 9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
9.40- 9.50	2 завтрак

9.50.-11.15	Прогулка / игры, наблюдения, музыкальные и физкультурные досуги, воздушные и солнечные процедуры/
11.15-11.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.25-12.00	Подготовка к обеду, обед,
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, дорожка здоровья), игры
15.30-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами
16.15 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка /игры, трудовые поручения, вечера досугов, развлечения, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов/
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в младшей группе.

7.30-8.30	Прием, осмотр детей, игры на воздухе
8.30-8.35	Утренняя гимнастика /на улице/
8.35- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.20	Совместная деятельность детей и педагогов на воздухе
9.20- 9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей на воздухе
9.40- 9.50	2 завтрак
9.50.-11.25	Прогулка / игры, наблюдения, музыкальные и физкультурные досуги, воздушные и солнечные процедуры/
11.25-11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед,
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия

	(бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, дорожка здоровья), игры
15.30-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами
16.20 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин.
16.55 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка /игры, трудовые поручения, вечера досугов, развлечения, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов.
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе.

7.00-8.30	Прием, осмотр детей, игры на воздухе
8.30-8.40	Утренняя гимнастика /на улице/
8.40- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.20	Совместная деятельность детей и педагогов на воздухе.
9.20-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, игры на воздухе
10.00- 10.10	2 завтрак
10.10-11.35	Прогулка / игры, наблюдения, музыкальные и физкультурные досуги, воздушные и солнечные процедуры/
11.35 – 11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед, оздоровительные процедуры (желудочно-кишечная гимнастика, полоскание полости рта)
12.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, дорожка здоровья), игры
15.30 – 16.25	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами
16.25 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин

16.55 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка /игры, трудовые поручения, вечера досугов, развлечения, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов/
18.00	Уход детей домой

***РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе.***

7.00-8.30	Прием, осмотр детей, игры на воздухе
8.30-8.42	Утренняя гимнастика /на улице/
8.42- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.25	Совместная деятельность детей и педагогов на воздухе.
9.25-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, игры на воздухе
10.00- 10.10	2 завтрак
10.10-11.45	Прогулка / игры, наблюдения, музыкальные и физкультурные досуги, воздушные и солнечные процедуры/
11.45 – 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
11.55 – 12.20	Подготовка к обеду, обед, оздоровительные процедуры (желудочно-кишечная гимнастика, полоскание полости рта)
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, дорожка здоровья), игры
15.30 - 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами.
16.30 – 16.50	Подготовка к ужину, ужин.
15.40-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка /игры, трудовые поручения, вечера досугов, развлечения, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов/
18.00	Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной группе.

7.00-8.30	Прием, осмотр детей, игры на воздухе
8.30-8.42	Утренняя гимнастика /на улице/
8.42- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.25	Совместная деятельность детей и педагогов на воздухе.
9.25-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, игры на воздухе
10.00- 10.10	2 завтрак
10.10-11.55	Прогулка / игры, наблюдения, музыкальные и физкультурные досуги, воздушные и солнечные процедуры/
11.55 -12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.05 -12.35	Подготовка к обеду, обед, оздоровительные процедуры (желудочно-кишечная гимнастика, полоскание полости рта)
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, дорожка здоровья), игры
15.30 – 16.35	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами.
16.35 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин.
15.40 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка /игры, трудовые поручения, вечера досугов, развлечения, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов/
18.00	Уход детей домой

Адаптационный режим пребывания ребёнка

По согласованию с родителями воспитанников с целью создания наиболее благоприятного и комфортного микроклимата в группе во время адаптационного периода может применяться адаптационный режим пребывания ребёнка в ДООУ. Временные рамки адаптационного периода могут быть изменены в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей и особенностей адаптации каждого конкретного ребёнка.

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание на прогулке в течение 1-3 часов (вместе с родителями)
5 – 10 день	Пребывание в группе в течение 2 – 3 часов
10 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня
15 - 20 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня со сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья по согласованию с родителями на основании медицинской справки или письменного заявления родителей (законных представителей).

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия в старшей и подготовительной группе, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимает непосредственно образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Структура двигательного режима детей в МБДОУ № 9 «Чебурашеа»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1 г. 6 мес. – 3 г.	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 8 – 10 мин	3 раза в неделю 12 – 15 мин.	2 раза в неделю 20 – 25 мин.	2 раза в неделю 25 – 30 мин.	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	На улице		.	1 раза в неделю 20 – 25 мин.	1 раза в неделю 25 – 30 мин.	1 раза в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 3 - 4 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

		8–10 мин.	15–20 мин.	20–25 мин.	25–30 мин.	30–40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 – 2 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1 – 2 ежедневно в зависимости от вида и содержания	1 – 2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 12 минут	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25–30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник		---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания

- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с детьми
- Система взаимодействия детского сада и семьи

3.1.2 Организация образовательной деятельности детей в ДОУ. План образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении и (или) на прогулке)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Социально – коммуникативное развитие	В ходе организации режимных моментов	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства			Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

развития					
-----------------	--	--	--	--	--

Для реализации образовательной функции ДООУ разработан учебный план, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с Сан ПиНами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДООУ;
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий:
 - режим дня;
 - полноценная развивающая среда;
 - привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками

День	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	9.40-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.15 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале) 9.25 -9.40 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира 1,3 неделя;	9.10 – 9.30 - Познавательное развитие (формирование целостной картины мира 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4 неделя) 9.40- 10.00 -	9.00 – 9.25 - Речевое развитие (развитие речи) 9.35 – 10.00- Художественно-эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 10.10– 10.35 - Физическое	9.00 - 9.30 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 10.10 – Познавание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 10.20 – 10.50 -

		познавательно-продуктивная деятельность (2,4неделя)	Физическое развитие (Физкультура в спортзале)	развитие (Физкультура в спортзале)	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
Вторник	9.00 - 9.10 9.20-9.30 – Художественно-эстетическое развитие (Лепка 1,3 неделя; Аппликация 2,4 неделя) 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Физическое развитие (Физкультура в комнате двигательной активности) <i>/по подгруппам/</i>	9.00 – 9.15 - Речевое развитие (развитие речи) 9.25 – 9.40 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале)	9.00 – 9.20 - Художественно-эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя) 9.30- 9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.25 – Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00 – 10.25- Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.30 - Познание (формирование элементарных математических 9.40 – 10.10 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале) 10.20 – 10.50 - Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
Среда	9.00 - 9.10 - 9.20-9.30 – Познавательное развитие (ФЭМП 1,3 неделя; познавательно-продуктивная деятельность 2,4	9.00 – 9.15 Познавательное развитие(ФЭМП) 9.40-9.55- Художественно-эстетическое развитие	9.10 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00-11.20 Физкультура на прогулке	9.00 – 9.25– Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9.35-10.00 -	9.00 – 9.30 - Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40 – 10.10 – Речевое развитие (подготовка к

	неделя) 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Физическое развитие (Физкультура в спортзале) <i>/по подгруппам /</i>	(Музыка)		Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 11.00-11.25- Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	обучению грамоте) 10.20 – 10.50 - Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)
Четверг	9.00 - 9.10 - Сенсорное развитие 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.15 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале) 9.40 – 9.55 - Художественно- эстетическое развитие (Аппликация 1,3 неделя/ Лепка 2,4 неделя)	9.00 – 9.20 - Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 9.40- 10.00 - Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.25 - Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.35-10.00 - Художественно- эстетическое развитие (Музыка) 10.10 – 10.35 - социально – коммуникативное развитие (безопасность1,3 неделя; здоровье 2,4 неделя)	9.00 – 9.30 - Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 - Физическое развитие (Физкультура в спортзале) 10.20 – 10.50 – социально – коммуникативное развитие (безопасность1,3 неделя; здоровье 2,4 неделя)

Пятница	9.00 - 9.10- Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 -9.15- Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.10 – 9.30- Физическое развитие (Физкультура в спортзале)	9. 00 – 9.25 - Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	9.00 – 9.30 - Речевое развитие (развитие речи)
	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.25 – 9.40- Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40- 10.00- Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.40 – 10.05 Физическое развитие (Физкультура в спортзале) 10.15 – 10.40 - социально – коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.40- 10.10- Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 11.00 – 11.30 Физическое развитие (Физкультура на прогулке)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
(комплексно-тематическое планирование)

Образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Модель воспитательно-образовательной деятельности с детьми построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- Обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада
- Мониторинг (системное изучение индивидуального продвижения каждого воспитанника)
- Органичное взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования
- Вовлечение родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность детского сада и семьи
- Сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сад

Описание воспитательно-образовательной деятельности на день.

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения
	Непосредственно образовательная деятельность по физкультуре и физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности других направлений.	Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
		Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность.	Непосредственно образовательная деятельность в группе раннего возраста.
	Беседы	Индивидуальная работа

	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии	
Социально-нравственное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми	Занятия по дополнительному образованию
	Общение младших и старших	
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по ИЗО и музыкальному развитию.	Совместная деятельность педагога и ребенка
	Работа над эстетикой быта	Индивидуальная работа
	Индивидуальная творческая деятельность детей	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	

Описание воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое развитие и оздоровление	Дети	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика)				
		Корригирующая гимнастика				

		Витаминотерапия, фитотерапия, массаж				
		НОД по физической культуре в спортивном зале.	НОД по физической культуре в спортивном зале.	НОД по физической культуре в спортивном зале. НОД по физической культуре на свежем воздухе	НОД по физической культуре в спортивном зале. НОД по физической культуре на свежем воздухе	НОД по физической культуре в спортивном зале. НОД по физической культуре на свежем воздухе.
	Педагоги		Оздоровительная гимнастика		Оздоровительная гимнастика	
	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные консультации		Открытые просмотры
2. Познавательное развитие	Дети	Регламентируемая непосредственно образовательная деятельность, согласно сетке НОД на неделю				
		Досуг познавательного характера				
			Экскурсии		День интересных гостей	
	Педагоги	Оперативные совещания	Заседания творческих и рабочих групп.	Методические объединения и семинары.	Индивидуальные консультации	
	Родители	Информационный лист, дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами		
3. Речевое	Дети	Регламентируемая непосредственно образовательная деятельность , согласно сетке НОД на				

развитие		неделю				
	Педагоги					
	Родители					
4. Социально- нравственное развитие	Дети	День радостных встреч			День интересных гостей	
						Герои недели
		Регламентируемая непосредственно образовательная деятельность, согласно сетке НОД на неделю.				
	Педагоги	Оперативные совещания	Заседания творческих и рабочих групп.	Методические объединения и семинары.	Индивидуальные консультации	
	Родители	Информационный лист Дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами		
5. Художественно- эстетическое развитие	Дети	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию согласно сетке НОД на неделю.				
		Регламентируемая непосредственно образовательная деятельность, согласно сетки расписания на неделю				
		Календарь творческих и знаменательных дат				
	Педагоги	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)				
	Родители	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)				

Описание воспитательно-образовательной деятельности на учебный год

Временной период	Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на образовательные услуги	Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года
2 неделя	Праздник повзросления.	Общий сбор родителей и педагогов по утверждению плана деятельности детского сада на новый учебный год	
3 неделя	Творческие объединения (музыкальные гостиные, познавательные клубы)		
	Организация экскурсий в природу		
4 неделя	День вежливости	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов	
	День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь.			
1 неделя	День бабушек и дедушек, посвященный дню пожилого человека		
	Труд детей в природе (готовим растения к зиме)	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)	
2 неделя	Экскурсия в школу, музыкальная гостиная, конкурс работ на осенние мотивы (поделки, фотовыставки)	Конкурс работ на осенние мотивы.	Семинар согласно годовом плану
			Заседание ПМПК
	Спортивный праздник согласно годовому плану работы инструктора по физкультуре.		
	Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		

3 неделя	День интересных гостей	Консультации для родителей по ПДД.	
	Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Организация досуговых мероприятий.	Консультации медицинской сестры «Здоровая семья.	Методическое объединение согласно годовому плану.
	Осенний праздник.		
Ноябрь.			
1 неделя	День примирении и согласия.		
		Помощь в подготовке групповых ячеек и здания ДОУ к зимнему периоду.	Подготовка групповых ячеек и здания ДОУ к зимнему периоду.
2 неделя	Спортивный досуг по плану инструктора по физкультуре.	Посещение педагогами семей воспитанников.	Педагогический совет согласно годовому плану.
	Работа по проекту «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».		
3 неделя	Театрализованное представление по плану музыкального руководителя.	Открытые просмотры проведения утренней гимнастики с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации	
	Работа по проекту «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».		
4 неделя	Экскурсия в краеведческий музей.	Групповые родительские собрания.	Оформление информационных папок ко Дню матери. Подготовка буклетов с поздравлениями ко Дню матери. Подготовка и оформление консультаций по воспитанию навыков здорового образа жизни у детей.
	Презентация результатов проекта «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», посвященная Дню матери (29 ноября) Организация выставки творческих работ		
Декабрь.			
1 неделя	«Весёлые старты» совместно с учениками первого класса	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному	Обсуждение вопросов улучшения качества образовательного процесса.

	МБОУ СОШ № 2.	развитию детей; администрации по текущим вопросам	Совещание при заведующем по вопросам подготовки к празднованию Нового года.
2 неделя	Экскурсия в библиотеку.	Помощь в оформлении групповых ячеек и здания ДОУ к Новому году.	Заседания рабочих и творческих групп.
	Работа по проекту «Что такое Новый год?».		
3 неделя	День здоровья «Мой весёлый звонкий мяч!»		
	Работа по проекту «Что такое Новый год?».		
	Выставка – смотр работ родителей с детьми «Чудеса под Новый год».		
4 неделя	В гостях у театра.	Помощь в приобретении и изготовлении новогодних костюмов для детей.	Буклет для родителей «Новогодняя игрушка своими руками». Консультации на стенде психолога «Возрастные и психологические особенности детей» (2 – 3; 3 – 4 года; 4 – 5; 5 – 6; 6 – 7 лет).
	Новогодние утренники в разных возрастных группах.		
	Презентация результатов проекта «Что такое Новый год?»		
	Подведение итогов выставки – смотра работ родителей с детьми «Чудеса под Новый год».		
Январь.			
1 неделя	Досуг «Гуляют ребятки в Рождественские Святки».		
2 неделя	Спектакли выездных творческих коллективов.	Подготовка фотовыставки «Папа, мама, я – спортивна семья».	Заседания рабочих и творческих групп.
3 неделя	День подвижных игр.	Помощь по поиску и изготовлению экспонатов для Галереи Славы.	Оформление и размещение в родительском уголке папок-передвижек ко Дню российской печати (13 января) и Татьянинному дню (Дню студента) (25 января).
	Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Музыкальный досуг согласно	Индивидуальные консультации со	Педагогический совет согласно

	плану музыкального руководителя.	специалистами.	годового плану.
Февраль.			
1 неделя	День интересных гостей	Оформление альбомов, посвящённых различным родам войск.	
	Экскурсия в краеведческий музей	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному развитию детей; администрации по текущим вопросам.	Заседание ПМПк
2 неделя	День здоровья.	Консультации для родителей по здоровому образу жизни.	Оформление и размещение в родительском уголке папок-передвижек к 23 Февраля
	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества.		
3 неделя	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества.		
	День загадок и отгадок.		
4 неделя	День подвижных игр.	Помощь по поиску и изготовлению экспонатов для Галереи Славы.	Семинар согласно годовому плану.
	Праздник «День защитников Отечества».		
МАРТ.			
1 неделя	День творчества.	Подготовка совместных с детьми работ для выставки – смотра «С любимой мамочкой».	Оформление и размещение в родительском уголке папок-передвижек к 8 Марта.
	Праздник, посвящённый Международному Женскому Дню 8 марта.		
2 неделя	День опытов и экспериментов.	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам	Заседание рабочих и творческих групп.
3 неделя	День интересных гостей.	Помощь по поиску и изготовлению экспонатов для Галереи Славы.	Методическое объединение согласно годовому плану.
4 неделя	Театральное представление,	Индивидуальные консультации	Оформление консультаций или папок-

	посвящённое Дню театра.	специалистов по индивидуальному развитию детей; администрации по текущим вопросам	передвижек о театрализованной деятельности детей разного возраста.
АПРЕЛЬ.			
1 неделя	Спортивный досуг согласно плана инструктора по физкультуре.	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам	Оформление папок – передвижек к 1 апреля.
2 неделя	День интересных гостей	Помощь по поиску и изготовлению экспонатов для Галереи Славы.	Оформление папок – передвижек ко Дню космонавтики.
3 неделя	День математических игр	Консультация «Профессия - родитель».	Семинар согласно годовому плану.
	Экологическая неделя «День красивой земли» Открытые просмотры различных видов деятельности детей с последующей экспертной оценкой родителей, педагогов, администрации		
4 неделя	Экскурсия в краеведческий музей	Консультация «У школьного порога».	Заседания рабочих и творческих групп.
	День открытых дверей «Приходите в гости к нам»		
МАЙ.			
1 неделя	Подготовка к празднованию Дня Победы.		
	Открытие Галереи Славы.		
2 неделя	День интересных гостей	Консультация «Летний отдых с ребёнком».	Методическое объединение согласно годовому плану.
3 неделя	Праздник «Папа, мама и я – здоровая семья», посвящённый Международному дню семьи 16 мая.		Диагностика здоровья и уровня развития детей.
4 неделя		Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью детского сада в течение учебного года	Диагностика здоровья и уровня развития детей.
			Итоговый педагогический совет.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации. Она строится на:

- личностно-ориентированном подходе;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности, дисциплинированности, нравственно-этических качеств.

Комплексно-тематическое планирование в группе детей раннего возраста.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-16 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг

2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	14 сентября-14 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	17 -28 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	31 октября -11 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	14 ноября-25 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	28 ноября - 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних	11 января- 3 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

4- лесные звери зимой	животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	6 февраля-7 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	10 -24 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	27 марта - 28 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких	2-12 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

	стран.	15- 31 мая	Мониторинг
--	--------	------------	------------

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-16 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 30 сентября	Спортивное развлечение Тематическое развлечение

3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3 октября -4 ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Тематическое развлечение.
4. Мой дом, мой посёлок. 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями.	8 ноября-25 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	28 ноября-16 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества

6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	16 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января-3 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Спортивный праздник
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	6-24 февраля	Конкурс фотогазет Тематическое развлечение
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	27 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества

10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	3 -28 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Спортивный праздник
12.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-12 мая 15- 31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-16 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	19 -30 сентября	Спортивное развлечение День здоровья Выставка детского творчества
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	3 -28 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.		Тематическое развлечение
4. Мой посёлок, моя страна	Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	31 октября - 18 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	21 ноября- 9 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	12 -30 декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества

7.Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.	11 января- 3 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	6 - 24 февраля	Конкурс фотогазет Тематическое развлечение
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	27 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества

10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	3 -30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Спортивный праздник
12. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	2 - 8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с	11 - 31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

	летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	15 - 31 мая	Мониторинг
--	---	-------------	------------

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-16 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей	19 -30 сентября	Спортивное развлечение Выставка детского творчества

	семье.		
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	3 -28 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	31 октября - 4 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5.Мой посёлок, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к	7 ноября- 2 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

	«малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов		
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	2 -30 декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	11 января- 3 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского

	экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	3 -24 февраля	Конкурс фотогазет Спортивное развлечение, Тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно	27 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.

	и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9 -21 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	24 марта -7 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать представление о космосе, вызывать интерес к истории космонавтики воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	10 – 14 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
13. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	17 апреля- 8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
14.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	11 -31 мая 15 - 31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о	1-16 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе.

	том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.		Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	19 -30 сентября	Спортивное развлечение Выставка детского творчества
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	1 - 28 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение

4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	31 октября -4 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5.Мой посёлок, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	7 ноября - 2 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	5 декабря-30 декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества

	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах		
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 января- 3 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	6 -24 февраля	Конкурс фотогазет Спортивное развлечение, Тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	27 февраля -7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.

	потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	9 -24 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	27 марта- 7 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Продолжать расширять представления детей о космосе, вызывать интерес к	10 -14 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского

	истории космонавтики воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней		творчества
13. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	17 апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	12 - 31 мая 15 - 31 мая	Тематическое развлечение (выпускной). Выставка детских работ Мониторинг

3.1.3 Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в ДООУ в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим детей с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе.

- Разрабатывается программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования:
- расписание занимательной деятельности педагога с детьми;
- циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах;
- Совместно с медицинским работником разрабатывается система закаливания
- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с детьми в летний период;

Организация летней работы составлена на основании тематических недель. В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы. Проводится работа по предупреждению ДДТТ с воспитанниками в летний период, (выставки детских работ «Я - пешеход», «На улицах города», развлечения на транспортной площадке «Очень важные знаки дорожные», целевые экскурсии)

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин.

Организация воспитательно-образовательной деятельности на летний оздоровительный период

Временной период	Тема недели	Дети	Родители	Педагоги
ИЮНЬ.				
1 неделя	Неделя группы и детского сада	<u>Понедельник:</u> День группы. <u>Вторник:</u> День детского сада <u>Среда:</u> Кто работает в	Помощь в подготовке к конкурсу «Готовность к летней оздоровительной работе» (подготовка	Оформление информационных стендов для родителей в группах и на прогулочных площадках:

		детском саду. <u>Четверг</u> : Территория детского сада. <u>Пятница</u> : Ходим в гости.	прогулочных площадок).	режим дня в летний оздоровительный период; рекомендации по развитию и воспитанию детей летом; рекомендации по экологическому воспитанию; рекомендации по познавательному – речевому развитию детей.
2 неделя	Моя Родина	<u>Понедельник</u> : День Государственного флага. <u>Вторник</u> : День герба РФ. <u>Среда</u> : День России. <u>Пятница</u> : День родного края.	Помощь в ремонте и приобретении выносного инвентаря и материалов.	Разработка и оформление консультаций для родителей «Летний отдых с детьми». Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год.
		Выставка - смотр детских работ ко Дню России.		
		Праздник «День России».		
3 неделя	Экологическая неделя.	<u>Понедельник</u> : День птиц. <u>Вторник</u> : День цветов. <u>Среда</u> : День животных. <u>Четверг</u> : День деревьев и кустарников. <u>Пятница</u> : День охраны окружающей среды.	Совместные с детьми экскурсии в природу; наблюдения за летними изменениями в природе.	Разработка и оформление консультаций о ядовитых растениях, укусах насекомых, и т.д. Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год.
4 неделя	Ребёнок на улице (ОБЖ).	<u>Понедельник</u> : Устройство проезжей части..	Помощь в организации площадки по ПДД.	Разработка и оформление консультаций и папок

		<u>Вторник:</u> Правила езды на велосипеде. <u>Среда:</u> Правила поведения в общественном транспорте. <u>Четверг:</u> Если ребёнок потерялся на улице. <u>Пятница:</u> Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице.		передвижек по ПДД и ОБЖ. Консультация для педагогов «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий за пределы детского сада». Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год.
Смотр – конкурс «Готовность к летней оздоровительной работе».				
ИЮЛЬ.				
1 неделя	Неделя спорта	<u>Понедельник:</u> Устройство проезжей части. <u>Вторник:</u> Правила езды на велосипеде. <u>Среда:</u> Правила поведения в общественном транспорте. <u>Четверг:</u> Если ребёнок потерялся на улице. <u>Пятница:</u> Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице.	Помощь в подготовке к конкурсу «Пластиковое чудо». Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам	Разработка и оформление консультаций и папок передвижек «Профилактика солнечного удара»; «Спорт в семье» и др. Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год.
Праздник «В стране спорта».				
2 неделя	Книжкина неделя.	<u>Понедельник:</u> День книжек – малышей. <u>Вторник:</u> Пушкинский день (День А. Барто – для групп раннего возраста). <u>Среда:</u> День малых форм	Участие в конкурсе «Книга своими руками» (изготовление книг родителями и детьми)	Участие в конкурсе «Книга своими руками» (изготовление книг педагогами) Работа над содержанием рабочей программы

		фольклора. <u>Четверг:</u> День детских писателей. <u>Пятница:</u> День сказок.		педагога на 2016 – 2017 учебный год
3 неделя	Неделя здоровья.	<u>Понедельник:</u> День воды и чистоты. <u>Вторник:</u> День лекарственных растений. <u>Среда:</u> Забочусь о своём здоровье. <u>Четверг:</u> В гостях у Айболита. <u>Пятница:</u> День здоровья.	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам.	Консультация для педагогов «Защита нервной системы ребёнка от стрессов и перегрузок». Разработка и оформление консультаций и папок передвижек для родителей «Профилактика кишечных инфекций». Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год
Конкурс «Пластиковое чудо!» (поделки из пластиковых бутылок на участке)				
4 неделя	Природа рядом с нами	<u>Понедельник:</u> День хлеба. <u>Вторник:</u> День воды. <u>Среда:</u> День огородника. <u>Четверг:</u> День садовода. <u>Пятница:</u> В гости к деревьям.	Проект «Как мы отдыхали и трудились на даче (огороде)»	Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год. Консультация для педагогов «Формирование основ экологической культуры в условиях ДОУ»
5 неделя	Неделя дружбы.	<u>Понедельник:</u> День друзей. <u>Вторник:</u> День хороших манер. <u>Среда:</u> День заботы и	Помощь в подготовке к первому этапу конкурса «Самая красивая клумба». Индивидуальные	Разработка и оформление консультаций и папок передвижек для родителей «Учитесь слушать Вашего

		любви. <u>Четверг</u> : День Дружбы народов. <u>Пятница</u> : День семьи.	консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам.	ребёнка»; «Ребёнок и взрослые» и др. Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год.
Первый этап конкурса «Самая красивая клумба».				
АВГУСТ.				
1 неделя	Неделя познания	<u>Понедельник</u> : День архитектуры. <u>Вторник</u> : День часов. <u>Среда</u> : День радуги. <u>Четверг</u> : День исследователей. <u>Пятница</u> : Тайны песка.	Помощь в подготовке группы к новому учебному году.	Консультация для педагогов «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета». Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год. Подготовка к новому учебному году.
2 неделя	В мире насекомых.	<u>Понедельник</u> : День муравьёв <u>Вторник</u> : День божьей коровки. <u>Среда</u> : День бабочек. <u>Четверг</u> : День пауков. <u>Пятница</u> : Малыши в траве.	Помощь в подготовке группы к новому учебному году. Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам.	Разработка и оформление консультаций и папок передвижек для родителей «Адаптация к условиям детского сада», «Режим дня в жизни ребёнка» и др. Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год. Подготовка к новому

				учебному году.
3 неделя	Неделя безопасности.	<u>Понедельник:</u> Пожарная безопасность. <u>Вторник:</u> Безопасность на улицах посёлка. <u>Среда:</u> Безопасность на водоёмах. <u>Четверг:</u> Безопасность дома <u>Пятница:</u> Безопасность в природе.	Помощь в подготовке группы к новому учебному году. Помощь в подготовке ко второму этапу конкурса «Самая красивая клумба»	Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год. Подготовка к новому учебному году.
	Второй, заключительный этап конкурса «Самая красивая клумба».			
4 неделя	Игры и игрушки.	<u>Понедельник:</u> День любимой игрушки. <u>Вторник:</u> День любимых игр. <u>Среда:</u> День конструктивных игр. <u>Четверг:</u> День мыльных пузырей. <u>Пятница:</u> День воздушных шаров.	Индивидуальные консультации специалистов по индивидуальному продвижению детей; администрации по текущим вопросам.	Работа над содержанием рабочей программы педагога на 2016 – 2017 учебный год. Подготовка к новому учебному году. Установочный педагогический совет.
	Конкурс «Готовность к новому учебному году».			

3.1.4 Организация работы по коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в ДООУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей и оказании помощи детям в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ПМПК).

Развивающая и коррекционная работа с детьми.

Диагностика плановая и по запросу.	Диагностические методы.
Диагностика интеллектуального развития	Тестирование.
Диагностика речевого развития	Естественный эксперимент.
Диагностика готовности к обучению в школе.	Изучение продуктов детской деятельности. Наблюдение. Беседы с воспитанниками, специалистами, воспитателями. Изучение взаимодействия в детском обществе. Беседы с родителями. Индивидуальная коррекционная работа.
Диагностика физического развития.	Метод статистических данных. Тестирование.

На базе ДООУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, работа которого направлена на выявление воспитанников, нуждающихся в коррекции физического и (или) психического развития. По результатам обследования на каждого ребёнка составляется заключение ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута.

Далее воспитанники, при необходимости, направляются на районную ПМПК (только при наличии всех соответствующих документов от родителей и с их личного согласия).

В рамках работы по профилактике нарушений в развитии воспитанников для педагогов и родителей в ДООУ организовано:

- работа по улучшению психологического микроклимата в группах ДООУ;
- консультирование педагогических работников по созданию максимально-комфортных условий пребывания детей в ДООУ;
- психологическое просвещение родителей, в том числе родительские собрания с участием приглашённых специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда;
- индивидуальные беседы с родителями по профилактике внутрисемейных отношений;
- подбор методической литературы по психологии и ознакомление с нею педагогов и родителей;

- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- индивидуальная работа с детьми с учётом рекомендаций в образовательном маршруте детей, разработанных специалистами ПМПК.

Ежегодно в сентябре и мае организована психологическая диагностика детей подготовительной группы с приглашением специалистов районной ПМПК с целью определения динамики развития, определения уровня подготовки детей к обучению в школе. Диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников подготовительной группы.

№ п/п	Наименование тестового материала	Направление	Срок	Форма проведения
Интеллектуально – познавательная сфера.				
1.	Тест Бендера	Зрительно – моторная координация	Сентябрь, май	Групповая
2.	Методика «10 слов»	Изучение объёма оперативной памяти, активного внимания.	Сентябрь, май	Групповая
3.	Методика Равена	Уровень интеллектуального развития, анализ процесса решения задач, обучаемости детей.	Сентябрь, май	Индивидуальная
4.	Тест Переслени «Четвёртый лишний»	Исследование уровня сформированности обобщения, понятийного мышления.	Сентябрь, май	Индивидуальная
5.	Методика «Последовательность событий в картинках»	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных связей, анализ речевого развития.	Сентябрь, май	Индивидуальная
Эмоционально – волевая сфера.				
1.	Мотивационная готовность Нежновой	Исследование типа мотивации будущего первоклассника.	Май	Индивидуально
2.	Методика «Лесенка»	Выявление самооценности ребёнка	Сентябрь, май	Индивидуальная
3.	Социометрическая методика «Секрет»	Изучение коммуникативной компетентности ребёнка в общении со	Сентябрь, май	Индивидуальная

		сверстниками.		
--	--	---------------	--	--

Работа по профилактике речевых нарушений.

Задачи:

- развитие речи и речевого общения, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной речевой среды и условий для обогащённой разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного гармоничного речевого развития детей..

Развивающая коррекционная работа с детьми.

1. Диагностика речевого развития ребёнка педагогами ДОУ.
2. Развитие речевого общения и обучение грамоте.

Формы НОД	Методы работы	Разделы Программы образовательной области «Речевое развитие».
Подгрупповая. Индивидуальная.	Обучающие и дидактические игры и упражнения. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Звуковая культура речи. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи. Формирование грамматического строя речи.

Коррекционная работа по разделу Программы образовательной области «Речевое развитие».

Звуковая культура речи	Развитие и обогащение словаря.	Развитие связной речи.	Формирование грамматического строя речи.
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---

Развитие фонематического слуха.	Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Развитие невербальных средств общения.	Образование множественного числа существительных; родительный падеж множественного числа.
Развитие чёткого произношения.	Развитие умения подбирать к словам синонимы и антонимы.	Развитие речевого общения.	Согласование частей речи.
Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.	Развитие словаря признаков	Обучение пересказу.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Развитие голоса и речевого дыхания.	Развитие глагольного словаря.	Обучение рассказыванию по серии картин.	
Развитие фонематического восприятия.	Обобщение группы слов.	Обучение умению передавать свои мысли и чувства.	
Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.	Развитие умения уточнять лексическое значение слов.		

Коррекционная работа педагога с детьми в течение дня.

Формы коррекционной работы.	Содержание коррекционной работы.
Младшая группа	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку.	Выравнивание фаз пробуждения детей; эмоционально – положительный настрой на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Корригирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики; коррекция дыхания; формирование умения ориентироваться в пространстве.
Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей; формирование умения поддерживать игровую деятельность; развитие коммуникативной стороны речи; формирование связной речи.
Индивидуальная работа	Артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование фонематического восприятия; коррекция эмоционально – волевой сферы.

Театрализованная деятельность	Формирование эмоционально – волевой сферы.
Прогулка	Коррекция психических процессов; развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве; формирование эмоционально – волевой сферы.
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики.
Средняя группа	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку.	Выравнивание фаз пробуждения детей; эмоционально – положительный настрой на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Корригирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики; коррекция дыхания; формирование умения ориентироваться в пространстве.
Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность; обогащение лексики; формирование связной речи; развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; обогащение лексики; коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.
Театрализованная деятельность	Формирование навыков сценической речи; развитие мелкой и общей моторики; коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.
Прогулка	Коррекция психических процессов; развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве; коррекция эмоционально – волевой сферы.
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.
Старшая и подготовительная группы.	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата; элементы фонетической ритмики; развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, умения ориентироваться в пространстве.
Пробуждение под музыку.	Развитие общей и мелкой моторики; коррекция дыхания; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Корригирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики; коррекция дыхания; развитие умения ориентироваться в пространстве.
Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность; обогащение лексики; формирование связной речи; развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи; обогащение лексики; коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы. Артикуляционная гимнастика.
Театрализованная деятельность	Развитие эмоционально – волевой сферы; формирование предпосылок к развитию творческого воображения; развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов; развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве; коррекция эмоционально – волевой сферы.
Культурно – гигиенические навыки	Коррекция психических процессов; развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве; коррекция эмоционально – волевой сферы.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи; обогащение и активизация словарного запаса; коррекция психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

3.1.5. Взаимодействие детского сада и социума.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей детского дошкольного учреждения с различными центрами даёт дополнительный стимул для духовного развития и обогащения личности воспитанника с самых ранних лет его жизни, укрепляет конструктивные взаимоотношения с родителями, которые строятся на идее социального партнёрства.

Помимо этого, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, его рейтинг, что, в конечном итоге, ведёт к повышению качества дошкольного образования.

В основе взаимосвязи МБДОУ № 9 «Чебурашка» с социальными партнёрами лежат следующие принципы:

- учёт запросов общественности;
- принятие социальными партнёрами политики детского сада;
- установление коммуникаций между социальными партнёрами и детским садом.

Педагогами ДОУ разработана определённая дидактическая последовательность ознакомления воспитанников с социумом ближайшего окружения, которая плодотворно реализуется на практике.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека	Школа. Школа искусств.
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ. Изолятор.	Медицинский кабинет ДОУ. Изолятор.	Аптека.	Аптека. Скорая помощь.
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ.	Спортивная площадка ДОУ.	Спортивный зал школы.	Стадион посёлка. Физкультурно – оздоровительный комплекс.
Учреждения культуры и достопримечательности посёлка.	Искусство в ДОУ. Праздники в ДОУ. Посещение театрализованных представлений.	Участие в творческих смотрах, конкурсах в ДОУ.	Дом культуры, памятники посёлка, участие в смотрах и конкурсах посёлка и района.	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея посёлка, выступление в ЦРТДиЮ и РДК.
Органы власти и управления	Детский сад и его сотрудники.	Детский сад и его сотрудники.	Администрация посёлка и района (участие в	

			мероприятиях, выставках).	
Торговля	Игры в магазин.	Магазин.	Специализированные магазины.	Специализированные магазины.
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду.	Сфера услуг в детском саду.	Почта. Парикмахерская. Кафе и т.д.	Почта. Парикмахерская. Кафе и т.д.
Пожарная часть	Сюжетно-ролевые игры.	Сюжетно-ролевые игры.	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	Экскурсии в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Материально – техническая база Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Чебурашка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Чебурашка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
------------------------	--

Юридический адрес	682072 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын, ул. Льва Толстого, 52а.
Учреждение функционирует	С 1951 года, находится в типовом (старый типовой проект) 2-х этажном и 1-этажном кирпичном здании, соединёнными между собой галереей.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно – правовая форма	Бюджетная организация (тип – бюджетное учреждение)
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Управление образованием Верхнебуреинского муниципального района
Лицензия	Лицензия №261 от 06.06.2011 Серия РО 024369
Срок действия лицензии	Бессрочная

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время, в учреждении функционирует 5 группы, из них:

Группы	Количество	Возраст	Вид
Раннего возраста	1	1 год – 6 мес. - 3 года	общеразвивающий
Младшая группа	1	3 - 4 года	общеразвивающий
Средняя группа	1	4 - 5 лет	общеразвивающий
Старшая группа	1	5 - 6 лет	общеразвивающий
Подготовительная группа	1	6 – 8 лет	общеразвивающий

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Численность обучающихся, чел. (на 2015-16 уч. год)
---------------------	--	----------------	--

Дошкольное образование	«Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Чебурашка»»	Очная	100 чел.
------------------------	--	-------	----------

Расположение, ведомственная принадлежность.	ДОУ в типовом (старый типовой проект) 2-х этажном и 1-этажном кирпичном здании, соединёнными между собой галереями. Здание ДОУ расположено среди жилого массива частного сектора, рядом с остановкой общественного транспорта, удобно для посещения детьми раннего и дошкольного возраста. Ведомственная принадлежность –
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 5 Спальни- 2 Кабинет заведующей – 1 Методический кабинет -1 Кабинет завхоза - 1 Медицинский кабинет -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Щитовая – 1 Музыкальный зал -1 Спортивный зал – 1 Комната двигательной активности - 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии <u>2 ноутбука:</u> Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1 <u>2 принтера:</u> Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1 <u>Телевизор:</u>

	Музыкальный зал - 1 Подключения к Интернету E-mail: anastasiya_frolova_80@mail.ru Создан сайт ДООУ http://doy9vbr.moy.su/
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 кв.м на одного ребенка, в группах до 3 лет – 2 ,5кв.м на 1 ребенка

Режим работы МБДОУ детского сада №9

Режим работы ДООУ установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования МБДОУ детского сада №9, и является следующим:

- пятидневная неделя;
- ежедневная длительность работы – 10,5 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни;
- ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00;
- в период адаптации допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику.

Проектная мощность - 6 групп.

Функционирует - 5 групп:

Для детей от 1,5 до 3 лет - 1 группа.

Для детей от 3 до 8 лет - 4 группы.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

О руководителе ОУ и его заместителях

№п\п	ФИО	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
1.	Фролова Анастасия Михайловна	заведующий	84214933419	anastasiya_frolova_80@mail.ru
2.	Кузнецова Елена Николаевна	старший воспитатель	84214933419	anastasiya_frolova_80@mail.ru
3.	Жнай Ирина Николаевна	завхоз	84214933419	anastasiya_frolova_80@mail.ru

О персональном составе педагогических работников на 2015-2016 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Образование.	Курсы ПКК (последние)	Дата аттестации, кв. категория	Стаж педагогической работы
1	Кочеткова Ирина Владимировна	Среднее специальное	2015 г.	Март 2015 г. б/к	21 год 11 мес.
2.	Синяева Мария Владимировна	Высшее	2014 г.	Декабрь 2013 г. б/к	10 лет 8 мес.
3.	Коновалова Ирина Викторовна	Среднее специальное	2014 г.	Март 2015 г. б/к	36 лет 05 мес.
4.	Дидовец Лариса Евгеньевна	Высшее	2015 г.	Декабрь 2015 г. б/к	26 лет 03 мес.
5.	Варфоломеева Елена	Среднее специальное	2012 г.	Декабрь 2015 г.	24 года 04 мес.

	Викторовна			б/к	
6.	Швецова Ольга Георгиевна	Среднее специальное	2014 г.		2 года 09 мес.
7.	Медведева Оксана Викторовна	Среднее профессиональное	2015 г.		1 год 06 мес.
8.	Жумагулова Ольга Геннадьевна	Высшее	2015 г.		1 год 08 мес.
9.	Перова Татьяна Юрьевна	Высшее	2015 г.	Декабрь 2015 г. б/к	20 лет
10.	Гурьева Галина Алексеевна	Высшее	2015 г.		8 лет 03 мес
11.	Одиноква Светлана Петровна	Высшее	2016 г.	б/к	

Укомплектованность педагогическими кадрами - 89%. На момент составления программы вакантной является должность психолога.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 8 лет и старше.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда,

предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем связанных с пополнением среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения в области Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР).

Существует проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС).

В дальнейшей перспективе развития ДООУ: приобретение необходимого оборудования, пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «уголки релаксации» - места «отдыха и уединения».
5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.
7. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательного процесса.

Организованная в группах ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

- В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.
- Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, костюмами для детей и взрослых, музыкальный центр и телевизор.
- Для физкультурных занятий с детьми имеется современное оборудование: шведская стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, игровое оборудование, гимнастические скамейки, степ-платформы, оборудование для общеразвивающих упражнений и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.
- На территории детского сада разбиты цветники, газоны; расположено игровое оборудование: песочницы для игр с песком, малые формы, качели, горка, беседки с теньевым навесом.

Однако необходимо заменить ограждение детских прогулочных площадок и ограждение ДООУ. Так же требуется капитальный ремонт прогулочных веранд и переоснащение их теньевыми навесами.

Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста.

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Познавательное	Пирамидка пластмассовая	4
2.	развитие и	Логический кубик	3

3.	Речевое развитие	Логический домик	2
4.		Набор вкладышей	2
5.		Мозаика крупная настольная	1
6.		Мозаика напольная	1
7.		Деревянная основа с фигурными элементами	5
8.		Пластмассовая основа с геометрическими фигурами на стержне	1
9.		Деревянная основа с геометрическими фигурами на стержне	1
10.		Пазлы	1
11.		Настольно – печатные дидактические игры	3
12.		Пластмассовый конструктор «Лего» большой	2
13.		Сказочный игровой персонаж	1
14.		Комплект детских книг для чтения детям 1,5 – 3 лет	1
15.		Книжная витрина	1
16.		Телефон	3
17.		Различные виды театра	1 (настольный)
18.		Дидактическая черепаха	1
1.	Социально – коммуникативное развитие.	Кукла в одежде средняя	2
2.		Комплект кукольной посуды для игры с куклой	2
3.		Комплект мебели для игры с куклой	1
4.		Комплект кукольного постельного белья	1
5.		Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
6.		Автомобили маленькие	5
7.		Автомобили средние	2
8.		Автомобили большие	1
9.		Набор крупного строительного материала	1
10.		Набор строительного материала пластмассовый	1
11.		Декоративные подушки	1
12.		Штурвал для сюжетно-ролевых игр	1

13.		Руль для сюжетно-ролевых игр	1
1.	Художественно – эстетическое развитие	Набор цветных карандашей 18 шт.	1
2.		Набор цветных карандашей 6 шт.	5
3.		Набор цветных карандашей 12 шт.	3
4.		Краски акварельные 6 цветов	3
5.		Пластилин (набор)	8
6.		Краски гуашевые 6 цветов	6
7.		Краски гуашевые 8 цветов	1
8.		Краски гуашевые 9 цветов	2
9.		Краски гуашевые 12 цветов	1
10.		Кисточки	10
11.		Дощечки для работы с пластилином	12
12.		Стаканчики для промывания кисточек	10
13.		Набор музыкальных инструментов	1
14.		Полочка для выставок	1
15.		Клей	5
1.	Физическое развитие	Дуга для подлезания	1
2.		Мячи разного размера	3
3.		Дорожки массажные	1

Технические средства и оборудование:

Ультрафиолетовый облучатель – рецеркулятор «Дезар - 3» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование:

Коробка для хранения деталей конструктора – 1 шт.

Полка для выставки поделок из пластилина – 1 шт.

Выносное и спортивное оборудование для игр на участке в зимний и летний период.

Ящики для хранения мелких игрушек и материалов – 2 шт.

Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования

в младшей группе.

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Познавательное развитие и Речевое развитие	Пирамидка деревянная	2
2.		Пирамидка пластмассовая	1
3.		Логический кубик	2
4.		Логический домик	3
5.		Логическая машинка	1
6.		Набор вкладышей	4
7.		Мозаика крупная настольная	1
8.		Мозаика напольная	1
9.		Деревянная основа с фигурными элементами	7
10.		Пластмассовая основа с фигурными элементами	2
11.		Лото	9
12.		Домино	1
13.		Кубики развивающие из 9 частей	2
14.		Кубики развивающие из 4 частей	1
15.		Шнуровка	3
16.		Пазлы	7
17.		Настольно – печатные дидактические игры	15
18.		Пластмассовый конструктор «Лего» большой	1
19.		Лейки детские пластмассовые	1
20.		Набор фигурок животных	1
21.		Сказочный игровой персонаж	1
22.		Комплект детских книг для чтения детям 1,5 – 3 лет	1
23.		Книжная витрина	1
24.		Телефон	6
25.		Различные виды театра	2
26.		Уголок природы	1

1.	Социально – коммуникативное развитие.	Кукла в одежде средняя	3
2.		Кукла – младенец с набором одежды	1
3.		Комплект кукольной посуды для игры с куклой	2
4.		Комплект мебели для игры с куклой	1
5.		Комплект кукольного постельного белья	2
6.		Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
7.		Автомобили маленькие	10
8.		Автомобили средние	4
9.		Автомобили большие	2
10.		Коляски	2
11.		Набор строительного материала пластмассовый	1
12.		Набор среднего строительного материала	1
13.		Игровой модуль «Парикмахерская»	1
14.		Игровой модуль «Больница»	1
15.		Уголок ряжения	1
16.		Декоративные подушки	2
17.		Штурвал для сюжетно-ролевых игр	1
18.		Велосипед трёхколёсный	
1.	Художественно – эстетическое развитие	Трафареты	6
2.		Набор цветных карандашей	5
3.		Набор фломастеров	1
4.		Набор восковых карандашей	3
5.		Пластилин (набор)	8
6.		Краски акварельные	10
7.		Краски гуашевые (набор)	5
8.		Кисточки для рисования	20
9.		Кисточки для работы с клеем	20
10.		Дощечки для работы с пластилином	18
11.		Стаканчики для промывания кисточек	10

12.		Набор музыкальных инструментов	1
13.		Мольберт	1
14.		Полочка для выставок	1
15.		Клей	10
1.	Физическое развитие	Обруч	4
2.		Массажные дорожки	2

Технические средства и оборудование:

Ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор «Дезар - 3» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование:

Коробка для хранения деталей конструктора – 1 шт.

Полка для выставки поделок из пластилина – 1 шт.

Выносное и спортивное оборудование для игр на участке в зимний и летний период.

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 2 шт.

Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования в средней группе.

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Познавательное развитие и Речевое развитие	Шнуровка различного уровня сложности	1
2.		Набор объёмных вкладышей по принципу «матрёшка»	2
3.		Мозаика пластмассовая с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно.	2
4.		Набор цветных палочек Кюизенера	1
5.		Телефон	3
6.		Стендовое панно «Числовой фриз»	1
7.		Стендовое панно «Календарь природы»	1
8.		Комнатные растения	17

9.		Магниты	4
10.		Лупы	2
11.		Мерная кружка	1
12.		Лента сантиметровая	1
13.		Природный материал (камни, перья, ракушки и т.д.)	1
14.		Груша резиновая	1
15.		Мерная ложка	1
16.		Воздушные шары	3
17.		Фотоальбом	1
18.		Геометрические головоломки	1
19.		Пазлы	4
20.		Домино	2
21.		Набор фигурок «Дикие животные»	1
22.		Набор фигурок «Домашние животные»	1
23.		Настольно – печатные дидактические игры	10
24.		Пластмассовый конструктор «Лего» большой	1
25.		Набор кубиков деревянных больших	1
26.		Набор кубиков деревянных маленьких	1
27.		Набор кубиков пластмассовых	1
28.		Лейки детские пластмассовые	1
29.		Набор резиновых игрушек	1
30.		Набор фигурок «Животные Африки»	1
31.		Комплект детских книг для чтения детям 4 - 5 лет	1
32.		Книжная витрина	1
33.		Уголок природы	1
34.		Набор инструментов для ухода за комнатными растениями	1
1.	Социально – коммуникативное развитие.	Стендовое панно «Уголок дежурства»	1
2.		Кукла в одежде большая	1
3.		Кукла в одежде средняя	2

4.		Кукла – младенец среднего размера	3
5.		Кукла – младенец маленького размера	1
6.		Комплект кукольной посуды для игры с куклой	1
7.		Комплект мебели для игры с куклой	1
8.		Комплект кукольного постельного белья	2
9.		Набор медицинских инструментов детский	1
10.		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1
11.		Сюжетно-ролевая игра «Кухня»	1
12.		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1
13.		Сюжетно-ролевая игра «Больница»	1
14.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1
15.		Автомобили	12
16.		Коляски	1
17.		Набор строительного материала пластмассовый	1
18.		Набор среднего строительного материала	1
19.		Игровой модуль «Парикмахерская»	1
20.		Игровой модуль «Больница»	1
21.		Уголок ряжения	1
22.		Декоративные подушки	2
23.		Штурвал для сюжетно-ролевых игр	1
1.	Художественно – эстетическое развитие	Ширма «Домик» для кукольного театра на столе	1
2.		Различные виды театра	3
3.		Бумага для рисования	1 п.
4.		Альбомы для рисования	10
5.		Набор цветных карандашей	10
6.		Мелки восковые (набор)	3
7.		Простые карандаши	15
8.		Точилки	3
9.		Трафареты	15

10.		Штампы	1
11.		Набор фломастеров	2
12.		Пластилин (набор)	5
13.		Палитры	5
14.		Краски акварельные	10
15.		Краски гуашевые (набор)	4
16.		Кисточки для рисования	10
17.		Кисточки для работы с клеем	10
18.		Дощечки для работы с пластилином	20
19.		Стаканчики для промывания кисточек	10
20.		Набор музыкальных инструментов	1
21.		Металлофон	1
22.		Мольберт	1
23.		Полочка для выставок	1
24.		Клей	10
1.	Физическое развитие	Мячи разных диаметров	3
2.		Кегельбан	2
3.		Кольцеброс	1

Технические средства и оборудование:

Магнитофон – 1 шт.

Ультрафиолетовый облучатель – рецеркулятор «Дезар - 3» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование:

Коробка для хранения деталей конструктора – 2 шт.

Полка для выставки поделок из пластилина – 1 шт.

Выносное и спортивное оборудование для игр на участке в зимний и летний период.

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 3 шт.

Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования в старшей группе.

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
	Познавательное развитие и Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	1
		Мозаика пластмассовая с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно.	5
		Набор цветных счётных палочек	16
		Стендовое панно «Уголок природы»	1
		Настольно – печатные дидактические игры	10
		Мозаика с плоскими элементами различных геометрических форм	1
		Лото	9
		Домино	1
		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный	1
		Настольный конструктор деревянный неокрашенные кубики.	1
		Конструктор со средними магнитными элементами(геометрические формы)	1
		Дикие животные (набор)	1
		Домашние животные (набор)	1
		Пластмассовый конструктор «Лего» большой	1
		Лейки детские пластмассовые	1
		Комплект детских книг для чтения детям 5 – 6 лет	1
		Книжная витрина	1
		Телефон	2
		Различные виды театра	2
		Уголок природы	1
	Социально – коммуникативное развитие.	Стендовое панно «Уголок дежурства»	1
		Кукла в одежде	1
		Кукла – младенец среднего размера в одежде	1
		Комплект одежды для кукол	1
		Комплект кукольной посуды для игры с куклой	1
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1

		Комплект мебели для игры с куклой	1
		Комплект кукольного постельного белья	1
		Игровой набор «Доктор»	1
		Автомобили	8
		Коляски	1
		Комплект для сюжетно – ролевой игры «Магазин»	1
		Комплект для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»	1
		Комплект для сюжетно – ролевой игры «Больница»	1
		Уголок ряжения	1
		Набор ёлочных игрушек	1
	Художественно – эстетическое развитие	Бумага для рисования	1 п.
		Альбом для рисования	8
		Трафареты	3
		Набор цветных карандашей	10
		Простые карандаши	20
		Набор фломастеров	4
		Точилки для карандашей	2
		Комплект штампов	1
		Набор восковых карандашей	3
		Пластилин (набор)	8
		Краски акварельные	13
		Краски гуашевые (набор)	12
		Кисточки для рисования	64
		Кисточки для работы с клеем	20
		Дощечки для работы с пластилином	20
		Стаканчики для промывания кисточек	18
		Набор музыкальных инструментов	1
		Мольберт	1
		Полочка для выставок	1

		Клей	29
		Бумага цветная (набор)	6
		Картон цветной (набор)	6
		Ножницы	20
		Мольберт	1
		Набор музыкальных инструментов	1
	Физическое развитие	Обруч	1
		Массажные дорожки	2
		Комплект разноцветных кеглей	1
		Мячи резиновые	2
		Дартс	1

Технические средства и оборудование:

Ультрафиолетовый облучатель – рецеркулятор «Дезар - 3» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование:

Ведро для хранения деталей конструктора – 2 шт.

Полка для выставки поделок из пластилина – 1 шт.

Выносное и спортивное оборудование для игр на участке в зимний и летний период.

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 2 шт.

**Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования
в подготовительной группе.**

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Познавательное развитие и Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	2
2.		Мозаика пластмассовая с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно.	3

3.		Набор цветных счётных палочек	10
4.		Мерные стаканчики	1
5.		Воронки	2
6.		Лупа	1
7.		Муляжи овощей и фруктов (набор)	2
8.		Набор продуктов	3
9.		Телефон	1
10.		Мозаика с плоскими элементами различных геометрических форм	1
11.		Лото	5
12.		Домино	2
13.		Крупногабаритный конструктор (деревянный, строительный, напольный)	1
14.		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
15.		Дикие животные (набор)	2
16.		Домашние животные (набор)	1
17.		Настольно – печатные дидактические игры	15
18.		Пластмассовый конструктор «Лего» большой	1
19.		Лейки детские пластмассовые	2
20.		Шашки	1
21.		Комплект детских книг для чтения детям 6 - 7 лет	1
22.		Книжная витрина	1
23.		Различные виды театра	3
24.		Уголок природы	1
25.		Стеновое панно «Календарь природы»	1
1.	Социально – коммуникативное развитие.	Стеновое панно «Уголок дежурства»	1
2.		Кукла в одежде средняя	2
3.		Кукла – младенец с набором одежды	1
4.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
5.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
6.		Комплект мебели для игры с куклой	1

7.		Комплект кукольного постельного белья	2
8.		Игровой модуль «Кухня» с плитой	1
9.		Автомобили	
10.		Коляски	1
11.		Игровой модуль «Парикмахерская»	1
12.		Комплект для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»	1
113.		Игровой модуль «Больница»	1
14.		Игровой набор «Доктор»	1
15.		Комплект для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	1
16.		Комплект для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»	1
17.		Игровой модуль «Семья»	1
1.	Художественно – эстетическое развитие	Трафареты	7
2.		Бумага для рисования	1 п.
3.		Альбом для рисования	10
4.		Набор цветных карандашей	5
5.		Простые карандаши	15
6.		Восковые карандаши (набор)	5
7.		Точилки для карандашей	5
8.		Набор фломастеров	1
9.		Набор восковых карандашей	3
10.		Пластилин (набор)	8
11.		Краски акварельные	10
12.		Краски гуашевые (набор)	5
13.		Фломастеры	1
14.		Кисточки для рисования	25
15.		Кисточки для работы с клеем	25
16.		Бумага цветная (набор)	5
17.		Картон цветной	5
18.		Ножницы	20

19.		Дощечки для работы с пластилином	20
20.		Стаканчики для промывания кисточек	12
21.		Набор музыкальных инструментов	1
22.		Диски музыкальные	3
23.		Аудиокассеты	3
24.		Полочка для выставок	1
25.		Клей	10
26.		Мольберт	1
1.	Физическое развитие	Кольцеброс	1
2.		Комплект разноцветных кеглей	2
3.		Мяч мягкий	1
4.		Дартс	2
5.		Твистер	2
6.		Султанчики	3
7.		Флажки	3

Технические средства и оборудование:

Магнитофон – 2 шт.

Ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор «Дезар - 3» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование:

Ведро для хранения деталей конструктора – 2 шт.

Ящик пластмассовый для хранения строительного материала и мелких игрушек – 5 шт.

Полка для выставки поделок из пластилина – 1 шт.

Выносное и спортивное оборудование для игр на участке в зимний и летний период.

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов – 3 шт.

**Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования
в музыкальном зале**

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Музыкальные инструменты.	Погремушки	28
		Бубны маленькие	20
		Бубны большие	3
		Румба	3
		Трещётки	1
		Маракасы	3
		Ложки деревянные	12
		Молоточки деревянные	4
		Малый треугольник	2
		Большой треугольник	1
		Колокольчики	5
		Металлофон	1
		Ксилофон	1
		Балалайки	5
		Аккордеон детский	4
		Барабан	2
		Платочки	21
		Музыкальная лесенка	1
	Мягкие игрушки	Собачка	3
		Котик	1
		Курочка	1
		Петушок	1
		Цыплёнок	2
		Зайчик	2
		Медведь	3
		Лисичка	1

		Лошадка	2
		Кукла	2
		Птичка	1
	Кукольный театр	Волк	1
		Лиса	1
		Заяц	1
		Колобок	1
		Дед	1
		Баба	1
		Внучка	1
		Собака	1
		Кошка	1
		Мышка	1
		Репка	1

Технические средства и оборудование:

Телевизор Samsung - 1 шт.

Музыкальный центр LG – 1 шт.

DVD – проигрыватель – 1 шт.

**Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования
в спортивном зале**

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
	Физическое развитие (физкультура)	Спортивный комплекс	1
		Маты	3
		Стремянка высокая	1
		Стремянка низкая	1

		Ребристая дорожка	1
		Доска для хождения широкая	2
		Доска для хождения узкая	1
		Бревно	1
		Гимнастические скамейки	2
		Шведская стенка переносная	2
		Мячи набивные	14
		Мячи большие	4
		Мячи маленькие	12
		Мяч баскетбольный	1
		Кегли средние	38
		Кегли маленькие	13
		Индивидуальные коврики	11
		Кубы разной высоты	8
		Степ-платформы	15
		Скакалки	21
	Предметы для общеразвивающих упражнений.	Гимнастические палки	16
		Обручи	4
		Флажки	30
		Погремушки	24
		Гантели	41
		Кубики	38
		Косички маленькие	15
		Косички большие	3
		Платочки	20
		Цветочки	32
		Кольца	15
		Бумеранги	18
	Ориентиры	Мишка олимпийский (игрушка)	7

		Винни – Пух (игрушка)	9
		Башни (игрушка)	16
		Кегли деревянные	6
	Тренажёры	Велотренажёр	1
		Тренажёры для стоп широкие	2
		Тренажёры для стоп узкие	2

Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования в игровом зале

№ п/п	Направление	Наименование оборудования	Количество (шт.)
	Сенсорное развитие	Дидактическое пособие для развития мелкой моторики «Торт»	1
		Дидактическое пособие на развитие тактильного восприятия «Найди рыбе пару».	1
		Напольная мозаика	1
		Дидактическое пособие «Солнышко»	1
		Стендовое панно «Пройди по дорожкам»	1
	Физическое развитие	Набор мягких модулей	1

3.2.2 Методическое обеспечение образовательного процесса Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. —2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Примерная основная образовательная программа с рекомендациями, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Методическое обеспечение образовательного процесса учебной и учебно – методической литературой.

№ п/п	Наименование образовательной области в соответствии с учебным планом.	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц учебной и учебно – методической литературы.
1.	Примерные программы.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями; М., ТЦ Сфера, 2016 г. - 96 стр.
2.	Список программ комплексных и парциальных.	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез; 2014 г. - 368 с. Стеркина Р.Б., КнязеваО.Л., АвдееваН.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, СПб; Детство – Пресс; 2010 г. – 144 с. Алямовская В.Г. программа Здоровье 1993 г. Козлова С.А. Я – человек. – М., Школьная пресса; 2010 г. – 55 с.
3.	Методические пособия по педагогической диагностике.	Е.Г. Юдина Г.Б. Степанова Е.Н. Денисова Педагогическая диагностика в детском саду; М., Просвещение, 2003 г. – 144 стр. Н.О. Березина И.А. Бурлакова Е.Е. Клопотова, М.И. Степанова Е.К. Ягловсея Мониторинг достижения детьми планируемых результатов; М., Просвещение, 2012 г. – 127 стр. Н.С. Зотова И.В. Лазарева Н.М. Чернова Карта индивидуального развития ребёнка; М., Школьная пресса, 2005 г. – 48 стр. Е.А. Кудрявцева Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Маршрут развития ребёнка от 4 до 5 лет; Воронеж, Учитель, 2015 г. – 16 стр. Е.А. Кудрявцева Журнал индивидуального образовательного маршрута

		дошкольника. Маршрут развития ребёнка от 5 до 6 лет; Воронеж, Учитель, 2015 г. – 16 стр.
4.	Методические пособия по организации методической работы в ДОУ.	А.И. Васильева Л.А. Бахтурина И.И. Кобитина Старший воспитатель детского сада; М., Просвещение, 1990 г. – 143 стр. К.Ю. Белая Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие; М., ТЦ Сфера, 2005 г. – 64 стр. К.Ю. Белая Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы; М., ТЦ Сфера, 2006 г. – 96 стр. К.Ю. Белая Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение; М., ТЦ Сфера, 2008 г. – 48 стр. К.Ю. Белая От сентября до сентября. Календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада; М., Школьная пресса, 2011 г. – 96 стр. К.Ю. Белая Методическая деятельность в дошкольной организации; М., ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 стр. И.Н. Казакова Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления; М., ТЦ Сфера, 2006 г. – 64 стр. О.В. Солодянкина Система планирования в дошкольном учреждении; М., Аркти, 2007 г. – 96 стр. Л.И. Лукина Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2010 г. – 128 стр. Н.В. Микляева Ю.В. Микляева С.Н. Толстикова Детский сад будущего; М., ТЦ Сфера, 2010 г. – 128 стр. Л.С. Маркова Образовательная программа дошкольного учреждения; М., Аркти, 2008 г. – 104 стр. Н.В. Микляева Технологии разработки образовательной программы ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2010 г. – 128 стр. В.А. Волкова Н.Б. Соколова Воспитательная система ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2007 г. – 128 стр. М.Д. Маханева О.Л. Князева Перспективная модель организации деятельности ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2004 г. – 144 стр.

		А.А. Майер Программа развития ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2004 г. – 128 стр. Л.С. Маркова Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы; М., Аркти, 2002 г. – 80 стр. Интерактивная педагогика в детском саду /под редакцией Н.В. Микляевой/; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 128 стр. А.А. Майер Л.Г. Богославец Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 128 стр. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /под редакцией Ю.М. Горвица/; М., Линка – Пресс, 1998 г. – 328 стр. И.В. Юганова Экспертные оценки в дошкольном образовании; М., ТЦ Сфера, 2009 г. – 128 стр. С.К. Ильина Аттестация рабочих мест в ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2004 г. – 128 стр. Л.И. Лукина Детский сад: оформляем документацию; М., ТЦ Сфера, 2011 г. – 128 стр. В.А. Зебзеева Организация режимных процессов в ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2006 г. – 80 стр. Е.М. Кислова Работа с детьми в летний период; М., ТЦ Сфера, 2007 г. – 144 стр. Ю.А. Афонькина З.Ф. Себрукович Ежедневник старшего воспитателя; Воронеж Учитель, 2015 г. – 55 стр. Н.Н. Недомеркова Н.А. Мурченко В.В. Ужастова Е.А. Кудрявцева Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно – управленческое сопровождение ФГОС; Воронеж, Учитель, 2015 г. – 65 стр. Т.В. Гулидова Е.А. Кудрявцева М.А. Пермякова В.В. Ужастова Портфолио воспитателя; Воронеж, Учитель, 2015 г. – 63 стр. Е.В. Елжова Настольная книга старшего воспитателя. Документация старшего воспитателя; Ростов – н/Д, Феникс, 2013 г. – 221 стр.
5.	Методические пособия по организации контроля в ДОУ.	О.А. Скоролупова Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении; М., Скрипторий, 2004 г. – 112 стр. В.М. Сотникова Т.И. Ильина Контроль за организацией педагогического процесса

		в группах раннего возраста ДООУ; М., Скрипторий, 2005 г. – 80 стр. К.Ю. Белая Руководство ДООУ: контрольно – диагностическая функция; М., ТЦ Сфера, 2005 г. – 64 стр. Н.С. Голицына Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении; М., Скрипторий, 2006 г. – 112 стр. С.Е. Шамрай Т.В. Васильцова Н.Н. Гладышева Е.Г. Бацина Е.Н. Бордуненко Л.С. Баннова М.А. Храмова Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий; Воронеж, Учитель, 2015 г. – 188 стр.
6.	Образовательные области	
6.1	Ранний возраст Познавательное развитие. (Сенсорное развитие).	Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста; М., Мозаика – Синтез, 2012 г. – 56 стр. С.Л. Новосёлова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста М.. Просвещение, 1985 г. – 144 стр. Л.А. Венгер Э.Г. Пилюгина Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка; М., просвещение, 1988 г., 144 стр. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию; М., Прсвещение, 1983 г. – 96 стр. Сенсорное воспитание в детском саду /под редакцией Н.Н. Подьякова В.Н. Аванесовой/; М., Просвещение, 1981 г. – 192 стр. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста /под редакцией И.В. Петровой/; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 64 стр.
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром).	Л.Н. Павлова Познание окружающего мира детьми третьего года жизни; М., ТЦ Сфера – 2013 г. – 144 стр. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада; М., Мозаика –Синтез – 2008 г. – 48 стр.с. Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей Познание; Коммуникация; Чтение художественной литературы; Социализация; Физическая культура; Музыка в ясельной группе детского сада (1,5 – 2 г.); Воронеж; 2013 г. – 232 стр.

	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей Познание; Коммуникация; Социализация; Физическая культура; в первой младшей группе детского сада; Воронеж; 2013 г. – 232 стр. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми - 2 лет; М., ТЦ Сфера – 2012 г. – 112 стр. С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами; М., Мозаика –Синтез – 2014 г. – 174 стр. З.И. Самойлова Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа; Волгоград, Учитель – 2015 г. - 80 стр. В.Г. Алямовская Ясли – это серьёзно; М., Линка – Пресс, 1999 г. – 144 стр. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада; Воронеж, Учитель, 2003 г. – 270 стр.
Речевое развитие.	Е.А. Янушко Развитие речи у детей раннего возраста; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 64 с. В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада; М., Мозаика –Синтез – 2012 г. – 106 стр. Л.Н. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления; М., Мозаика – Синтез, 2003 г. – 168 стр. В.В. Гербова А.И. Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада; М., Просвещение, 1986 г. – 128 стр. Карточное планирование в ДОУ: Развитие речи, декабрь – февраль, группа раннего возраста 2 – 3 года; Воронеж, Учитель- 12 тематических карт – планов.
Конструирование.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду; ТЦ Сфера, 2006 г. – 240 стр. З.В. Лиштван Конструирование; М., Просвещение; 1981 г. – 160 стр. Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста с методическими рекомендациями; Воронеж; 2015 – 28 карточек.
Социально – коммуникативное развитие.	С.О. Ермакова Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет; М., Рипол Классик, 2011. – 256 стр.

		А.Г. Арушанова Р.А. Иванкова Е.С. Рычагова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2 – 3 лет; М., ТЦ Сфера – 2013 г. – 96 стр.
	Художественно – эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 56 с Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста; М., Мозаика – Синтез, 2013 г. – 64 стр. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст; М., Цветной мир, 2014 г. – 144 стр. М.Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких; М., ТЦ Сфера – 2008 г. – 96 стр. М.Б. Халезова – Зацепина А.А. Грибовская Лепка в детском саду для детей 2 – 4 лет; М., ТЦ Сфера – 2015 г. – 9 стр.
	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	В.А. Петрова Музыка малышам; М., Мозаика – Синтез, 2001 г. – 144 стр. В.А. Петрова Музыкальные занятия с малышами; М., Просвещение, 1993 г. – 191 стр. Т.С. Бабаджан Музыкальное воспитание детей раннего возраста; М., Просвещение, 1957 г. – 191 стр. Н. Ветлугина Музыка в детском саду, 1 младшая группа; М., Музыка, 1990 г. –
	Физическое развитие. (физкультура)	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет; М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. – 88 стр. А.С. Галанов Игры, которые лечат для детей от года до 3 лет; М., ТЦ Сфера, 2003 г. – 96 стр. М.А. Фисенко Физкультура. 1 и 2 младшие группы 1 часть; Волгоград, Корифей, 2008 г. – 80 стр. Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа; Волгоград, Учитель, 2014 г. 143 стр. Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет; Воронеж, Учитель; 2015 г. – 123 с. Н.А. Ноткина Л.И. Казьмина Н.Н. Бойнович Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста; СПб, Детство –

		Пресс, 2003 г. – 32 стр.
	Физическое развитие. (здоровье)	Г.С. Постол Закаливание детей раннего возраста; Хабаровск, Книжное издательство, 1984 г. – 32 стр. П.А. Павлова И.В. Горбунова Расту здоровым, малыш!; М., ТЦ Сфера, 2006. – 96 стр.
6.2	Дошкольный возраст Познавательное развитие (ФЭМП)	В.П. Новикова Математика в детском саду 3 – 4 года; М., Мозаика –Синтез, 2005 г. – 104 стр. В.П. Новикова Математика в детском саду средний дошкольный возраст; М., Мозаика –Синтез, 2002 г. – 96 стр. В.П. Новикова Математика в детском саду старший дошкольный возраст; М., Мозаика –Синтез, 2002 г. – 112 стр. В.П. Новикова Математика в детском саду 6 – 7 лет; М., Мозаика –Синтез – 2007 г. – 160 стр. Е.С. Маклакова Математика. Вторая младшая группа; Волгоград, Учитель, 2015 г.. – 119 стр. В.В. Волина Праздник числа (Занимательная математика для детей); М., Знание, 1993 г. – 336 стр. Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста; М., Просвещение, 1991 г. -47 стр. В.В. данилова Т.Д. Рихтерман З.А. Михайлова и др. Обучение математике в детском саду; М., Академия, 1998 г. – 160 стр. Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., ТЦ Сфера, 2010 г. – 96 стр. В, П. Новикова Математические игры в детском саду в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5 – 7 лет; М., Мозаика –Синтез, 2011 г. – 48стр. В.В. Волина Весёлая математика; М., АСТ. 1999 г. – 416 стр. А.А. Усачёв Считарь ; М., Роосса, 2000 г., 144 стр. Л.Г. Петерсон Е.е. кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников; М., Баласс, 2002 г. – 176 стр.

		Л.Г. Петерсон Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...; М., Баласс, 2003 г. – 256 стр
	Познавательное развитие (сенсорное развитие)	Л.А. Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников; М., Просвещение, 1978 г. – 96 стр. Г.Г. колос Сенсорная комната в дошкольном учреждении; М., Аркти, 2006 г. – 80 стр. Сенсорное воспитание в детском саду /под редакцией Н.Н. Подьякова В.Н. Аванесовой/; М., Просвещение, 1981 г. – 192 стр. К. Брайант – Моул Цвет; М., Росмэн, 1995 г. – 24 стр.
	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет; М.: ТЦ Сфера, 2012 г. – 128 стр. Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет; М.: ТЦ Сфера, 2012 г. – 192 стр. Н.А. Рыжова Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники; М., Линка – Пресс, 2002 г. – 192 стр. Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей Познание; Социализация; Физическая культура; в средней группе детского сада; Воронеж; 2013 г. – 280 стр. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада; М., Мозаика –Синтез – 2010 г. – 144 стр. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы; М., ТЦ Сфера – 2005 г. – 128 стр. О.В. Дыбина Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов; М., ТЦ Сфера – 200 г.1 – 160 стр. З.А. Ефанова Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет); Волгоград, Учитель, 2016 г. – 125 стр. С.А. Веретенникова Методика ознакомления детей с природой; Минск, Учпедгиз, 1961 г. – 174 стр. М.М. Марковская Уголок природы в детском саду; М., Просвещение, 1984 г. – 160 стр. Е.И. Золотова Знакомим дошкольников с миром животных; М., Просвещение,

	1988 г. – 159 стр. Л.В. Кокуева Воспитание дошкольника через приобщение к природе; М., Аркти, 2005 г. – 243 стр. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений; М.: ТЦ Сфера, 2007 г. – 56 стр. А.И. Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Мир растений; М.: ТЦ Сфера, 2004 г. – 240 стр. Н.А. Рыжова Наш дом – природа. Воздух – невидимка; М., Линка – Пресс, 1998 г. – 128 стр. Экологическое воспитание дошкольников /под редакцией Л.Н. Прохоровой/; М., Аркти, 2004 г. – 72 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о воде и природе; М.: ТЦ Сфера, 2013 г. – 96 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о пустыне и полупустыне; М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о степи и лесостепи; М.: М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах; М.: М.: ТЦ Сфера, 2012 г. – 96 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о том, кто где живёт; М.: М.: ТЦ Сфера, 2011 г. – 80 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о степи и лесостепи; М.: М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Какие месяцы в году?; М.: Гном, 2011 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Птицы. Какие они?; М.: Гном, 2011 г. – 72 стр. Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они?; М.: Гном, 2003 г. – 48 стр. Т.А. Шорыгина Цветы. Какие они?; М.: Гном, 2003 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Насекомые. Какие они?; М.: Гном, 2012 г. – 48 стр. Т.А. Шорыгина Ягоды. Какие они?; М.: Гном, 2003 г. – 56 стр. Л.Г. Нисканен Первое знакомство с природой; М., Школьная пресса, 2005 г. – 64 стр. О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина Неизведанное рядом; М.: ТЦ Сфера, 2002 г. – 192 стр. М. Ди Специо Занимательные опыты и эксперименты. Электричество и магнетизм. Свет и звук; М., АСТ, Астрель, 2006 г. – 319 стр.
--	---

	Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста /под редакцией О.В. Дыбиной/; М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 64 стр. Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь № 1 по опытно – экспериментальной деятельности старший дошкольный возраст; СПб., Детство – Пресс, 2014 г. – 32 стр. Е.Е. Салмина Рабочая тетрадь № 2 по опытно – экспериментальной деятельности старший дошкольный возраст; СПб., Детство – Пресс, 2015 г. – 32 стр. О.В. Попова Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности подготовительная к школе группа; СПб., Детство – Пресс, 2014 г. – 32 стр. А.И. Шапиро Лужа. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей; М., Мозаика – Синтез, 2002 г. – 72 стр. А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир. Часть 1; М. Баласс, 2010, 80 стр. А.А. Вахрушев Е.Е. Кочемасова Здравствуй, мир. Часть 2; М. Баласс, 2010, 64 стр. А.М. Федотова Познаём окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников; М., ТЦ Сфера 2014 г. – 112 стр.
Речевое развитие. (Развитие речи)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа; М., Мозаика – Синтез, 2015 г. – 96 стр. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа; М., Мозаика – Синтез, 2015 г. – 144 стр. В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5 лет; М., Оникс, 2010 г.- 336 стр. Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей Чтение художественной литературы; Коммуникация в средней группе детского сада; Воронеж; 201 г.3 – 288 стр. Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей Чтение художественной литературы; Коммуникация в старшей группе детского сада; Воронеж; 2013 г. – 288 стр. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 192 стр. О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 4 – 5 лет; М., Вентана – Граф, 2010 г. – 192 стр.

	О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 4 – 5 лет (рабочая тетрадь); М., Вентана – Граф, 2010 г. – 64 стр. О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 5 - 6 лет; М., Вентана – Граф, 2013 г. – 272 стр. О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 5 – 6 лет (рабочая тетрадь); М., Вентана – Граф, 2010 г. – 64 стр. О.С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 6 - 7 лет; М., Вентана – Граф, 2011 г. – 288 стр. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду; составитель О.А. Новиковская; М., Астрель; СПб., Сова; 2012 г. – 256 стр. Хрестоматия по детской литературе под редакцией Е.Е. Зубаревой; М., Просвещение, 1988 г. – 462 стр. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет; составители Н.П. Ильчук и др.; М., АСТ; 1998 г. – 656 стр. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в считалках; М., Гном, 2014 г. – 64 стр. М.М. Алексеева В.И. Яшина Речевое развитие дошкольников; М., Академия, 1999 г. – 160 стр. Л.Р. Болотина Н.В. Микляева Ю.Н. Родионова Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ; М., Айрис – Пресс, 2006 г. – 128 стр. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию; М., просвещение, 1982 г. – 128 стр. Ключик к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки /составитель А.С. Русаков/; СПб, Образовательные проекты, М., Обруч, 2015 г. – 192 стр. О.С. Рудик Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности; М., ТЦ Сфера 2010 г. – 176 стр. Е.А. Алябьева От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет; М., ТЦ Сфера 2013 г. 128 стр. Е.А. Алябьева Учим русский язык; М., ТЦ Сфера 2014 г. – 128 стр.
--	--

	Речевое развитие. (Обучение грамоте)	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста; СПб., Детство – Пресс, 2015 г. – 256 стр. Э.В. Якубовская С.В. Комарова Ступеньки к грамоте. Альбом № 1 с методическими рекомендациями; М., Просвещение, 2004 г. – 64 стр.; 34 карточки. Е.А. Алябьева Грамматика для дошколят; М., ТЦ Сфера 2013 г. – 128 стр.
	Социально – коммуникативное развитие.	А.Г. Арушанова Развитие коммуникативных способностей дошкольника; М., ТЦ Сфера, 2011 г. – 80 стр. В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 64 стр. Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность; СПб; Детство – Пресс, 2003 г. – 144 стр. Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Рабочая тетрадь 1 для детей старшего дошкольного возраста; СПб; Детство – Пресс, 2002 г. – 24 стр. Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Рабочая тетрадь 2 для детей старшего дошкольного возраста; СПб; Детство – Пресс, 2003 г. – 24 стр. Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Рабочая тетрадь 3 для детей старшего дошкольного возраста; СПб; Детство – Пресс, 2003 г. – 24 стр. Н.Н. Авдеева Н.Л. Князева Р.Б. Стеркина Безопасность. Рабочая тетрадь 4 для детей старшего дошкольного возраста; СПб; Детство – Пресс, 2003 г. – 20 стр. Е.А. Алябьева Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками; М., ТЦ Сфера, г. – 124 стр Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет; М., ТЦ Сфера, 2009 г. – 128 стр. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада; М., Мозаика –Синтез; 2012 г. – 94 стр. Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет; М., ТЦ Сфера 2013 г. – 80 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет; М., ТЦ Сфера 2013 г. – 80 стр. Т.А. Шорыгина Красивые сказки. Эстетика для малышей; М., Книголюб 2003 г. –

	136 стр. Т.А. Шорыгина Общительные сказки. Социально – нравственное воспитание; М., Книголюб, 2005 г. – 80 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении; М., ТЦ Сфера 2014 г. – 96 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о характере и чувствах; М., ТЦ Сфера 2014 г. – 96 стр. Т.А. шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей; М., Книголюб, 2004 г. – 80 стр. Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет; М., ТЦ Сфера 2006 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Беседы о пожарной безопасности; М., ТЦ Сфера 2013 г. – 64 стр. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они?; М., Гной и Д, 2005 г. – 96 стр. Г.П. Шалаева Большая книга профессий для самых маленьких; М., Слово, Эксмо, 2005 г. – 239 стр. Воспитание дошкольника в труде /под редакцией В.Г. Нечаевой/; М., Просвещение, 1983 г. – 207 стр. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях; М., ТЦ Сфера, 2003 г. – 64 стр. Е.А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 1; М., ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 стр. Е.А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2; М., ТЦ Сфера, 2014 г. – 128 стр. Г.П. Шалаева Н.В. Иванова Самые новые правила поведения для воспитанных детей; М., АСТ6 Астрель, 2009 г. – 240 стр. Н.В. Елжова ПДД в детском саду; Ростов – на – Дону, Феникс; 2013 г. – 173 стр. Т.В. Гулидова Проектная деятельность в детском саду; Воронеж, Учитель; 2015 г. – 135 стр. А.М. Щетинина О.И. Иванова Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет; М., ТЦ Сфера 2010 г. – 128 стр. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (Старшая и подготовительная группы); М., ЦГЛ, 2005 г. – 246 стр.
--	--

	Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (Младшая группа); М., ЦГЛ, 2005 г. – 112 стр Сушкова И.В. Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования; М., ТЦ Сфера 2008 г. – 128 стр. Три сигнала светофора: дидактические игры. Сценарии вечеров досуга /составитель Т.Ф. Саулина/; М., Просвещение, 1989 г. – 62 стр. Э.Я. Степаненкова М.Ф. Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения; М., Просвещение, 1979 г. – 63 стр. К.В. петрова Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры; СПб Детство – Пресс, 2013 г. – 64 стр. Г.Я. Павлова и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 64 стр. О.В. Старцева Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения; М., ТЦ Сфера, 2012 г. – 64 стр. Т.А. Елисеева Л.В. Климина О.С. Хрон Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты; Волгоград, Учитель; 2015 г. – 120 стр. О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Весёлые, грустные...; М., Дрофа, 1998 г., 24 стр. О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Мы все разные; М., Дрофа, 1998 г., 24 стр. Е.В. Соловьёва Дети планеты Земля; М., Линка – Пресс, 2001 г – 24 стр. С.А. Насонкина Уроки Этикета; СПб., Детство – Пресс, 2001 г., 40 стр. А. Лопатина М. Скребцова Вежливые слова; Дмитров, Алтай – Бук, 2007 г., 16 стр А. Лопатина М. Скребцова Наши питомцы; Дмитров, Алтай – Бук, 2007 г., 16 стр. Г.А. Ковалёва Воспитывая маленького гражданина...; М., Аркти, 2004 г. – 80 стр. Обучение правам человека /под редакцией Н.П. Семькина, М., Просвещение, 1990 г. – 80 стр. Е.С. Шабельник Е.Г. Каширцева Ваши права; М., Вита – Пресс, 1995 г. – 64 стр. В.В. Антонов Изучаем права человека; М., Вита – Пресс, 1996 г. – 32 стр. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /под редакцией А.М. Виноградовой/; М., Просвещение, 1989 г. – 96 листов.
--	--

		Е.О. Севостьянова Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет; М., ТЦ Сфера 2012 г. – 112 стр. Б.С. Волкова Н.В. Волкова Учим общаться детей 3 – 7 лет; М., ТЦ Сфера 201 г. – 128 стр.
	Социально – коммуникативное развитие. (Патриотическое воспитание).	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности /под редакцией А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачёвой/; М., Аркти, 2003 г. – 176 стр. Н.М. Сертакова Н.В. Кулдашова Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности; Волгоград, Учитель, 2016 г. – 116 стр. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду /под редакцией Л.А. Кондрыкинской; М., ТЦ Сфера, 2011 г.- 160 стр. С чего начинается Родина? /под редакцией Л.А. Кондрыкинской; М., ТЦ Сфера, 2005 г.- 192 стр. Л.В. Соколова А.Ф. Некрылова Воспитание ребёнка в русских традициях; М., Айрис – Пресс, 2003 г. – 208 стр. Как научить детей любить Родину /составители Ю.Е. Антонов Л.В. Левина О.В. Розова И.А. Щербакова/; М., Аркти, 2003 г. – 168 стр. С любовью к России /составители Е.М. Гажур Л.А. Сидорова; М., Воспитание дошкольника, 2007 г., 128 стр. В.И. Алешков Москва – столица нашей Родины; М., Росмэн, 2015 г. – 80 стр. Е.К. Ривина Герб и флаг России; М., Аркти, 2004 г. – 64 стр. В.Ф. Зуев Эшелон до станции Победа; Хабаровск, Частная коллекция, 2005 г. – 192 стр. Великой Победе посвящается: праздники в детском саду /под редакцией Е.Ю. Антонова/; МюЮ ТЦ Сфера, 2010 г. – 128 стр. Сценарии праздника Великой Победы /составители Ж.В. Черноиванова М.В. Власова и др./; Волгоград, Учитель, 2014 г. – 141 стр.
	Художественно – эстетическое	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3 – 4 лет; М., Мозаика –Синтез, 2013 г. – 48

	развитие. (Рисование, лепка, аппликация)	стр. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4 - 5 лет; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 48 стр. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5 - 6 лет; М., Мозаика –Синтез, 2010 г. – 88 стр. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3 – 4 лет; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 56 стр. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4 - 5 лет; М., Мозаика –Синтез, 2009 г. – 48 стр. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5 - 6 лет; М., Мозаика –Синтез, 2010 г. – 56 стр. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3 – 4 лет; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 48 стр. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4 - 5 лет; М., Мозаика –Синтез, 201 г.1 – 46 стр. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5 - 6 лет; М., Мозаика –Синтез, 2010 г. – 56 стр. Е.А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 64 стр. Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраст; М., Мозаика –Синтез, 2012 г. – 64 стр. О.В. Дыбина Творим. Изменяем. Преобразуем; ТЦ Сфера, 2002 г. – 128 стр. Т.Е. Иванова Занятия по лепке в детском саду; ТЦ Сфера, 2010 г. – 96 стр. З.В. Лиштван Конструирование; М., Просвещение; 1981 г.. – 160 стр. Л.А. Парамонова Детское творческое конструирование; М., Карапуз, 1999 г.. – 240 стр. А.Я. Боровиков А.Ф Журавель Учитесь рисовать; Киев, Радянська школа, 1979 г. – 104 стр. Художественное творчество в детском саду /под редакцией Н.А. Ветлугиной/; М., Просвещение, 1974 г. – 175 стр. Т.С. Комарова Обучение детей технике рисования; М., Просвещение, 1976 г., 158 стр. Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников; М.,
--	--	--

	Просвещение, 1980 г. – 160 стр. Н.Ф. Тарловская Л.А. Топоркова Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду; М., Просвещение, 1992 г. – 160 стр. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников /под редакцией Н.А. Ветлугиной/; М., Педагогика, 1980 г. – 208 стр. М.А. Гусакова Аппликация; М., Просвещение, 1982 г. – 191 стр. З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду; М., Просвещение, 1982 г. – 176 стр. О.А. Малик Занятия по аппликации с дошкольниками; М., ТЦ Сфера, 2010 г. – 96 стр. И.В. Новикова Объемная аппликация в детском саду; Ярославль, Академия развития, 2011 г. – 128 стр. Н.Б. Халезова Н.А. Курочкина Г.В. Пантюхина Лепка в детском саду; М., Просвещение, 1980 г. – 144 стр. Т.Н. Яковлева Пластилиновая живопись; М., ТЦ Сфера, 2010 г. – 128 стр. Э.К. Гульянц И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала; М., Просвещение, 1991 г. – 175 стр. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (ЗИМА). Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 2 – 3 года /составитель И.С. Батова /; Волгоград, Учитель, 2015 г. – 40 стр.; 24 дидактические карты. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка (ЗИМА). Игры – занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности. 5 – 6 лет /составитель И.С. Батова /; Волгоград, Учитель, 2015 г. – 40 стр.; 32 дидактические карты. Т.И. Бобкова В.Б. Красносельская Н.Н. Прудыус Художественное развитие детей 6 – 7 лет; М., ТЦ Сфера, 2014 г. – 112 стр
Художественно – эстетическое развитие. (Конструирование)	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду; ТЦ Сфера, 2006 г.. – 240 стр. З.В. Лиштван Конструирование; М., Просвещение; 1981 г.. – 160 стр.

		Н.В. Шайдурова Развитие ребёнка в конструктивной деятельности; М., ТЦ Сфера, 2008 г. – 128 стр. О.В. Дыбина Творим. Изменяем. Преобразуем; М., ТЦ Сфера, 2003 г. – 128 стр. А.В. Козлина Уроки ручного труда; М., Мозаика –Синтез, 2005 г. – 64 стр. В.Н. Дёгтева Оригами с детьми 3 – 7 лет; М., Мозаика – Синтез, 2012 г. – 128 стр. Конструирование из строительных материалов: наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации организованной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет; Волгоград, Учитель, 2015 г. – 16 стр.; 14 дидактических карт. В.А. Кайе Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет; М., ТЦ Сфера, 2015 г. – 128 стр.
	Художественно – эстетическое развитие. (Музыка)	Н. Ветлугина Музыка в детском саду, 2 младшая группа; М., Музыка, 1989 г. – Н. Ветлугина Музыка в детском саду, средняя группа; М., Музыка, 1997 г. – Н. Ветлугина Музыка в детском саду, старшая группа; М., Музыка, 1989 г. – Н. Ветлугина Музыка в детском саду, подготовительная группа; М., Музыка, 1988 г. – А. Буренина Топ – хлоп, малыши; СПб., Детство – Пресс, 2001 г. – Л. Поляк Театр сказок; СПб., Детство – Пресс, 2001 г. – Р.Ю. Киркос Сказка приходит на праздник; М., Просвещение, 1996 г. – Т. Орлова С. Бекина Учите детей петь. 3 – 5 лет; М., Просвещение, 1988 г. – Т. Орлова С. Бекина Учите детей петь. 5 – 6 лет; М., Просвещение, 1987 г. – Т. Орлова С. Бекина Учите детей петь. 6 – 7 лет; М., Просвещение, 1988 г. – Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах; М., Просвещение, 1990 г. – Р.П. Раевская Музыкально – двигательные упражнения в детском саду; М., Просвещение, 1990 г. – С. Бекина Музыка и движение. 3 – 4 года; М., Просвещение, 1981 г. – С. Бекина Музыка и движение. 5 – 6 лет; М., Просвещение, 1983 г. – С. Слуцкая Танцевальная мозаика, М., 2006 г. – Л. Комиссарова Наглядные средства в музыкальном воспитании; М.,

		Просвещение, 1986 г. –
	Физическое развитие. (Физкультура)	Е.Н. Борисова Система организации физкультурно – оздоровительной работы с дошкольниками; Волгоград, Панорама; М., Глобус, 2007 г. – 112 стр. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.. – 80 стр. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.. – 108 стр. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 118 стр. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. – 122 стр. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста; М.: Владос, 2001 г. – 128 стр. Н.И. Бочарова Туристские прогулки в детском саду; М., Аркти, 2004 г. – 116 стр. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет; М.: Владос, 2003 г. – 112 стр. С.Е. Голомидова Физкультура. Нестандартные занятия. Младшая группа; Волгоград, Корифей, 2010 г. – 96 стр. С.Е. Голомидова Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа; Волгоград, Корифей, 2010 г. – 96 стр. С.Е. Голомидова Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа; Волгоград, Корифей, 2010 г. – 96 стр. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст; М.: Владос, 2001 г. – 272 стр. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст; М.: Владос, 2001 г. – 304 стр. М.А. Фисенко Физкультура. 1 и 2 младшие группы 2 часть; Волгоград, Корифей, 2008 г. – 80 стр.

	М.А. Фисенко Физкультура. Средняя и старшая группы; Волгоград, Корифей, 2008 г. – 112 стр. К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 – 5 лет; М., Гном и Д, 2005 г. – 104 стр. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы; М., ТЦ Сфера, 2013 г. – 176 стр. Е.А. Тимофеева Е.А. Сагайдачная Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 1, М., Воспитание дошкольника; 2008 г. – 96 стр. В.Г. Фролов Г.П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста; М., Просвещение, 1983 г. – 191 стр. Е.А. Субботина Физкультминутка! 100 стишат для малышей; Ростов – на – Дону, Феникс; 2014 г. – 126 стр. В.Н. Шебеко Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду; М., Просвещение, 2001 г. – 93 стр. М.С. Анисимова Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста; СПб., Детство – Пресс, 2014 г. – 208 стр.
Физическое развитие. (Здоровье)	Т.Л. Богина Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 112 стр. Ю.Е. Антонова М.Н. Кузнецова Т.Ф. Саулина Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология XXI века; М., Аркти, 2003 г. – 80 стр. Т.С. Яковлева Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду; М., Школьная пресса, 2007 г. – 48 стр. М.Ю. Картушина Праздники здоровья для детей 6 – 7 лет. Сценарии для ДОУ; М., ТЦ Сфера, 2001 г. – 128 стр. М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы; М., ТЦ Сфера, 2004 г. – 384 стр. М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет; М., ТЦ Сфера, 2005 г. – 96 стр.

7.	Методические пособия по организации коррекционной работы в ДОУ.	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет; Волгоград, Учитель; 2015 г. – 123 стр. С.И. Шоакбарова Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников; СПб, Детство – Пресс; 2013 г- 64 стр. Цветик – семицветик /под редакцией М.Ю. Куражевой/ Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет; СПб., Речь, 2014 г. – 160 стр. Цветик – семицветик /под редакцией М.Ю. Куражевой/ Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет; СПб., Речь, 2014 г. – 160 стр. Цветик – семицветик /под редакцией М.Ю. Куражевой/ Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет; СПб., Речь, 2014 г. – 160 стр. Цветик – семицветик /под редакцией М.Ю. Куражевой/ Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет; СПб., Речь, 2014 г. – 208 стр. Л.Н. Смирнова Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал; М., Мозаика – Синтез, 2006 г. – 56 стр.
8.	Компакт – диски (методическая работа).	Педагогические советы; Волгоград, Учитель, 2012 г. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 – 7 лет. Разновозрастная группа; Волгоград, Учитель, 2015 г. Планирование оздоровительного процесса в летний период в ДОО и семье. Методическая поддержка освоения ФГОС ДО; Волгоград, Учитель, 2015 г. Моделирование развивающей среды в группах детского сада на основе требований ФГОС ДО; Волгоград, Учитель, 2015 г. Материалы семинара по проектной деятельности; Хабаровск, 2013 г.
	Познание (ФЭМП)	Формирование математических представлений. Тематические презентации – занятия с детьми 5 – 7 лет; Волгоград, Учитель, 2015 г.
	Познание (Ознакомление с окружающим миром)	Лето – это маленькая жизнь; Обруч, 2012 г. Времена года: ЛЕТО; Обруч, 2014 г. Времена года: ОСЕНЬ; Обруч, 2014 г. Времена года: ЗИМА; Обруч, 2014 г. Путешествие по России: культура и природа; Обруч, 2013 г.

		Космос: Солнце, планеты, Земля; Обруч, 2013 г.
	Речевое развитие	Мультипликационная азбука –малышка.
	Социально – коммуникативное развитие.	Мультипликационные уроки безопасности
	Физическое развитие.	
9.	Наглядно – дидактические пособия.	

Серия «Тематический словарь в картинках»

Мир животных. Домашние и дикие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Домашние и дикие животные. М. Школьная пресса, 2004.

Мир животных. Насекомые, земноводные, рыбы. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений и грибов. Грибы, ягоды. М. Школьная пресса, 2011.

Мир растений. Цветы, деревья. М. Школьная пресса, 2004.

Мир растений. Экзотические фрукты. М. Школьная пресса, 2008.

Серия «Демонстрационные картинки для ознакомления с окружающим миром»

Времена года; Маленький гений, 2005 г.

Геометрические формы; Маленький гений, 2005 г.

Дорожные знаки; Маленький гений, 2005 г.

Спорт; Екатеринбург. Маленький гений, 2005 г.

Серия «Окружающий мир»

С. Вохринцева. Бытовая техника; Екатеринбург, Страна фантазий, 2006 г.

С. Вохринцева. Дикие животные; Екатеринбург. Страна фантазий, 2002 г.

С. Вохринцева. Перелётные птицы; Екатеринбург. Страна фантазий, 2002 г.

С. Вохринцева. Птицы; Екатеринбург. Страна фантазий, 2002 г.

С. Вохринцева. Транспорт; Екатеринбург. Страна фантазий, 2002 г.

С. Вохринцева. Одежда; Екатеринбург. Страна фантазий, 2002 г.
С. Вохринцева. Наш дом; Екатеринбург. Страна фантазий, 2003 г.
С. Вохринцева. Достопримечательности Москвы; Екатеринбург, Страна фантазий, 2012 г.
С. Вохринцева. Времена года. Лето; Екатеринбург, Страна фантазий, 2002 г.
С. Вохринцева. Времена года. Зима; Екатеринбург, Страна фантазий, 2009 г.

Серия «Мир в картинках».

Лесные ягоды; М., Мозаика – Синтез, 2009 г.
Птицы средней полосы; М., Мозаика – Синтез, 2010 г.
Домашние животные; М., Мозаика – Синтез, 2010 г.
Высоко в горах; М., Мозаика – Синтез, 2010 г.
Насекомые; М., Мозаика – Синтез, 2008 г.
Рептилии и амфибии; М., Мозаика – Синтез, 2009 г.
Морские обитатели; М., Мозаика – Синтез, 2009 г.
Бытовая техника; М., Мозаика – Синтез, 2009 г.

Демонстрационный материал

Насекомые. Киров; Весна – дизайн, 2012 г.
Животные, обитающие на территории нашей страны. Киров; Весна – дизайн, 2011 г.
Права ребёнка. Киров; Весна – дизайн, 2010 г.
Если малыш поранился. Киров; Весна – дизайн, 2011 г.
Как избежать неприятностей. Киров; Весна – дизайн, 2011 г.
Россия – Родина моя; Волгоград, Учитель, 2015 г.

Тематический уголок в ДОУ

ОБЖ. Опасные предметы и явления; М., Карапуз, 2013 г.
Раннее детство – особый период в развитии ребёнка; Волгоград, Учитель, 2015 г.
Культурно-гигиенические и трудовые навыки; Волгоград, Учитель, 2015 г.
Безопасность; Волгоград, Учитель, 2015 г.

3.3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Программа разработана участниками рабочей группы:
Руководитель – старший воспитатель Кузнецова Е.Н.
Воспитатели: Перова Т.Ю., Медведева О.В., Кочеткова И.В., Коновалова И.В.
2. Перед началом учебного года образовательная программа дошкольного образования согласовывается органом государственного – общественного управления (Педагогическим советом).
3. По мере необходимости программа может подвергаться ежегодной корректировке.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная программа МБДОУ № 9 «Чебурашка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа основана на принципе индивидуального подхода к детям и учета специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ:

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ под. Ред. Р.Б.СТЕРКИНОЙ, О.Л.КНЯЗЕВОЙ, Н.Н.АВДЕЕВОЙ

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Программа направлена на формирование навыков у ребёнка адекватного поведения в опасных ситуациях.

Цель программы - сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения в различных ситуациях:

-дома и на улице

-в транспорте

-при общении с незнакомыми людьми

-при действиях с пожароопасными предметами, животными и ядовитыми растениями

Программа способствует становлению у ребёнка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Я – ЧЕЛОВЕК С.А. Козлова

Цель и назначение программы: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Стержнем программы являются знания о человеке. Именно эти знания позволяют ребёнку осознанно включаться в процесс самовоспитания.

3. ЗДОРОВЬЕ В.Г. Алямовская

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

1. Физическое здоровье – программа «Группа здоровья».

2. Психологическое благополучие – программа «Комфорт».

3. Духовное здоровье – программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».

4. Нравственное здоровье – программы «Этикет», «Личность».

Задачи программы:

укрепление здоровья;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

развитие физических качеств;

создание условий для реализации потребности в двигательной активности;

выявление интересов, склонностей, способностей;

приобщение к традициям большого спорта.

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям. Программа включает в себя пять разделов.

В первом разделе представлены организация и методика проведения различных видов физкультурно – оздоровительных мероприятий:

утренняя гимнастика – танцевально – ритмическая, на тренажерах, на полосе препятствий, на воздухе, смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега;

физкультурное занятие – обычного типа. Сюжетно – игровое, танцевальное. На спортивных тренажерах, занятие – прогулка, занятие – зачет, тренировка, занятие серии «Забочусь о своем здоровье»;

гимнастика после сна – игровая, на тренажерах, в виде оздоровительного бега, лечебно – восстановительная, музыкально – ритмическая.

Уделяется особое внимание проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе (из 4 – х занятий только одно проводится в зале). Гибкость в планировании утренней гимнастики заключается в том, что на месяц составляются 3 – 4 разных комплекса, которые используются педагогом в соответствии с погодными условиями.

Организация лечебно – профилактической работы раскрывается во *втором разделе*. Здесь представлены план лечебно – профилактических процедур на год, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе и в группе.

В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития. В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника.

В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Перечисляются основные направления в данной работе: привитие к. г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДООУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней уделяется внимание организации групп реабилитации, физическому развитию и воспитанию часто болеющих детей.

Вариативная часть программы разработана на основе приоритетного направления ДООУ – социально – личностного развития детей и направления инновационной деятельности – ранней профориентации.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего полноценного развития.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ – формирование конкретно – наглядных представлений детей о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

Основными направлениями ранней профориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого – педагогических средств, методов воздействия на ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно – развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей (законных представителей), которые направлены на приобщение последних к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Обобщённые задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы:

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года):

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет):

- формировать представления о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представления о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Старший дошкольный возраст:

5 – 6 лет

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающих выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров декоративно – прикладного искусства.

6 – 8 лет

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели, содержание, виды труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представления о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала в разных периодах детства.

Таким образом: основная образовательная программа отражает содержание образовательного процесса в МБДОУ № 9 «Чебурашка» в соответствии с ФГОС ДО.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чи-ки-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки».

и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

5.2. ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза 296 297рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раух-вергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаро-вой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С.

Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с пла-точками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О.

Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Слушание

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни. «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л.

Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», заличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского;

«Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Вася», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Слушание

«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка»,

муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество

«Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарёва); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

5.3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и

левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с

бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 316 317

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и

опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуюлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с

отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого Пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь,

переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой,

передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».